УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «Ist es ein Glück, in einer Künstlerfamilie geboren zu sein?»

2012

Цель урока: Совершенствовать навыки говорения по теме «Семья».

Задачи:

- образовательная: практиковать учащихся в устной речи;

- развивающая: формировать положительную мотивацию учения, развивать внимание, воображение, догадку;

- воспитательная:  воспитывать у учащихся чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

План урока:

1. Начальный этап: организационный момент;

постановка целей.

1. Основной этап: работа с текстом;

работа с таблицей;

работа с коллажем;

1. Заключительный этап: подведение итогов урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| I. Организационный момент |  | Guten Tag! | Guten Tag! | 2 |
| II. Постановка целей |  | Unser Thema heute heißt „Ist es ein Glück, in einer Künstlerfamilie geboren zu sein“. Heute sprechen wir weiter über die Künstlerfamilien. | Слушают |  |
| III. Основной этап | На доске вопросы к тексту, который дети читали дома. | Aber zuerst beantworten wir einige Fragen zum Text, die ihr zu Hause gelesen habt. Der Text war über Romy Schneider und ihr Schicksal.  1) Aus welcher Familie kam Romy?  2) Wie kümmerte man sich um sie in der Familie?  3) Wie waren die Verhältnisse zwischen Magda und ihrer Tochter?  4) Wie war ihr Familienleben später? (Heiratete sie jemandem? Hatte sie Kinder?) | Слушают  Читают вопросы, отвечают на них | 7 |
|  | На доске таблица. В один столбик дети должны поместить информацию о счастливой, а в другой о несчастливой семье. | Ihr habt den Text gut verstanden und jetzt versuchen wir zu sagen, was eine intakte und eine unglückliche Familie charakterisieren kann. | Смотрят на таблицу на доске, называют черты счастливой и несчастливой семьи | 5 |
|  | На доске висит коллаж об известной актёрской семье, который двое учеников подготовили самостоятельно. | Gut gemacht! Einige von ihnen haben für heute noch eine Biographie vorbereitet. Wir hören das zu, versuchen das wichtigste zu verstehen und dann einige Aufgaben zu machen. | Двое рассказывают биографию на основе коллажа, остальные слушают, пытаются понять самое важное. | 10 |
|  | На доске задание к тексту, подготовленное двумя учениками. | Die Mädchen haben noch eine Aufgabe vorbereitet. Sie ist an der Tafel. Ihr müsst die Sätze lesen und sagen, ob sie richtig oder falsch sind. | Читают предложения, говорят верно или не верно высказывание. Докладчики проверяют. | 5 |
|  | На доске вопрос, дети делятся на две команды и отвечают на него. | Wir arbeiten in den Gruppen. An der Tafel habe ich eine Frage zur Diskussion „Ist es Glück, in einer Künstlerfamilie geboren zu sein?“  Eine Gruppe sucht die Argumente pro und eine contra, dann hören wir das alles zu und machen eine Schlussfolgerung. | Делятся на две группы. Одна придумывает аргументы за, другая против, озвучивают свои аргументы, делают вывод. | 13 |
| IV. Заключительный этап |  | Heute haben wir erfahren, ist es für uns ein Glück in einer Künstlerfamilie geboren zu sein oder nicht.  Die Noten sind...  Die Hausaufgabe ist... | Слушают, записывают домашнее задание. | 3 |