**Урок русского языка, проведенный в 1 классе**

**Тема:** Звуки и буквы

**Цель:** уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное значение слов

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать условные обозначения звуков речи; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; оценивать свою работу

**Оборудование:**

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль в порядке
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!
С усердием трудитесь!

1. **Актуализация знаний**
2. **Самоопределение к деятельности**

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Произносят и слышат нас.

Дыхание свободно в каждой гласной,

В согласных – прерывается на миг.

И только тот гармонии достиг,

Кому чередованье их подвласно.

- Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?

-Сегодня на уроке поговорим о звуках и буквах. Откройте учебники на стр. 45. Прочитайте тему.

- Чему будем учиться при изучении этой темы?

1. **Работа по теме урока**
2. **Беседа**

- Ребята, скажите, а умел ли писать древний человек?

 **2. Проблемная ситуация**

Только родившись, человек попадает в мир звуков. Их так много, что перечислить все просто невозможно. Звуки бывают тихие и громкие, нежные и пугающие, приятные и настораживающие. Как вы думаете, дети, какие звуки приятно слышать человеку, а какие его раздражают и пугают? (Ответы детей) Очень часто люди пытаются изобразить услышанный ими звук, используя при этом разные звуки человеческой речи. Вот посмотрите, перед вами несколько примеров:  ш - ш – ш р - р – р кап – кап бом – бом тик - так

Скажите, ребята, что или кто издает эти звуки? Какие из них тихие, а какие громкие, какие спокойные, а какие тревожные? (Ответы детей)

**3. Динамическая пауза.** (**Прослушивание сказки “Как звуки превратились в буквы“)**

Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками, но зато любили петь. Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему так там понравилось, что он хотел поближе познакомиться с ее жителями. А когда узнал, что все жители – невидимки, то очень огорчился. Но он все-таки был волшебником, причем очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил платье, не похожее на другие. Стоило его только надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было видеть, изобразить, нарисовать, написать. Волшебник был очень доволен. Ведь теперь, он называл звук по имени. Так они и познакомились

– Понравилась ли вам сказка? О чем она? Какова главная мысль сказки?

– Так о чем пойдет речь на нашем уроке? Кто определит тему нашего урока?

**4. Работа по учебнику**

1. стр.46, упр.1

-Как вы думаете, почему стихотворении имеет такое название?

-Когда люди говорят : «С добрым утром» ?

- Найдите в стихотворении слова, в которых звуков больше, чем букв

- Спишите любое выделенное предложение

2. **Работа в парах**

стр. 47, упр.3

- Прочитайте задание, выполните его в парах

**Оцените работу друг друга**

Жёлтый - Всё верно!

Зелёный - Есть недочеты.

Красный - Нужна помощь!

- Что же помогло вам выполнить задание? (буквы)

Учитель выставляет на магнитную доску карточки со словами “звуки” и “буквы”. Учащиеся читают слова на карточках. Тогда учитель ставит между карточками со словами карточку со знаком вопроса и спрашивает:

- Какой вопрос можно здесь задать? (Чем отличаются звуки и буквы?)

Затем отвечаем на этот вопрос: “Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим”.

- Какими бывают звуки речи? (Гласные и согласные).

На магнитной доске под карточкой “звуки” появляются карточки со словами “согласные” и “гласные”. Между ними снова появляется знак вопроса.

Учитель снова спрашивает:

- А здесь, какой умный вопрос можно задать? (Чем отличаются гласные и согласные звуки?)

Дети отвечают на этот вопрос, приводят примеры.

- Какими бывают гласные звуки? (Ударными и безударными)

Соответствующие значки дети выставляют на магнитной доске.

- Теперь давайте выясним всё о согласных звуках. Какие бывают согласные звуки? (Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие)

Соответствующие значки выставляются на магнитной доске. В результате этой работы на магнитной доске появляется следующая схема:

Буквы Звуки

Гласные согласные

Ударные безударные глухие звонкие

твердые мягкие

-Что мы повторяли , составляя данную таблицу? (Чем отличаются буквы и звуки)



**3. Физминутка**

Ну-ка, детки, встаньте в ряд

Звуки пусть заговорят.

с-с-с- змеиный слышен свист (руки)

ш-ш-ш - шуршит опавший лист ( ходьба)

ж-ж-ж – шмели в саду жужжат (руки)

р-р-р – моторы тарахтят (кулачки)

Мчится поезд – чух-чух-чух.

Плачет филин – ух-ух-ух.

А теперь такая шутка:

Сесть вы можете без звука.

**4. Закрепление изученного материала**

- А вот какая неприятная история произошла с нашим героем Незнайкой. Однажды он решил пригласить в гости все звуки русского языка . И как вы думаете, сколько он поставил стульев? Он поставил ровно столько стульев, сколько букв в алфавите. Что там началось?! Гости стали ссориться, браниться друг с другом. А почему? Оказывается, звуков в русском языке больше, чем букв. Их – 42, букв – 33!!!

**-** Скажите, ребята, так чего в русском языке больше звуков или букв? (Звуков)

- А почему? (Согласные могут обозначать два звука - твердый и мягкий)

- Посмотрим, насколько хорошо вы разбираетесь в звуках гласных и согласных, твердых и мягких. (У каждого ученика на парте три карточки - зеленая, красная, синяя)

**5. Игра “Буквы заблудились“**

– Ребята, наш проказник Незнайка что-то напутал в стихотворении, а теперь никак не может понять , о чем там говориться. Давайте ему поможем.

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно врачей. (грачей)

Мишка дров не напилил,

Печку кепками топил. (щепками)

На болоте нет дорог,

Я по кошкам – скок да скок. (кочкам)

- Что пожелаем Незнайке?

1. **Проверочная работа «Звуки и буквы**

****

****

1. **Проверка работы**

– Ребята, а теперь внимательно сверьте свои записи с правильными ответами на доске.

– Молодцы, кто выполнил все задания!!!

–Хорошо , кто выполнил 4 задания!

–Остальные – подтянитесь!

**VI. Итог урока.**

- Скажите, на какой главный вопрос мы смогли сегодня ответить? (чем буквы отличаются от звуков?)

- В начале урока мы перед собой поставили цели. Каких целей достигли?

**Рефлексия учебной деятельности.**

- Какой вид работы запомнился больше всего?

-Возьмите зеркальце , произнесите звук **И**.

Пусть такое позитивное настроение сопровождает вас целый день.