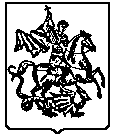
****

**Департамент образования города Москвы**

**Зеленоградское окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа № 609**

|  |  |
| --- | --- |
| 124482, г.Москва, Зеленоград, корпус 314  Телефон: (499) 734-27-68  Факс (499) 734-27-68 | E-mail: [s609@zou.ru](mailto:s609@zou.ru)  http://schzg609.mskobr.ru |

**Утверждено Согласовано Рассмотрено на заседании МО Педагогическом совете Зам.директора по УВР Председатель МО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **21.08.2013г. 15.08.2013г. 24.06.2013г.**

**Календарно-тематическое планирование по** **русскому языку**

**2013-2014 учебный год**

**За год часов 204 часа, 6 часов в неделю.**

**Классы: 6-а, 6-б, 6-в.**

**Учитель: Волчан Светлана Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **год** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| диктантов | Контрольных | сочинений | изложений | диктантов | контрольных | сочинений | изложений | диктантов | контрольных | сочинений | изложений | диктантов | Контрольных | сочинений | изложений |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | **11** | **4** | **9** | **3** |

Планирование составлено на основании программных материалов по русскому языку по программе общеобразовательных учреждений Русский язык. Программа под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой.

Учебник Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений; авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Москва «Просвещение»ОАО «Московские учебники» 2008

**Дополнительная литература:**

Рабочая тетрадь по русскому языку 6 класс в 2-х частях, автор Г.А. Богданова Москва «Просвещение»2012;

ФГОС тесты по русскому языку в 2-х частях к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, рекомендовано Российской Академией Образования, издательство «Экзамен» Москва 2013

**Тематическое планирование составила**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Волчан С.Н.

(подпись) (расшифровка подписи)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана** на основании Федерального компонента Государственного стандарта; федерального базисного учебного плана; программы общеобразовательного учреждения по русскому языку 5-9 классы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

**Основные цели обучения русскому языку в 6 классе:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

**Задачи обучения:**

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
* формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
* совершенствование умений и навыков письменной речи;
* овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС VI КЛАССА**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать** определения основных изученных в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**Уметь:**

**Аудирование:**

* Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* Определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* Вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**Чтение:**

* Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
* Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* Разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
* Самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* Прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* Выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**Говорение:**

* Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* Подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
* Сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* Строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* Соблюдать последовательность и связность изложения;

**Письмо:**

* Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* Сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* Строить письменные высказывания на заданную тему;
* Соблюдать последовательность и связность изложения;
* Собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* Составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* Использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* Употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* Исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**Текст:**

* Определять ОМ текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* Определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
* Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**

* Проводить фонетической и орфоэпический разбор слова;
* Использовать транскрипцию;
* Правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* Пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика и словообразование:**

* Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* Выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
* Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* Давать комментарии к словообразовательному гнезду;
* Объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**Лексика и фразеология:**

* Пользоваться разными способами толкования лексического значения слов;
* Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* Толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* Подбирать синонимы и антонимы;
* Выбирать из синонимического ряда наиболее т очное и уместное слово в данной речевой ситуации;
* Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
* Анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* Проводить лексический разбор слова;

**Морфология:**

* Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* Опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**Орфография:**

* Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
* Свободно пользоваться орфографическим словарем;
* Владеть приемом поморфемного письма;

**Синтаксис и пунктуация:**

* Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* Анализировать разные виды СП (простые случаи);
* Определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* Правильно применять изученные пунктуационные правила;
* Устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
* Строить пунктуационные схемы предложений;
* Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные привила.

Формы контроля по данной рабочей программе предусмотрены: контрольные диктанты; контрольные в форме тестов, с использованием Тестов ФГОС.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***тема урока*** | | ***домашнее задание*** | ***сроки прохождения*** | ***примечания*** |
| **I триместр**  6 уроков в неделю, 66 уроков за триместр | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | | Упр.3 | 02.09 |  |
| **Повторение изученного в 5 классе 03.09 – 23.09** | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Культура речи, орфография. | | Стр.4, п.1 | 03.09 |  |
| 3-4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | Стр.6, п2 | 04.09 | Тесты ФГОС |
| 5-6 | Орфограммы в корнях слов. | | Стр.8,п.2 | 05.09-06.09 |  |
| 7 | Чередование гласных в корнях слов | | Стр.9, п2 | 09.09 | Тесты ФГОС |
| 8 | Части речи. Морфологический разбор слова | | Стр.9, п.3 | 10.09 |  |
| 9-10 | Орфограммы в окончаниях слов. | | Стр.11, п.4 | 11.09-12.09 |  |
| 11 | Словосочетание | | Стр.12, п.5 | 13.09 |  |
| 12 | Предложения простые и сложные | | Стр.13, п.6 | 16.09 |  |
| 13 | Запятая в сложном предложении. | | Стр.15, п.7, упр.39 | 17.09 |  |
| 14-15 | Предложения с прямой речью. Диалог. | | Стр.17, п.9, упр. 42, 43 | 18.09 | Тесты ФГОС |
| 16 | **Развитие речи**. Текст. | | П.10 | 19.09 |  |
| 17 | **Развитие речи.**  Официально – деловой стиль | | П.11 | 20.09 |  |
| 18 | **Контрольный диктант**  «Повторение изученного в 5 классе» | |  | 23.09 | **К/Д №1** |
| **Лексика и фразеология. Культура речи 24.09 – 24.10** | | | | | |
| 19- 20 | Работа над ошибками.  Повторение изученного в 5 классе. | | Стр.23, п.12,  Упр. 60, 58 | 24.09- 25.09 |  |
| 28-29 | **Развитие речи.**  Собирание материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова  «После дождя». | | Стр.27, п.13 | 26.09-27.09 | **Сочинение №1** |
| 30 | Общеупотребительные слова | | Стр.28, п.14 | 30.09 |  |
| 31 | Профессионализмы | | Стр.29, п.15  Толковый словарь | 01.10 |  |
| 32 | Диалектизмы | | Стр.32, п.16, упр.72 | 02.10 |  |
| 33 | Жаргонизмы | | Стр.35, п17, упр.80 | 03.10 |  |
| 34 | Эмоционально окрашенные слова | | Стр.36, п.18, упр.81 | 04.10 |  |
| 35 | Устаревшие слова. | | Стр.38-39, п.19  Упр.85 | 14.10 |  |
| 36 | Новые слова (Неологизмы) | | Стр.41, упр.89 |  |  |
| 37-38 | Исконно русские и заимствованные слова. | | Стр.42, п.21 | 15.10-16.10 |  |
| 39-40 | Фразеологизмы. | | Стр.46, п.22, | 17.10-18.10 |  |
| 41-42 | Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология. Культура речи». | | Стр.50 (контрольные вопросы и задания) | 21.10 |  |
| 43 | **Контрольная работа**  «Лексика и фразеология». | |  | 22.10 | **К/Р №1**  Тесты ФГОС |
| 44-45 | **Развитие речи.**  Изложение с элементами рассуждения | |  | 23.10-24.10 | **Изложение №1** |
| **Словообразование и орфография. 25.10 – 10.12** | | | | | |
| 46 | Повторение изученного в 5 классе | | Стр.52, п.24 | 25.10 |  |
| 47 | Состав слова | | П.24, упр.116 | 28.10 |  |
| 48 | **Развитие речи.**  Описание помещения | | П.25 | 29.10 | **Сочинение № 2** |
| 49-50 | Основные способы образования слов. | | Стр.57-58, п.26  Упр126 | 30.10-31.10 |  |
| 51 | Этимология слов | | П.27, упр 131,132 | 01.11 |  |
| 52 | **Контрольная работа** по теме «Словообразование». | |  | 05.11 | **К/Р № 2**  Тесты ФГОС |
| 53 | **Развитие речи.**  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | | П.28 | 06.11 |  |
| 54 | **Развитие речи.**  Описание помещения | | Упр.136 | 07.11 | **Сочинение № 3** |
| 55 | Буквы О и А в корне – КОС- - -КАС- | | П.29 | 08.11 |  |
| 56-57 | Буквы О и А в корне – ГОР- - -ГАР | | П.30, упр 146 | 11.11-12.11 |  |
| 58 | Закрепление орфографического навыка. | |  | 13.11 | Тесты ФГОС |
| 59 | **Контрольный диктант** «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». | |  | 14.11 | **К/Д № 2** |
| 60-61 | Работа над ошибками.  Буквы и-ы после приставок. | | П.31 | 15.11 |  |
| 62-63 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | | П.32,упр 156, 162 | 25.11-26.11 |  |
| 64-65 | Правописание гласных в приставках пре- и при - | |  | 27.11-28.11 | Тесты ФГОС; рабочая тетрадь Богдановой |
| 66 | Соединительные гласные О и Е. | | П.33, упр.169 | 29.11 |  |
| **I I триместр**  6 уроков в неделю, 66 уроков за триместр | | | | | |
| 67-68 | **Развитие речи.**  Сбор материалов к репродукции Т.Н. Яблонской «Утро».  Сочинение по репродукции  Т. Н. Яблонской «Утро». | |  | 2.12-3.12 | **Сочинение № 4** |
| 69-70 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | | П.35, упр.181 | 4.12-5.12 |  |
| 70-71 | Систематизация изученного по теме  «Словообразование» | | Стр.80(контрольные вопросы и задания) | 6.12-9.12 | Тесты ФГОС |
| 71-72 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование»  Работа над ошибками. | |  | 10.12 | **К/Д № 3** |
| **Морфология и орфография 11.12 – 14.05.2014** | | | | | |
| 73-76 | **Имя существительное**. Повторение изученного в 5 классе. | | П.36, упр.195, 201,  204 | 11.12-13.12 |  |
| 77-78 | Разносклоняемые имена существительные. | П.37, 38 упр.209,  214 | | 16.12-17.12 |  |
| 79 | Несклоняемые имена существительные | П.39, упр.223 | | 18.12 |  |
| 80 | Род несклоняемых имён существительных | П.40, упр 227 (2) | | 19.12 |  |
| 81 | Имена существительные общего рода | П.41, упр.232 | | 20.12 |  |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | П.42, упр.235 | | 23.12 |  |
| 83 | **Контрольный диктант** по теме «Несклоняемые имена существительные». |  | | 24.12 | **К/Д № 4** |
| 84-85 | Работа над ошибками.  **Развитие речи.**  «Первый раз…» | Упр.236 | | 25.12-26.12 | **Сочинение № 5** |
| 86-87 | Не с именами существительными | П.43, упр.237,243 | | 27.12-30.12 |  |
| 88 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК  (-ЩИК) | П.44, упр.247 | | 31.12 |  |
| 89 | Гласные в суффиксах существительных ***– ек и – ик***. | П.45, | | 9.01 |  |
| 90 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | П.46, упр.257 | | 10.01 |  |
| 91 | **Развитие речи.**  Работа с текстом по связной речи упражнения 268. |  | | 13.01 |  |
| 92-93 | Систематизация изученного по теме «Имя существительное» | Стр.108 | | 14.01-15.01 | Тесты ФГОС |
| 94 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». |  | | 16.01 | **К/Д № 5** |
| 95 | Работа над ошибками. Употребление существительных в речи. |  | | 17.01 | Тесты ФГОС |
| 96-97 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе | П.47 | | 20.01-21.01 |  |
| 98 | **Развитие речи.**  Описание природы. | П.48 или упр.292 | | 22.01 | **Сочинение № 6** |
| 99-100 | Степени сравнения прилагательного. | П.49, упр 283,289 | | 23.01 |  |
| 101-102 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | П.50, упр.291 | | 24.01 |  |
| 103 | Относительные прилагательные | П.51 | | 27.01 |  |
| 104 | Притяжательные прилагательные | П.52 | | 28.01 |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | П.53, упр.304 | | 29.01 |  |
| 106-107 | Не с именами прилагательными. | П.54,упр.306 | | 30.01-31.01 |  |
| 108 | Буквы о-е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | П.55 | | 3.02 |  |
| 109-110 | **Развитие речи.**  Изложение текста. Способы сжатия текста. |  | | 4.02-5.02 | **Изложение № 2** |
| 111-112 | ***Н-НН*** в суффиксах прилагательных. | П.56, упр.326 | | 6.02 |  |
| 113 | Различение суффиксов прилагательных –к – и - ск-. | П.57 | | 7.02 |  |
| 113-114 | Дефисное написание сложных прилагательных. | П.58, упр.331, 334(2) | | 17.02 |  |
| 115 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». |  | | 18.02 | **К/Д № 6** |
| 116-117 | Работа над ошибками.  Употребление прилагательных в речи. |  | | 19.02 | Тесты ФГОС |
| 118 | **Имя числительное.**  Имя числительное как часть речи. | П.59, упр.346 | | 20.02 |  |
| 119 | Простые и составные числительные | П.60 | | 21.02 |  |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | П.61, упр.354 | | 24.02 |  |
| 121 | Разряды количественных числительных. | П.62 | | 25.02 |  |
| 122 123 | Числительные, обозначающие целые числа. | П.63, упр.359, 365 | | 26.02 |  |
|  | | | | | |
| 124-125 | **Развитие речи.**  Выборочное изложение. | Упр.366 | | 27.02 |  |
| 126 | Дробные и собирательные числительные. | П.64,65, упр.374 | | 28.02 |  |
| **3 триместр**  **6 уроков в неделю, 72 урока за триместр** | | | | | |
| 127-128 | Порядковые числительные. | П.66, упр.379, 383 | | 3.03 |  |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | П.67, упр.387 | | 4.03 |  |
| 130 | Систематизация и обобщение изученного по теме  «Имя числительное». | Стр.162-163 | | 5.03 |  |
| 131 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное». |  | | 6.03 | **К/Д № 7** |
| 132-133 | Работа над ошибками.  Употребление числительных в речи. |  | | 7.03 | Тесты ФГОС |
| 134 | Местоимение.  Местоимение как часть речи. | П.68, упр. 393 | | 11.03 |  |
| 135-136 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | П.69, упр.395 | | 12.03 |  |
| 137 | Возвратное местоимение. | п.70, упр.403 | | 13.03 |  |
| 138 | Вопросительные местоимения. | П.71,упр.409 | | 14.03 |  |
| 139 | Относительные местоимения. | П.72,упр.412 | | 17.03 |  |
| 140-141 | Неопределенные местоимения. | П.73,упр.418 | | 18.03 |  |
| 142-144 | Отрицательные местоимения. | П.74,426 или 427 | | 19.03 |  |
| 145 | Притяжательные местоимения. | П.75 | | 20.03 |  |
| 146-147 | **Развитие речи.** Рассуждение.  Сочинение – рассуждение. | П.76 | | 21.03 | **Сочинение** |
| 148 | Указательные местоимения. | П.77, упр.440 | | 31.03 |  |
| 149 | Определительные местоимения. | П.78, 446 | | 1.04 |  |
| 150 | Морфологический разбор местоимения. | П.79, упр.452 | | 2.04 |  |
| 151 | **Контрольная работа**.  «Правописание местоимений» |  | | 3.04 | **К/Д № 8** |
| 152-154 | Работа над ошибками. Употребление в речи отрицательных и неопределенных местоимений. |  | | 4.04 | Тесты ФГОС |
| 155 | Обобщение по теме «Местоимение как часть речи» | Стр.190, упр.454 | | 7.04 |  |
| 156 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение как часть речи» |  | | 8.04 | **К/Д № 9** |
| 157-160 | Работа над ошибками.  **Глагол**. Повторение изученного в 5 классе. | П.80 | | 9.04-10.04 |  |
| 161 | Разноспрягаемые глаголы. | П.81, упр.472 | | 11.04 |  |
| 162 | **Развитие речи.**  Повествование. |  | | 14.04 |  |
| 163-164 | Глаголы переходные и непереходные. | П.82, упр.476 | | 15.04 |  |
| 165 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | П.83 | | 16.04 |  |
| 166 | **Развитие речи.**  Изложение по упражнению 485  (на основе услышанного) | Упр.485 | | 17.04 | **Изложение № 3** |
| 167 | Условное наклонение. | П.84, упр.490 | | 18.04 |  |
| 168-169 | Повелительное наклонение. | П.85, упр.495, 497 | | 21.04 |  |
| 170-171 | Различение форм повелительного наклонения и формы будущего времени. |  | | 22.04 | Рабочая тетрадь Богдановой |
| 172 | Употребление наклонений | П.86, упр.508 | | 23.04 |  |
| 173 | **Контрольный диктант** по «Наклонение глагола». |  | | 24.04 | **К/Д № 10** |
| 174-176 | Работа над ошибками.  Безличные глаголы. | П.87, упр.515, | | 25.04-28.04 | Рабочая тетрадь Богдановой |
| 177 | Морфологический разбор глагола | П.88 | | 29.04 |  |
| 178 | **Развитие речи.**  «Когда моя мама…»  ( по упражнению 520) | П.89 | | 30.04 | **Сочинение № 7** |
| 179 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | П.90, упр.525 | | 5.05 |  |
| 180-181 | Систематизация изученного о глаголе. | Стр.220, упр.528 | | 6.05 |  |
| 182 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». |  | | 7.05 | **К/Д № 8** |
| 183-184 | Работа над ошибками.  Употребление глаголов в речи. |  | | 8.05 | Тесты ФГОС |
| 181 -186 | **Развитие речи.**  Соединение в тексте различных типов описания. |  | | 12.05 |  |
| 187 | Знакомство с добавочным действием глагола деепричастием |  | | 13.05 | Рабочая тетрадь Богдановой |
| 188 | **Контрольная работа** по теме «Глагол» |  | | 14.05 | **К/Р № 3**  **Тесты ФГОС** |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ**  **С 14.05 по 30.05** | | | | | |
| 189 | Орфография. Орфографический разбор. | П.92, упр. 541 | |  | Работа с ДМ |
| 190 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | П.93, упр.549 | |  | Работа с ДМ |
| 191 | Лексика и фразеология | П.94, работа с Толковым словарём | |  |  |
| 192-193 | Словообразование, словообразовательный разбор. |  | |  | ДМ |
| 194 | Морфология. Морфологический разбор слова. | П.96 | |  |  |
| 195 | Предложение. Знаки препинания в предложении. | П.97 | |  |  |
| 196 | Синтаксический разбор предложений. |  | |  |  |
| 197-198 | **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ контрольного диктанта. |  | |  | **К/Д № 9** |
| 199 | Текст. Типы речи. |  | |  |  |
| 200-201 | **Развитие речи.**  «Майский день…»  Сочинение на основе личных впечатлений. |  | |  | **Сочинение № 8** |
| 202-204 | Резервные уроки |  | |  |  |

.