**Технологическая карта конструирования урока** "Батыево нашествие на Русь"**.**

Мартынова Наталья Витальевна,

учитель истории и обществознания

МОКУ «Вознесеновская СОШ имени И.В.Гермашева»

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | история |
| Класс | 6 |
| Тип урока | проблемный урок, урок-исследование. |
| Тема урока | "Батыево нашествие на Русь" |
| Основные задачи урока | -показать взаимосвязь между раздробленностью Руси и завоеваниями монголов;-подчеркнуть мужество и героизм русских людей в борьбе с монгольскими завоевателями;-продолжить формировать умения работать в группах (парах), оценивать результаты деятельности своей и одноклассников. |
| Предметных | Метапредметных  | личностных |
| - показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; -описывать образ жизни, военную организацию монголо-татар;- выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей;- уметь показывать на карте направления главных ударов монголов и места решающих битв.;- излагать суждения о причинах поражения русских княжеств в ходе монгольского нашествия. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс деятельности.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместном сотрудничестве; задают вопросы, необходимые для организации совместной деятельности | Дать оценку и выразить свое отношение к трагической и героической эпохе; объяснять поведение людей с точки зрения исторической обусловленности.Сформировать чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины, воспитывать негативное отношения к войне. |
| Метапредметные связи: литература |
| Необходимое оборудование к уроку: • карта: Русские княжества и земли в конце XII - XIII века; Монгольское нашествие на Русь в XIII веке.• учебник "История России", часть 2 под редакцией академика РАН А.В.Торкунова,§16, стр. 12-19, "Просвещение" 2016г.; |
| Методы работы: проблемное изложение , частично- поисковый, наглядный, словесный. |
| Основные понятия изучаемые в теме: Нашествие, ордынское иго, стан, фураж |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УДД** |
| Этап мотивации к учебной деятельности | Эмоциональ-ная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Беседа по картам учебника Беседа по картам  | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку цели урока.Эпиграф к уроку: Россия! В дни Батыя. Кто, кто монгольскому потопу Возвел плотину, как не ты? Чья в напряженной воле, шея, За плату рабства спасла ЕвропуОт Чингисхановой пяты?В. Брюсов «Россия».Организует беседу по проблемному вопросу.Назовите период истории Древнерусского государства, который мы изучаем.- Каким было государство в этот период?- В чем опасность раздробленности для жителей отдельных русских земель и Руси в целом? Приведите примеры.Работа с картой : Русские княжества и земли в конце XII - XIII векаСформулируйте тему и цель нашего урока?  | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | Фронтальная работа | **Личностные :** понимают необходимость учения и проявляют положительное отношение к учебной деятельности. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| Актуализация знаний | Просмотр фрагмента (до середины серии) фильма по историческому произведению Н.М.Карамзина "История государства Российского" (71 серия) |  Организует беседу на повторение - С каким государством на прошлом уроке мы познакомились? Покажите на карте.Карта «Монгольские завоевания в 13 веке»в презентацииВопросы по просмотренному фрагменту фильма:- Какую роль в истории монгольских племён сыграл Чингисхан?- Что стало причиной монгольских завоеваний?- В чём состояли причины военных успехов Чингисхана?- Когда и где встретились на поле битвы русские воины с монголами? Назовите причины поражения русских князей. | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, определяют период феодальной раздробленности и называют отрицательные черты данного периода ( снижение обороноспособности страны) | Фронтальная работа | **Познавательные:**осуществляют анализ слов из текста летописи с целью выделения признаков; строят логическую цепь рассуждений. **Коммуникативные:**высказывают собственное мнение;слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания. |
| Изучение нового материала | 1. Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации | - Какое завещание оставил Чингисхан своим потомкам?- Через какое государство лежит путь в Европу?- Какие княжества могли подвергнуться нападению монголов в первую очередь?- Кто возглавил поход на Русь?Назовите тему урока: "Батыево нашествие на Русь"Определите цель нашего урока:- познакомиться с монголо-татарским нашествием на Русь;- выяснить причин поражения русских городов.(3 слайд)И в течение урока постараемся ответить на вопрос:Проблемный вопрос: Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?  | Участвуют в диалоге, формулируют ответы, вспоминают других кочевников, вторгавшихся на территорию Древней Руси.  | Фронтальная работа.  | **Познавательные:** осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно- следственные связи событий и явлений.**Личностные:**проявляют положительное отношение к учебной деятельности**Регулятивные** :ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что еще неизвестно; принимают и сохраняют учебную задачу. |
|  | 2.Рассказ учителя..  | Сегодня мы с вами проведем мини - исследования, работая в группах.Рассказ учителя: После смерти Чингисхана монголов возглавил его внук Батый и в 1237 году подошел к границам Руси."... Был страшный век, когда монголы на Русь лавиною пошли.В осенний день по степи голой, топча сухие ковыли...Так шла чудовищным потоком, на Русь монгольская орда.В одном стремление жестоком - сжигать и грабить города..."- Чем дальше продвигались враги, тем больше сопротивления они получали. Русские люди видели жестокость врага, не хотели ему покоряться. Страшное зрелище представляла собою Русь. Груды обгорелых развалин вместо городов и сел, поля заросшие сорняком, кости не погребенных людей. Пустая, голая  земля. | 2.Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию. | 2.Фронтальная работа | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. **Личностные:**проявляют положительное отношение к учебной деятельности. |
|  | 3. Работа с историческими документами. Групповая работа. Беседа. Рассказ учителя. Определение по карте учебникаосновных направлений движения войск Батыя. | 3 О героическом сопротивлении русских городов вы узнаете, выполнив следующие задания:(Работа ведется в группах, группы определяет учитель до начала урока.)Запись в тетрадь1237 - 1238 гг. - нашествие хана Батыя на Северо - Восточную Русь.1239 - 1240 гг. - нашествие хана Батыя на Южную Русь.Задание для 1 группы:Прочитать в учебнике § 16 стр. 12 - 13 пункт 1 "Вторжение в Рязанскую землю". Заполнить пропуски в тексте и по иллюстрации в учебнике стр. 14 рассказать о штурме города Владимира:Первый удар монголо-татарского войска приняла на себя Рязань. В 1237 году Батый подошел к ее стенам. Князь Юрий Всеволодович попросил помощи у соседей, но черниговский и владимирский князья отказались помочь. Батый потребовал выплатить ему с города дань в размере десятой части от всего имущества. Князья отказались платить, и татары осадили город. Шесть дней горожане мужественно сопротивлялись натиску, но 21 декабря монголы ворвались в город. Он был уничтожен, лишь небольшая дружина под предводительством Евпатия Коловрата еще долго вела борьбу, догнав татар на Суздальской земле.Задание для 2 группы:Прочитать в учебнике пункт 2 стр.14 - 15 "Разгром Владимирского княжества".Найти ошибки в тексте:Расправившись с Рязанью, Батый направил войско на север, и 3 февраля 1235 (1238) года подошел к Новгороду (Владимиру). При штурме города применялись стенобитные орудия и камнеметные машины. Монголы ворвались в город 8 марта(7 февраля). Жители города попытались укрыться в Успенском соборе, но были сожжены заживо. Юрий Ингваревич (Всеволодович) попытался собрать войско нареке Калке (Сить), но недооценил противника и был разбит в марте 1239 (1238) года.Задание для 3 группы:Прочитать в учебнике пункт 4 на стр. 15 - 17 и заполнить хронологическую таблицу: «Нашествие на юго-западную Русь и центральную Европу»

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | События |
| Весной 1239г. | Второй поход Батыя на Русь |
| 5 сентября 1240г. | Осада Киева |
| Весной 1241г | Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию |
| В конце 1242г. | Вернулись на нижнюю Волгу |

Физминутка | 3. Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Готовят индивидуальные сообщения о героической обороне Торжка и Козельска, Киева.Определяют основные направления движения монголо-татарских войск. | 3. Групповая работа. Индивидуальная работа. | **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации , устанавливают причинно- следственные связи.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
|  | 4. Работа с историческими документами.  | 4. Задание юным исследователям*1 ученик* - прочитать пункт 3 "Поход на Новгород" стр.15 рассказать об осаде города Козельска, ответить на вопрос: "Почему Батый назвал город Козельск - злым городом?", найти город на карте в атласе.*2 ученик* - работа с историческим документом "Повесть о разорении Рязани Батыем" - Евпатий Коловрат, прочитать документ, ответить на вопрос: Прочитайте извлечение из исторического документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» на странице 130 учебника и ответьте на вопросы: Почему народная память сохранила имя Евпатия Коловрата? Почему выделили именно его среди защитников русских земель? Какие чувства у вас вызывает героизм Евпатия Коловрата» | 4. Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Готовят индивидуальные сообщения о героической обороне Новгорода и Козельска, Рязани. | 4.Индивидуальная работа. | **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации , устанавливают причинно- следственные связи.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
|  | 5. Контрольно-оценочный этап | 5.В ходе проверки выполненных заданий обучающиеся находят на карте захваченные города - пламя, остальные находят этот город у себя в атласе. (5 - 8 слайды)Новые слова (записать в тетрадь)Стан - лагерь.Фураж - корм для лошадей, скота.Особое внимание уделить проверке индивидуального задания:1. Жители города Козельска защищали свой город до конца, т.к. они горячо любили свой город, свою малую Родину. Они проявили героизм, патриотизм, мужество, непоколебимую силу воли, сражаясь плечом к плечу с защитниками города. (9 слайд)2. Подвиг Евпатия Коловрата, на примере которого воспитывались многие поколения русских людей, стал образцом воинской доблести, мужества, героизма и беззаветного служения своему Отечеству и народу. Ему поставлен памятник в городе Рязани. (10 слайд)Вывод:Геройски защищались русские города.- 6 дней продержалась под натиском татар Рязань,10 дней – Владимир, а маленький Козельск держал орду под своими стенами 50 дней!3 месяца мужественно сражались киевляне.А если бы такую сплоченность проявили русские князья, смогли бы татары победить Русь? (ответы учеников | 5.В ходе проверки выполненных заданий обучающиеся находят на карте захваченные города.Записывают новые слова. | Фронтальная работа | **Коммуникативные:** выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.**Познавательные :** структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | 6. Беседа по проблемному вопросу : «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли? - Попробуйте назвать сильные стороны татар. (показ)  и слабые стороны русских (показ) |  6.Организует беседу, помогает учащимся ответить на данный вопрос, обобщает результаты.Сильные стороны татар:1. Численное превосходство;2.  Железная дисциплина, наступательная тактика, разведка;3.  Военно-тактическое превосходство.Слабые стороны Руси1.  Феодальная раздробленность;2.  Отсутствие единой армии;3. Техническая отсталость русских дружин.Притча о веникеПосле походов Батыя на Руси установилось иго монголо-татар. | 6. Участвуют в диалоге и аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | 6.Фронтальная работа | **Коммуникативные:** выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.**Познавательные :** структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| Итоги урока. Рефлексия | 7.Обобщение полученных на уроке сведений. Анализ слайдов мультимедий-ной презентации | 7.Организация беседы «Можно ли назвать 1237-1240 гг временем трагическим и героическим?».Рефлексия.А теперь я хочу, чтобы вы поделились впечатлениями от урока. Продолжите, пожалуйста, следующие фразы:Меня поразило…..Я узнал…..Мне было интересно…..Я восхищался….. | 7.Отвечают на вопросы. Работают по мультимедийной презентации.Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке. | 7.Фронтальная работа | **Регулятивные:** оценивают свою работуна уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают их. |
| Домашнее задание | Учебник 103-112. Индивидуальное задание  | 1 уровень на "3" - работа с контурной картой стр. 11 задание 4 - подчеркните красным цветом названия городов, сожженных монголами в ходе походов хана Батыя.2 уровень на "4" - изучите документ в учебнике стр. 18 "Летопись о взятии монголами Киева", ответьте на вопросы 2 - 3 к документу3 уровень на "5" - рабочая тетрадь стр. 10 задание 3 - рассмотрите миниатюру из летописи "Штурм монголами Козельска" (стр. 15 учебника). Найдите на миниатюре монгольских воинов; защитников города и ответьте на вопросы. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа. |  |

 **Приложение 1.**

Задание для 1 группы:

Прочитать в учебнике § 16 стр. 12 - 13 пункт 1 "Вторжение в Рязанскую землю". Заполнить пропуски в тексте и по иллюстрации в учебнике стр. 14 рассказать о штурме города Владимира:

Первый удар монголо-татарского войска приняла на себя *Рязань*. В *1237* году Батый подошел к ее стенам. Князь *Юрий Всеволодович* попросил помощи у соседей, но черниговский и владимирский князья отказались помочь. Батый потребовал выплатить ему с города дань в размере десятой части от всего имущества. Князья отказались платить, и татары осадили город. *Шесть* дней горожане мужественно сопротивлялись натиску, но *21 декабря* монголы ворвались в город. Он был уничтожен, лишь небольшая дружина под предводительством *Евпатия Коловрата* еще долго вела борьбу, догнав татар на Суздальской земле.

Задание для 2 группы:

Прочитать в учебнике пункт 2 стр.14 - 15 "Разгром Владимирского княжества".

Найти ошибки в тексте:

Расправившись с Рязанью, Батый направил войско на север, и 3 февраля 1235 *(1238)* года подошел к Новгороду *(Владимиру).* При штурме города применялись стенобитные орудия и камнеметные машины. Монголы ворвались в город 8 марта

*(7 февраля).* Жители города попытались укрыться в Успенском соборе, но были сожжены заживо. Юрий Ингваревич *(Всеволодович)* попытался собрать войско нареке Калке *(Сить),* но недооценил противника и был разбит в марте 1239 *(1238)* года.

Задание для 3 группы:

Прочитать в учебнике пункт 4 на стр. 15 - 17 и заполнить хронологическую таблицу: «Нашествие на юго-западную Русь и центральную Европу»

|  |  |
| --- | --- |
| Даты | События |
| Весной 1239г. | *Второй поход Батыя на Русь* |
| 5 сентября 1240г. | *Осада Киева* |
| Весной 1241г | *Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию* |
| В конце 1242г. | *Вернулись на нижнюю Волгу* |

**Приложение2.**

«Притча о венике»

У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старику очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.

Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался — ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.

Тогда отец сказал:

— Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

**Приложение 3.**

**Домашнее задание**

1 уровень на "3" - работа с контурной картой стр. 11 задание 4 - подчеркните красным цветом названия городов, сожженных монголами в ходе походов хана Батыя.

2 уровень на "4" - изучите документ в учебнике стр. 18 "Летопись о взятии монголами Киева", ответьте на вопросы 2 - 3 к документу

3 уровень на "5" - рабочая тетрадь стр. 10 задание 3 - рассмотрите миниатюру из летописи "Штурм монголами Козельска" (стр. 15 учебника). Найдите на миниатюре монгольских воинов; защитников города и ответьте на вопросы.