**КОНСПЕКТ УРОКА по русскому языку в 4 классе**

**Тема: НАРЕЧИЕ.**

Цель: проверить умения различать наречия по основным грамматическим признакам (значению и вопросам), различать наречия места, времени, образа действия, умение работать с источником, выбирать необходимую информацию и проверять по источникам правильность выполнения заданий, а также уметь формулировать и записывать свои ответы

Ход урока:

**1.Психологический настрой**

Алексей Плещеев

ВЕСНА

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Я не случайно взяла эти строчки из стихотворения. Приход весны всегда улучшает наше настроение. И я вам желаю хорошего настроения на уроке. Ну что вы готовы? Тогда начнем.

**2. Прочитайте. Что объединяет эти слова?**

Горько, кисло, сладко, вкусно.

Тяжело, печально, грустно

Вправо, влево, глубоко.

Справа, слева, высоко. ( Наречие)

**3. Объявление темы.**

Сегодня мы продолжим работу по теме «Наречие». Я предлагаю в группе замоделировать, какие знания сформированы по данной теме. Зафиксируйте это на своем листе и вынесите на доску

Давайте назовем.

**4. Работа с информацией.**

Каждому я раздала дополнительные сведения о наречии. Давайте вспомним алгоритм работы с информацией.

Используя эту информацию, вы должны заполнить таблицу: Что уже известно по данной теме, что узнали новое и что бы вы еще хотели узнать или научиться по теме «Наречие». После заполнения обговорите в группе, какую информацию упустили- допишите.. Каждая группа выносит только одну информацию на класс, о которой от впервые узнал, остальные группы дописывают.

(Дети читают, заполняют таблицу)

(Идет фронтальный опрос материала)

**4. Работа на** **УЧЕБНЫХ ЛИСТАХ**. Повторить алгоритм работы с учебными листами

Вся информация вам понадобится при работе.

( Проверка по ключу, по доске, и по информационному бюллетеню. Баллы выставляются в оценочном листе. )

**5 Рефлексия.** На доске две группы (сильные и слабые) записывают свою схему по изученной теме.

Повторяется еще раз все о наречии. Определяется победитель по баллам.

Вручается медаль ГРАМОТЕЯ

Докончить предложение: **Я узнал….. Я умею…. Мне понравилось… У меня вызвали затруднения …**

Давайте закончим наш урок, ответив на один вопрос: Как вам работалось?», используя для ответа только наречия.

**6.Домашним заданием** будет для вас - найти в интернете что-нибудь еще о наречии и научить нас.

**И Н Ф О Р М А Ц И Я**

**по теме “Н А Р Е Ч И Е»**

НАРЕЧИЕ – это неизменяемая часть речи, которая поясняет глагол. Обозначает чаще всего- признак действия, отвечает на вопросы где? куда? когда? откуда? почему? зачем? и как? каким образом? в какой степени? В предложении , как правило, выступают в роли обстоятельств.

По своему значению наречия делятся на разные разряды: **места, времени, образа действия, причины, цели, условия, меры и степени.**

Наречие – неизменяемая часть речи, поэтому у него нет окончаний и состоит только из основы. Оно не изменяется по временам, не имеет рода, не склоняется и не спрягается, как другие части речи.

Наречия делают нашу речь боле точной , выразительной и образной.

Наречия, по грамматическому значению делятся на группы:

1) **признак действия** ( ехать молча, говорить по-казахски)

2) **признак предмета** (разговор впустую, сон наяву, дом напротив)

3) **признак признака** ( очень грустно, по-летнему теплый)

Трудности в написании наречий связаны с выбором суффикса **- а-** или **- о -,** правописание **-О, -Е** на конце наречий после шипящих**,** правописание суффиксов **–н, -нн** в наречиях, употреблением мягкого знака на конце наречий после шипящих, а также с разграничением слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

ЗАПОМНИТЕ:

1. Суффикс **- а –** пишется в наречиях с приставками **из-, до-, с-:** издалека, досуха, справа.

Суффикс **- о –** пишется в наречиях с приставками **в-, на-, за-:** запросто, налево, вправо

2. После шипящей на конце наречий пишется **ь**, за исключением (УЖ,ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЕЖ)

3. На конце наречий после шипящих под ударением пишется **–О**: хорошо, свежо, горячо, а без ударения **– Е**: певуче, зловеще.

4. Наречия образуются различными способами:

1) суффиксальный: тихий – тих**о**

2) приставочный: вчера – **поза**вчера

3) приставочно –суффиксальный: далекий – **из**далек**а**, новый – **за**нов**о**

5. В местоименных отрицательных наречиях частицы **НЕ** и **НИ** всегда пишутся слитно**: НЕ –** под ударением**, НИ –** без ударения: негде - нигде, некуда – никуда.

**Учебный лист**

**обучаемого по русскому языку 4 класс** (**СИЛЬНАЯ 1 - ГРУППА**)

**Тема: НАРЕЧИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни осмысления | Изучаемый материал | Время  выполнения | Баллы | Вид проверки |
| I | 1. Напиши, что значит «наречие – неизменяемая часть речи»  2. Напиши, какова роль наречия в речи.  3. Перечисли группы наречий, по их грамматическому значению, которые запомнили. |  | 1 б  1 б  1б | С информации  С информации  С информации |
| II | 1. Закончи фразу: «Наречие в предложении является………и отвечает на вопросы………»  2. Что ты узнал о морфеме(словообразовании) наречий?  3. Расскажи своими словами о правописании **-О,- Е** в конце наречий после шипящих. Вставь пропущенные суффиксы и поставь ударение:  **Певуч…, горяч…, крепч…, хорош…** |  | 1 б  1 б  1 б | С информации  С информации    C информации |
| III | 1. Классифицируй наречия по группам по правописанию суффиксов на **–а, -о:**  **Дочист.., навечн.., занов…, сначал…, издавн…, влев…**  Какая теория позволяет объяснить правописание суффиксов **О** и **А** в наречиях?  2. Найди ключевое слово к каждому разряду наречий и запиши вопросы:  I группа II группа III группа  **Однажды вдалеке весело**  **Смолоду здесь усердно**  **Скоро внутри тихо**  3.Проверь предположение, что «наречие могут быть образованы от разных частей речи»: **Медленный -…, дом-……, два -…, бегать -…, моя-….**Определи часть речи**.** |  | 1 б  1 б  1 б | По ключу  По ключу  По ключу |
| IV | 1. Примени правило правописания Ь знака после шипящих в наречиях и подчеркни слово –исключение:  **Проч…, сплош…, вскач.., замуж…**  2. Примени свои знания для синтаксического разбора в «необыкновенном предложении»  **Дримбул латко крипетил горселенка**. Определи грамматическое значение наречия. |  | 1 б  1 б | По информации  и по ключу  **По доске** |
| V | 1. Найди правильный вариант написания отрицательных наречий с частицей **не** и **ни**:  **Все равно (не-ни)куда спешить. Он (не-ни)сколько не был похож на мать. (Не-ни) откуда было ждать помощи**. Каковы возможности объяснения такого правописания частиц?  2. На сколько верны выводы, что наречие не только обозначает признак действия? Признак какой части речи оно может ещё обозначать? Определи главное и зависимое слово. Раздели их на группы и назови.  **Ехать молча, очень громко, яйца всмятку, далеко впереди, шапка набекрень, разговаривали тихо** |  | 1 б  1 б | С информации и по ключу  По ключу |
| VI | 1. Выдели критерии по которым можно определить наречие и запиши в виде схемы. |  | 1 б | По доске |

**К Л Ю Ч**

**Учебный лист обучаемого по русскому языку 4 класс ( СИЛЬНАЯ 1 - ГРУППА)**

**Тема: НАРЕЧИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни осмысления | Изучаемый материал | Проверка |
| I | 1. Напиши, что значит «наречие – неизменяемая часть речи»  2. Напиши, какова роль наречия в речи.  3. Перечисли группы наречий, по их грамматическому значению, которые запомнили. | 1.Наречие не изменяется по временам, не имеет рода, не склоняется и не спрягается, как другие части речи.  2. Наречия делают нашу речь более точной, выразительной и образной.  3.По грамматическому значению наречие делится на группы: **признак действия, признак предмета, признак признака** |
| II | 1. Закончи фразу: «Наречие в предложении является………и отвечает на вопросы………»  2. Что ты узнал о морфеме(словообразовании) наречий?  3. Расскажи своими словами о правописании **-О,- Е** в конце наречий после шипящих. Вставь пропущенные суффиксы и поставь ударение:  **Певуч…, горяч…, крепч…, хорош…** | 1. Наречие в предложении является обстоятельством и отвечает на вопросы где? куда? когда? откуда? почему? зачем? и как?  2. Наречия образуются при помощи суффиксального, приставочного и приставочно-суффиксального способов.  3. На конце наречий после шипящих под ударением пишется –О, а без ударения –Е:  Певуч**е**, горяч**о**, крепч**е**, хорош**о**. |
| III | 1. Классифицируй наречия по группам по правописанию суффиксов на **–а, -о:**  **Дочист.., навечн.., занов…, сначал…, издавн…, влев…**  Какая теория позволяет объяснить правописание суффиксов **О** и **А** в наречиях?  2. Найди ключевое слово к каждому разряду наречий и запиши вопросы:  I группа II группа III группа  **Однажды вдалеке весело**  **Смолоду здесь усердно**  **Скоро внутри тихо**  3.Проверь предположение, что «наречие могут быть образованы от разных частей речи»: **Медленный -…, дом-……, два -…, бегать -…, моя-….**Определи часть речи**.** | 1. **–А:** дочиста, сначала, издавна;  **-О:** навечно, заново, влево.  Суффикс **–А –** пишется в наречиях с приставками **из-, до-, с-.**  **С**уффикс **–О –** пишется с приставками **в-, на-, за.**  I гр – время действия(когда)  II гр – место действия (где? куда? откуда?)  III гр – образ действия (как? каким образом)  2.Медленный (прил) – медленно, дом(сущ.) – домой, два (числ.)- дважды, бегать ( гл)-бегом, моя (мест.)- по-моему. |
| IV | 1. Примени правило правописания Ь знака после шипящих в наречиях и подчеркни слово –исключение:  **Проч…, сплош…, вскач.., замуж…**  2. Примени свои знания для синтаксического разбора в «необыкновенном предложении»  **Дримбул латко крипетил горселенка**. Определи грамматическое значение наречия. | 1. Прочь, сплошь, вскачь, **замуж.**  **2.** . Проверь синтаксический разбор предложения по доске. |
| V | 1. Найди правильный вариант написания отрицательных наречий с частицей **не** и **ни**:  **Все равно (не-ни)куда спешить. Он (не-ни)сколько не был похож на мать. (Не-ни) откуда было ждать помощи**. Каковы возможности объяснения такого правописания частиц?  2. На сколько верны выводы, что наречие не только обозначает признак действия? Признак какой части речи оно может ещё обозначать? Определи главное и зависимое слово. Раздели их на группы и назови.  **Ехать молча, очень громко, яйца всмятку, далеко впереди, шапка набекрень, разговаривали тихо** | 1. В местоименных отрицательных наречиях частица **НЕ** пишется под ударением, а **НИ** – без ударения:  Все равно **некуда** спешить. Он **нисколько** не был похож на мать. **Неоткуда** было ждать помощи  2. Наречие обозначает не только **признак действия**, но и **признак предмета** и **признак признака.**  **Признак действия –** ехать молча, разговаривали тихо;  **Признак предмета –** яйца всмятку, шапка набекрень;  **Признак признака –** очень громко, далеко впереди. |
| VI | 1. Выдели критерии по которым можно определить наречие и запиши в виде схемы. | Схему проверь по доске. |

**Учебный лист**

**обучаемого по русскому языку 4 класс (2 – группа, слабая)**

**Тема: НАРЕЧИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни осмысления | Изучаемый материал | Время  выполнения | Баллы | Вид проверки |
| I | 1. Напиши, наречие - это изменяемая часть речи или неизменяемая?.  2. Напиши, что обозначает наречие.  3. Перечисли вопросы, на которые отвечает наречие. |  | 1 б  1 б  1б | С информации  С информации  С информации |
| II | 1. Закончи фразу: «Наречие в предложении является………………»  2. Как ты думаешь, чем отличается наречие от других частей речи?  3. Что ты узнал об окончании наречий? |  | 1 б  1 б  1 б | С информации  С информации  С информации |
| III | 1. Какая теория позволяет объяснить правописание суффиксов **О** и **А** в наречиях?  2.Классифицируй наречия по группам по правописанию суффиксов на **–а, -о:**  **Дочист.., наскор.., занов…, сначал…, издавн…, влев…**  3. Найдите ключевое слово к каждому разряду наречий:  I группа II группа III группа  **Однажды вдалеке весело**  **Осенью слева усердно**  **Скоро издалека тихо** |  | 1 б  1 б  1 б | С информации  По ключу  По ключу |
| IV | 1. Объясни цель применения наречия в речи.  **2**. Примени правило правописания Ь знака после шипящих в наречиях и подчеркни слово-исключение:  **Сплош …, навзнич…, замуж…, вскач…**  3. Примени свои знания для синтаксического разбора в «необыкновенном предложении»  **Дримбул латко крипетил горселенка**. |  | 1 б  1 б  1 б | С информации  По ключу  **По доске** |
| V | 1. Образуй наречия от разных частей речи, применяя разные способы образования (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный и т. д.).  **Далекий, два, холод, бегать, моя, низкая.**  2. На сколько верны выводы, что наречие не только обозначает признак действия? Признак какой части речи оно может ещё обозначать?  **Ехать молча, очень громко, яйца всмятку, далеко впереди, шапка набекрень, разговаривали тихо** |  | 1 б  1 б | По ключу  По ключу |
| VI | 1. Систематизируй свои знания по теме «Наречие» и запиши в виде схемы |  | 1 б | **По доске** |
| **К Л Ю Ч** | | | | |

**Учебный лист обучаемого по русскому языку 4 класс (2 – группа)**

**Тема: НАРЕЧИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни осмыслен | Изучаемый материал | Проверка |
| I | 1. Напиши, наречие - это изменяемая часть речи или неизменяемая?.  2. Напиши, что обозначает наречие.  3. Перечисли вопросы, на которые отвечает наречие. | 1. Наречие – это неизменяемая часть речи.  2. Наречие обозначает чаще всего признак действия.  3. Наречия отвечают на вопросы где? куда? когда? откуда? почему? зачем? И как? и т. д. |
| II | 1. Закончи фразу: «Наречие в предложении является………………»  2. Как ты думаешь, чем отличается наречие от других частей речи?  3. Что ты узнал об окончании наречий? | 1. Наречие в предложении является обстоятельством.  2. Оно не изменяется по временам, не имеет рода, не склоняется и не спрягается, как другие части речи.  3. Наречие – неизменяемая часть речи, поэтому у него нет окончания и состоит только из основы. |
| III | 1. Какая теория позволяет объяснить правописание суффиксов **О** и **А** в наречиях?  2.Классифицируй наречия по группам по правописанию суффиксов на **–а, -о:**  **Дочист.., наскор.., занов…, сначал…, издавн…, влев…**  3. Найдите ключевое слово к каждому разряду наречий:  I группа II группа III группа  **Однажды вдалеке весело**  **Осенью слева усердно**  **Скоро издалека тихо** | 1. Суффикс **–А –** пишется в наречиях с приставками **из-, до-, с-.**  **С**уффикс **–О –** пишется с приставками **в-, на-, за.**  2. **–А** – дочиста, сначала, издавна;  -**О -** наскоро, заново, влево.  3. I гр – время действия,  II гр – место действия  III гр – образ действия |
| IV | 1. Объясни цель применения наречия в речи.  **2**. Примени правило правописания Ь знака после шипящих в наречиях и подчеркни слово-исключение:  **Сплош …, навзнич…, замуж…, вскач…**  3. Примени свои знания для синтаксического разбора в «необыкновенном предложении»  **Дримбул латко крипетил горселенка**. | 1. Наречия делают нашу речь более точной, выразительной и образной.  2. Сплошь, навзничь, замуж, вскачь.  3. Проверь синтаксический разбор предложения по доске. |
| V | 1. Образуй наречия от разных частей речи, применяя разные способы образования (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный и т. д.).  **Далекий, два, холод, бегать, моя, низкая.**  2. На сколько верны выводы, что наречие не только обозначает признак действия? Признак какой части речи оно может ещё обозначать?  **Ехать молча, очень громко, яйца всмятку, далеко впереди, шапка набекрень, разговаривали тихо** | 1. Далекий –издалека, далеко; два – дважды, холод- холодно, бегать - бегом, моя – по-моему, низкая – низко.  2. Наречие обозначает не только **признак действия**, но и **признак предмета** и **признак признака.**  **Признак действия – ехать молча, разговаривали тихо;**  **Признак предмета – яйца всмятку, шапка набекрень;**  **Признак признака – очень громко, далеко впереди.** |
| VI | 1. Систематизируй свои знания по теме **«Наречие»** и запиши в виде схемы | Схему проверь по доске. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Замените фразеологические обороты синонимичным наречием:

Бежал сломя голову - очень быстро

Жили душа в душу- дружно

Все делает шиворот-нашиворот – наоборот

Жили бок-о-бок – рядом

2. Преобразовать данные словосочетания, в словосочетания «наречие+глагол»

Упорный труд, веселая игра, яркий свет, толковый ответ, резкий удар, долгие странствия.

3. Из предложений выпиши словосочетания с наречием. Определи, что обозначает.

Скоро мы гашли в парке очень уютный уголок. Здесь мы довольно хорошо отдохнули.

4. Подбери к данным наречиям противоположные слова по смыслу:

Рано -..

Громко -..

Слева -…

Внизу -…

Темно -…

Медленно -…

Трудно -…

5. Объясни смысл пословицы и наиди в нем наречие. Определи разряд.

**Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗНАЛ** | **УЗНАЛ НОВОЕ** | **ХОЧУ УЗНАТЬ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Кол. выполненных  зад | Кол.  бал | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |