**Раздел I. Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематическое планировнаие; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане филиала МОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ».** Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты освоения предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личност-ные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  ­  2) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапред-метные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предмет-ные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание Распределение учебных часов по разделам программы** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 16 | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 37 | 2 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 118  27  29  17  19  26 | 9  1  1  1  1  1 | 15  3  3  1  1  5 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 8 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 10 | 29 |

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год –** 204 ч.

**В неделю –** 6 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** |
|
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |  |
| 2 | Урок развития речи. Язык, речь, общение | 1 |  |
| 3-4 | Урок развития речи. Ситуация общения | 2 |  |
| 5 | Фонетика Орфоэпия Графика | 1 |  |
| 6 | Фонетика Орфоэпия | 1 |  |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 |  |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 |  |
| 9 | Части речи | 1 |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |
| 11 | Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» (Упр.38) | 1 |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |  |
| 13 | Простое предложение | 1 |  |
| 14 | Сложное предложение | 1 |  |
| 15 | Синтаксический разбор предложений | 1 |  |
| 16 | Прямая речь. Диалог | 1 |  |
| 17 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 19 | Текст, его особенности | 1 |  |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |  |
| 21 | Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68 | 1 |  |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |  |
| 23 | Урок развития речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1 |  |
| 24 | Ключевые слова | 1 |  |
| 25 | Основные признаки текста | 1 |  |
| 26 | Текст и его стили | 1 |  |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа. Анализ текста | 1 |  |
| 29 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
| 30-31 | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 2 |  |
| 32-33 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | 2 |  |
|
| 34 | Диалектизмы | 1 |  |
| 35-36 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр. 119 | 2 |  |
| 37 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |
| 38 | Новые слова | 1 |  |
| 39 | Устаревшие слова | 1 |  |
| 40 | Словари | 1 |  |
| 41 | Повторение | 1 |  |
| 42 | Контрольная тестовая работа по лексике | 1 |  |
| 43 | Фразеологизмы | 1 |  |
| 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 |  |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 |  |
| 46 | Морфемика и словообразование | 1 |  |
| 47 | Морфемика и словообразование | 1 |  |
| 48-49 | Урок развития речи. Описание помещения | 2 |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |  |
| 52 | Этимология слов. | 1 |  |
| 53 | Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |  |
| 54-55 | Урок развития речи. Сочинение-описание помещения | 2 |  |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 |  |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 |  |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |  |
| 59 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 |  |
| 60 | Буквы *о - а* в корне –зар- - -зор | 1 |  |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок | 1 |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ | 1 |  |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | 1 |  |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | 1 |  |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 |  |
| 66 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |  |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 |  |
| 70-71 | Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 2 |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |  |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |
| 74 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном | 1 |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | 1 |  |
| 79 | Урок развития речи. Как писать письма | 1 |  |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |
| 81 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 |  |
| 82 | Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |
| 86 | Имена существительные общего рода | 1 |  |
| 87 | Морфологический разбор существительных. | 1 |  |
| 88-89 | Урок развития речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям | 2 |  |
| 90-91 | НЕ с существительными | 2 |  |
| 92-93 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК | 2 |  |
| 94 | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК | 1 |  |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих | 1 |  |
| 96 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 97 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 |  |
| 101 | Прилагательное как часть речи | 1 |  |
| 102 | Урок развития речи. Сочинение-описание природы | 1 |  |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 |  |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |  |
| 106 | Относительные прилагательные | 1 |  |
| 107 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |
| 108 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |
| 109-110 | Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 2 |  |
| 111 | Не с прилагательными | 1 |  |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |  |
| 113 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |  |
| 114 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |  |
| 115-116 | Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 2 |  |
| 117-119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 3 |  |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |
| 124 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 126 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |
| 127 | Простые и составные числительные | 1 |  |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |
| 129 | Порядковые числительные | 1 |  |
| 130 | Разряды количественных числительных | 1 |  |
| 131-132 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |
| 133 | Дробные числительные | 1 |  |
| 134 | Склонение дробных числительных | 1 |  |
| 135 | Собирательные числительные. | 1 |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |
| 137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 |  |
| 138-139 | Урок развития речи. Публичное выступление | 2 |  |
| 140 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 143 | Местоимение как часть речи | 1 |  |
| 144 | Личные местоимения | 1 |  |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |  |
| 146 | Возвратное местоимение | 1 |  |
| 147 | Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 |  |
| 149 | Относительные местоимения | 1 |  |
| 150 | Неопределенные местоимения | 1 |  |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 |  |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 |  |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 |  |
| 154 | Отрицательные местоимения |  |  |
| 155 | Притяжательные местоимения | 1 |  |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 |  |
| 157-158 | Урок развития речи. Сочинение-рассуждение | 2 |  |
|
| 159 | Указательные местоимения | 1 |  |
| 160 | Указательные местоимения | 1 |  |
| 161 | Определительные местоимения | 1 |  |
| 162-163 | Урок развития речи. Рассказ по воображению | 2 |  |
| 164 | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 |  |
| 165  166 | Повторение изученного по теме «Местоимение»  Подготовка к контрольному диктанту | 1  1 |  |
| 167 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 169 | Повторение изученного о глаголе | 1 |  |
| 170 | Личные окончания глаголов | 1 |  |
| 171 | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |  |
| 175-176 | Урок развития речи. Сжатое изложение | 2 |  |
| 177 | Условное наклонение | 1 |  |
| 178 | Условное наклонение | 1 |  |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 |  |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |
| 181 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |  |
| 182 | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 1 |  |
| 183 | Употребление наклонений глагола | 1 |  |
| 184 | Употребление наклонений в речи | 1 |  |
| 185 | Безличные глаголы | 1 |  |
| 186 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 188-189 | Урок развития речи.Рассказ на основе услышанного | 2 |  |
| 190-192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 3 |  |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |
| 194 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 |  |
| 195 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |
| 196 | Комплексная тестовая работа | 1 |  |
| 197 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  |
| 199 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |  |
| 200 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |  |
| 201 | Урок развития речи.Сочинение на самостоятельно выбранную тему | 1 |  |
| 202 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 203 | Словообразование.Морфология | 1 |  |
| 204 | Занимательный урок грамматики | 1 |  |