**Тема урока**: Закрепление «Умножение и деление»

**Цель:** создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Задачи урока:

* обучающая – закреплять табличные приёмы умножения на 2, 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
* развивающие – развивать мыслительные операции сравнения, классификации, анализа и синтеза, творческие способности, память, внимание, умения комментировать свои действия, высказывать свою точку зрения, формировать положительные мотивации к учебе, к самоопределению, к самооценке, к рефлексивному анализу своей деятельности;
* воспитательная —воспитывать интерес к уроку математики, развивать мышление, самостоятельность.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** понимаютсуть арифметических действий – умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

**Метапредметные:**

**Познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию;логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

**Регулятивные:** оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

**Личностные:** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Тип урока:** закрепление знаний

**План урока:**

Организационный момент - 3 минуты.

Устный счет – 3 минут.

Минутка чистописания – 2 минуты.

Математический диктант – 5 минут.

Сообщение темы и целей урока – 2 минуты.

Актуализация опорных знаний, умений и навыков – 10 минут.

Физминутка – 3 минуты.

Закрепление изученного материала – 10 минут.

Подведение итогов урока – 4 минуты.

Информация о домашнем задании – 3 минуты.

**ХОД УРОКА**

**Организационный момент (слайд 1-2).**

Посмотрите, сколько гостей сегодня у нас в классе. Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу. Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке. Желаю всем вам успехов.

Без счёта не будет на улице света,

Без счёта не сможет подняться ракета,

Без счёта письмо не найдёт адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Летит выше звёзд арифметика наша,

Уходит в моря. Строит здания, пашет,

Сажает деревья, турбины куёт,

До самого неба рукой достаёт.

**Устный счет (слайд 3 - 7).**

А сейчас я предлагаю вам вспомнить тему нашего с вами прошлого урока математики, и повторить таблицу умножения и деления на 3. Я называю вам выражение, а вы будете отвечать с помощью карточек с изображением чисел.

*(Ученики поднимают карточки, выбирая правильный ответ)*

Молодцы ребята.

**Минутка чистописания (слайд *8).***

*Ребята, а сейчас давайте мы с вами откроем* тетради и запишем сегодняшнее число и классную работу.

* Вот пчелка принесла нам число. **(333)**
* Кто сможет его прочитать?
* Сколько единиц каждого разряда в этом числе?
* Какое это число?
* Какую цифру использовали для написания этого числа? Пропишите его в тетради.
* Составьте из этих цифр выражение, значением которого является число 9.
* Как записать короче? Каким действием?

-**IV. Математический диктант (слайд 12).**

А сейчас я предлагаю вам провести математический диктант.

-Ну а перед тем, как начать математический диктант, давайте, откроем наш маленький секрет. Какие знаки прячет предлог «на»? (Дети показывают знаки +, -)

-Какие знаки прячет предлог «в»? ( Дети показывают х, : )

1. Произведении чисел 3 х 4 = 12, запишите только значение произведения.
2. Частное чисел 15 : 3 = 5, запишите только значение частного.
3. Увеличь 8 в 3 раза ,8 х3= 24

4)Уменьши 27 на 9 , 27-9=18

5)Делимое 18, делитель 6, запишите значение частного- 18:6=3

Взаимопроверка математического диктанта с карточками самооценки **(слайд 10-11).**

**V. Сообщение темы и цели урока.**

Сообщение темы и целей урока.

**VI. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**

**Решение задачи:**

А сейчас я предлагаю вам решить задачу в учебнике стр. 199 № 3 (а,б,в) – по рядам.

- Учащиеся читают задачу самостоятельно.

- Читает хорошо читающий ребенок с каждого ряда свою задачу.

Разбор задачи, один ученик обьясняет краткую запись, затем дети решают самостоятельно задачу. своего ряда.

По одному ученику от каждого ряда выходят к доске и выполняют задачу.

Дети делают самопроверку с доски.

**VII. Физминутка (слайд 12).**

**VIII. Закрепление изученного материала.**

**а. Работа в парах постоянного состава**

* **Придумайте для соседа по парте
3 выражения на умножение и деление на 2 и на 3, запишите их на листочках.**
* **Обменяйтесь листочками и найдите значения.**
* **Проверьте работу.**

 **б. Работа в группах**

1) Каждая группа выполняет работу на карточках: собери цепочку и найди ответ. **(слайд 14)**

2) Группой определяют порядок действий и находят значение.

Первой закончившая группа вывешивает свои работы на доску и сообща делаем проверку.

**Самостоятельная работа.**

Решение в учебнике стр. 199 № 5 .

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр.

**IX. Подведение итогов урока (слайд 16).**

А сейчас давайте оценим вашу работу на уроке. Учащиеся поднимают картинки со смайликами.

- мне понравился урок;

- мне не очень понравился урок;

- мне совсем не понравилось.

**X. Информация о домашнем задании (слайд 21).**

Домашнее задание аналогично самостоятельной работе, дается на повторение стр. 199 № 4, 6.

**Ребята, сегодня мне очень понравилось работать с вами на уроке. Спасибо всем за внимание.**