**Урок русского языка в 5 классе. Учитель Насонова Е.Ю.**

**Тема урока**: **Одушевленные и неодушевленные имена существительные**

**Тип урока: урок «открытия» нового знания**

**Цели урока**:

1. Деятельностная: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия, развитие схематичного мышления.

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов – изучения категории одушевленности/неодушевленности имен существительных

3.Стимулировать творческую активность детей, развивать умения и навыки в решении проблемных задач, а также поисковой деятельности с использованием компьютерных средств.

**Оборудование**:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) по данной теме:

* Инновационные учебные материалы: «Русский язык. 5-7 класс». Мультимедиа урок «Имя существительное».
* Набор цифровых ресурсов к учебникам: Учебники «Русский язык. Теория», 5класс, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Коллекция интерактивных загадок к теме «Имя существительное».

Компьютерная презентация, выполненная учителем.

Учебник Русский язык. 5 класс. Авторы: Быстрова Е.А., Москва, Русское слово, 2014.

**Время реализации**: 45 минут.

**Медиапродукт**

*Среда:* программа для создания презентаций и работы с интерактивной доской Elit Panaboard book.

Вид медиапродукта: наглядная презентация учебного материала.

**Структура презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные элементы** | **Временная реализация** | **№ слайда** |
| 1 | Мотивация | 3 минута | №2 - 4 |
| 2 | Актуализация знаний | 3 минуты | №5 - 6 |
| 3 | Выявление места и причины затруднений | 3 минута | №7 |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | 3минуты | №8 |
| 5 | Реализация построенного проекта | 9минут |  |
| 6 | Первичное закрепление | 7 минут | №8 |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой | 5 минут | №9 |
| 8 | Повторение | 7 | №10 |
| 9 | Рефлексия | 5 | №11 |

**Схема взаимосвязи кадров презентации:**

11

10

1

3

5

7

9

8 000

6

4

2

**Содержание слайдов:**

№1 - титульный лист

№2-4 – задание «Отгадайте загадку»

№5 – тема урока (затенение)

№6 - определение затруднения по теме урока

№7 – исследовательская задача, противоречие (затенение)

№8 – цель проекта

№9 – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (затенение)

№10 – игра «Собери слова»

№11- подведение итогов урока, домашнее задание

**Целесообразность использования медиапродукта на уроке:**

1. повышение мотивации к обучению;
2. недостаточное количество информационного материала в существующих учебно-методических пособиях;
3. повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем учебного материала и показа демонстрационных фрагментов;
4. развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска

Технологии и методы: информационные, проблемный, частично-поисковый

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **ИКТ** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**  **Цель**: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | **Задание «Отгадайте загадку»** (Коллекция интерактивных загадок)  **Определить**, одушевленный или неодушевленный предмет загадан. | взаимодействие с учителем | Л,П,К,Р |  |
| 2 | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **Цель:**  подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | 1.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  2. Что помогло определить, одушевленное существительное или нет?  (Как известно, одушевленные существительные – это те, которые называют живые предметы (людей, животных), а неодушевленные – все остальные. Определить, одушевленное существительное или нет, можно по вопросу: кто? – одушевленное; что?- неодушевленное)  3. Определите одушевленное или неодушевленное существительное «дуб», «кукла». Объясните выбор. | Предполагают, о чем пойдет речь на уроке, формулируют тему и цели | П,К,Л |  |
| 3 | **Выявление места и причины затруднений.**  **Цель:** организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | **1.Составим текст исследовательской задачи**.  2.**Выявление противоречия.** | 1. «Как известно, одушевленные существительные – это те, которые называют живые предметы (людей, животных), а неодушевленные – все остальные. Определить, одушевленное существительное или нет, можно по вопросу: кто? – волк, одушевленное; что?- дом, неодушевленное. Но почему дуб – что? а кукла – кто?»  2. «Противоречие между знанием того, что «кукла» с точки зрения биологии – неживой предмет, и незнанием грамматических свойств одушевленных/неодушевленных существительных». | П,К |  |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения**  **Цель:**  постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации | 1. Какие цели определяют нашу дальнейшую деятельность? | Определяют цели.  «Определить грамматические свойства одушевленных, неодушевленных существительных»  Определяют тему, план, способы, средства, сроки | П,Р,К |  |
| 5 | **Реализация построенного проекта.**  **Цель:**  построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задач такого типа | 1.Организует деловое общение в группе, наблюдает за работой в группах ( Ясна ли цель? На каком этапе находитесь? Достаточно ли времени для работы? Каков результат? Оцените полученный результат). | 1.Работа в группах.  **Выдвижение гипотез**:  Если…  **Информационный поиск** (работа со статьей учебника).  **Результат:** «существительное «кукла» относится к одушевленным, так как….» | П,Р,К |  |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель**: усвоение нового способа действия при решении типовых задач | 1.Спикеры групп представьте результатов работы в группах.  Выслушивает ответы.  2. Подведем итоги работы групп. | 1.Представляют результаты работы в группе.  Обсуждение.  2.Определяют способ проверки одушевленности/неодушевленности имен существительных. | П,К,Р |  |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** применение нового знания в типовых заданиях | Учитель просит самостоятельно выполнить упражнение | Самостоятельно выполняют упражнение с самопроверкой (на слайде) | П,К,Р |  |
| 8 | **Включение в систему знаний и повторение**  **Цель:**  повторение и закрепление ранее изученного |  |  | П,К,Р |  |
| 9 | **Рефлексия учебных действий на уроке.**  **Цель:**  самооценка обучающимися результатов своей деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | 1.Учитель предлагает составить синквейн.  2. Подводит итоги урока: «Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?»  3. Дает дифференцированное домашнее задание.  4.Выставляет оценки за урок. | Составляют синквейн.  Выставляют оценки за урок.  Подводят итоги урока.  Выбирают домашнее задание. | Л,П,К,Р |  |