**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

**Цели:**формировать умение проверять слова с парными согласными;

 закрепить знания о проверке слов с глухими и звонкими согласными;

 развивать внимание, мышление, речевые умения (обогащение и активизация словаря детей);

 воспитывать умение дорожить дружбой.

***Ход урока***

1. Организационный момент, Проверка домашнего задания.
2. Актуализация знаний (сообщение темы и целей урока учениками).

Вставь пропущенные буквы. В какой части слова они находятся? Подумай над какой орфограммой мы будем сегодня работать?

*В зимний холо. всякий моло..*

*Ужин не нужен был бы обе..*

Парные согласные
Бывают такие опасные.
Звук хоть и ясно слышится,
 А буква другая пишется**.**

**Как можно проверить слова с парными согласными?**

*НАЗВАТЬ «ОДИН – МНОГО»,*

 назвать *ЛАСКОВО,*

изменить слово так, чтобы после согласного шёл гласный или звук |н|

 Минутка чистописания.

Б-п, в-ф. г-к, д-т, ж-ш, з-с

Словарь: город, огород, завод, обед, народ, медведь, мороз, восток, завтрак, карандаш, морковь.

Как называется наш город? (Владикавказ)

Какой звук слышится в конце слова?

А какая река протекает во Владикавказе? (Терек)

Составить предложение.(варианты ответов)

**Терек впадает в Каспийское море.**

1. **Введение в тему урока.**

**--Распределить слова в 2 столбика. (д,т)**

 Заря.ка, ве.ка, площа.ка, пого.ка,

пря.ки, пала.ка, запла.ка, зага.ка.

 **4. Работа по теме урока.**

**- Списать правильно по рядам.**

* В конце осени пошёл снек.
* Подул реский ветер.
* Задрожали от ветра дерефца.

 ***ИГРА: « Не подведи свой ряд».***

- Сейчас мы продолжим вставлять пропущенные парные согласные и проведем соревнование, чей ряд быстрее и правильно выполнит работу.

На доске три столбика слов с пропущенной буквой. От каждого ряда по очереди выходят ученики и вставляют пропущенную букву. Выигрывает тот ряд, который быстро и безошибочно выполнит работу. Работа проверяется коллективно, исправляются допущенные ошибки.

Гря*д*ка но*ж*ка пару*с*

Слё*з*ки ры*б*ка ска*з*ка

Жира*ф*  пиро*г*  ло*ж*ка

Бли*з*кий шу*б*ки шка*ф*чик

Заво*д*  сугро*б*  горо*д*

Мы*ш*ка кре*п*кий голо*в*ка

- Каким правилом вы пользовались, чтобы правильно вставить пропущенную букву?

 ***Работа с предложением.***

- Составить устно предложение с одним из слов.

*(прослушиваются предложения, составленные детьми)*

- Я тоже составила предложение. Дети надели теплые **шупки** и побежали на **морос** играть в **снешки.**

- Все ли в этом предложении написано верно?

- Какие ошибки вы заметили?

- Списать предложение, исправить ошибки и доказать.

Дети надели теплые **шу*б*ки (шу*бы*)** и побежали на **моро*з* (моро*зы***) играть в **сне*ж*ки (сне*жо*к)**.

**5**. ФИЗ. МИНУТКА.

- Внимательно слушайте слова. Если я назову слово с парной глухой или звонкой согласной которая требует проверки, вы разводите руки в стороны, если их нет, вы поднимаете руки вверх и подтягиваетесь.

**Слова:** голубь, город, гвоздь, окно, гром, поезд, рукав, слог, слон, словарь, стекло, сторож, глаз, книга, берег, жираф.

**6. Работа в парах**

Ловок ги..кий

Гладок ро..бкий

Близок кре..кий

Резок ло..кий

Лёгок сла..кий

Крепок лё..кий

Гибок гла..кий

Робок бли..кий

Сладок ре..кий

**Самостоятельная работа ---упражнение 227.**

**7. Рефлексия**

 **8. Итог урока**

-Как проверить парную согласную в корне слова?

 **9. Домашнее задание - упр.229**