**Предмет:** Окружающий мир. 1 класс.

**Тема:** « Откуда берутся снег и лед»

**Место занятия в учебном процессе:** раздел «Как, откуда и куда?»

**Цели урока:**

-познакомить учащихся со свойствами снега и льда;

-развивать творческие способности учащихся.

**Задачи:**

***Обучающие***

- Повторить, обобщить, систематизировать знания о времени года – зима.

- Научить определять свойства снега и льда путём проведения опытов.

- Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию.

- Проверить уровень усвоения темы через мини - тестирование;

***Развивающие***

- Формировать умения детей в сфере самостоятельной   познавательной деятельности, навыки самостоятельной работы с информацией, умение увидеть проблему и найти пути ее решения.

- Формировать и развивать познавательные интересы о свойствах предметов, которые нас окружают.

- Развивать умение работать в группе.

- Развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, речь, воображение, логическое мышление, внимание.

***Воспитательные***

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Характеристика учебной деятельности:**

— ***Понимать*** учебную задачу урока и ***стремить­ся*** её выполнить;

— практическая работа в группе: ***проводить*** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, ***формулировать*** выводы из опытов;

— ***отвечать*** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Формируемые УУД:**

***Личностные:***

- мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика»;

-развивать речь, наблюдательность, умение работать в группах;

-воспитывать интерес к предмету ,культуру речи, сотрудничеству, интерес и любовь к окружающему миру.

***Регулятивные:***

**-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.

***Познавательные:***

**-** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.

***Коммуникативные:***

- предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Методы и приёмы:** диалогические, алгоритмические, эвристические, наглядные, практические, анализ, обобщение.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Тип урока**: открытие нового знания, урок - исследование.

**Оборудование и средства обучения:**

1. Компьютер, медиапроектор, экран.
2. Презентация к занятию., снег, лед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Вид деятельности учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация.**  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности, переход учащихся из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | - Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать!  - Я вижу у моих любителей природы хорошее настроение и я желаю всем на сегодняшним уроке подняться еще на одну ступеньку выше в познании окружающего мира. |  | **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.  **Метапредметные:**  - организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний.**  Цель:  -повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания».  - актуализировать имеющие знания о времени года – зиме, его признаках;  - обеспечить мотивацию изучения нового материала обучающихся к изучаемой теме. | -Сейчас повторим пройденный материал.  -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Как образуются реки?  -Как называется место, где начинается река?  -Чем отличаются река и море?  -Куда может впадать река?  -Какие реки нашей местности вы знаете?  - Какую тему мы сейчас повторяли?  -А что происходит с реками зимой?  Зимой реки покрыты льдом, а вся земля покрыта снегом.  -Вам нравится зима?  -Я сегодня шла в школу и любовалась зимним пейзажем, и у меня невольно возник вопрос.  -Зима, она какая?  - Посмотрите на экран, по каким признакам можно определить, что изображена зима?  (Словарная работа).  - А сейчас откройте конверты, достаньте карточки с буквами и попробуйте составить в своей группе зимние слова. Чья группа будет готова, поднимет флажок.  - Какие слова у вас получились?  - Без чего не возможно, представить зиму? | **Создание проблемной ситуации, высказываний предположений. Умение давать полные ответы.** | **Личностные:**  - Проявление интереса к поставленной проблеме.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью.  **Коммуникативные:**  - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  - выполнять учебные задания в соответствии с поставленной целью.  **Предметные:**  - узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда; научатся отличать снег ото льда по их свойствам. |
| **3. Подготовка к восприятию новой темы и сообщение темы урока.**  Цели:  -обеспечить готовность учащихся к активной познавательной деятельности на уроке. | - Кто догадался, что мы сегодня будем изучать на уроке?  (Дети формулируют тему урока, а затем учитель обращает внимание на слайд)  - Прочитайте тему урока на экране.  -Сегодня у нас необычный урок. Мы, как настоящие ученые, будем выдвигать гипотезы, т.е. предположения, доказывать или опровергать их, проводить опыты, делать выводы. Благодаря этой работе, мы с вами узнаем много нового и интересного.  - Кто из вас знает, что такое снег и лед? (замершая вода)  - Раз снег и лед – это замершая вода, то они должны быть одинаковые?  -Чем различаются снег и лед?  - Хотите проверить ваши предположения и узнать, кто из вас был прав?  - Как мы можем это проверить?  - Спросить у учителя, родителей, прочитать в учебнике, самим исследовать.  - Давайте мы попробуем узнать чем различаются снег и лед, как они образуются, и определим какими свойствами они обладают?  **Гимнастика для глаз.** | **Постановка темы урока** | **Личностные:**  - эмоционально-ценностное отношение.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  -организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.  **Познавательные:**  **-** уметь планировать, анализировать свою работу;  - проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально;  - умение осознано использовать речевые и графические средства для представления результата; |
| **4. Открытие нового знания.**  Цель: - по возможности включить детей в ситуацию выбора метода решения  проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода, фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке и знаково;  - обеспечить восприятие и осознание учебного материала, содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определенному выводу. | 1. **«Сказка о рождение снега и льда»**   Однажды в наших северных краях Ветер-ветрище здорово замерз, зима ему порядком надоела, длинная она слишком. Захотел он лета. Полетел он на юг, собрал много-много облаков и помчал их на север. Он хотел, чтобы из туч пошел дождь. Увидел эти тучи мороз-морозище и стал их студить, и надо вам сказать ,что крохотные капельки воды ,из которых состоят тучи ,облака туман и пар, на холоде стали сливаться друг с другом ,расти и превращаться в снежинки Разные ,непохожие друг на друга. Очень удивился ветер, когда из тучи пошел снег.  -Скажите, как образуется снег?  -Как вы думаете, а как образуется лед?  Значит снег и лед – вода в твердом состоянии.  -Прочитайте вывод в учебнике стр. 69  - Мы узнали, как образуется снег и лед.  - А сейчас мы будем определять свойства снега и льда. Сегодня вы будете учеными-исследователями. Будете проводить опыты, свои утверждения.  **2. Практическая работа.**  - Работать вы будете в группах, поэтому помните, что для успешной работы нужно уметь договариваться с членами группы, слушать друг друга, распределять работу между собой, и, конечно же, быть очень внимательными.  - Сегодня на уроке будут работать три экспериментальные группы: «Знатоки природы», «Исследователи», «Экологи».  **1 группа «Знатоки природа».**  Цель эксперимента: «Изучение свойства снега и льда»  Гипотеза: «Снег и лед одно и тоже».  Опыт 1. Мы приготовили 2 стакана. В один стакан положили снег, а в другой – лед. Пронаблюдали, и снег и лед растаяли ,только снег растаял раньше ,а лед позже.  Опыт 2.На лист цветной бумаги положили ком снега и кусок льда. Сравнили снег и лед по цвету. Снег белый ,а лед бесцветный. Пытались рассмотреть снег и лед через цветную бумагу, через снег не видно, а через лед видно.  Опыт 3.Мы взяли ком снега. Палочкой сделали углубление. Лед проткнуть не удалось. Тогда мы взяли молоточек и ударили по кусочку льда. Лед треснул и рассыпался. Лед - хрупкий, а снег – рыхлый.  Вывод:  Снег Лед  Тает тает  белый прозрачный  рыхлый хрупкий  Вывод 1 гр.: «Мы опровергаем , что снег и лед одно и тоже.»  **2 группа «Исследователи»**  Цель: «Изучить вкусовые качества снега и льда и определить на запах»  Гипотеза: «У снега и льда нет ни запаха ни вкуса»  Опыт 1.Мы попробовали кубики льда из воды и сока. Кубик изо льда и снега – не вкусно. Кубики льда из сока были вкуснее. Мороженое нам понравилось больше всего. Кубики льда и снега-запаха не имеют.  Вывод: лед и снег запаха и вкуса не имеют. Мы поняли, что снег и лед могут быть съедобными , вкусными ,только если сделаны руками человека.  Снег Лед  без вкуса без вкуса  без запаха без запаха.  Мы согласны с гипотезой. «У снега и льда нет ни запаха ни вкуса»  **3 группа «Экологи».**  Цель: «Исследовать чистоту снега»  Гипотеза: «Снег и лед грязный, его есть нельзя.»  Опыт 1. Мы положили в стакан ком снега с парка, появился темный осадок. Через марлю перелили талую воду в чистый стакан. На марле осталась грязь. Тоже самое, сделали со снегом, взятым около дороги. По нашим наблюдениям снег в парке чище, чем около дороги.  Вывод: Мы считаем, что снег бывает разным, где-то грязнее, где-то чище. Мы согласны с гипотезой, что снег и лед в любом случае грязный.  **Физминутка:**  На поляну, на лужок  Тихо падает снежок  Улеглись снежинки.  Белые пушинки.  Но подул вдруг ветерок  Закружился снежок,  Пляшут все пушинки,  Белые снежинки. | **Групповая работа. Исследование свойств снега и льда.** | **Личностные:**  - эмоционально-ценностное отношение.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  -организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные:**  **-** уметь планировать, анализировать свою работу;  - *строить логическое утверждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  - проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:**  - умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально;  - умение осознано использовать речевые и графические средства для представления результата;  - допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;  - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |
| **5. Первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.**  Цель:  - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения. | **Работа по слайдам, проговаривание результатов опытов в громкой речи.**  - Какова была наша гипотеза? Что мы предположили?  - А к какому выводу мы пришли?  **2. Работа с учебником стр. 68-69** | **Индивидуальная работа.**  **Проговаривание полученных результатов** | **Личностные:**  - ответственное отношение к выполнению заданий.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - умения вести самостоятельный отбор информации;  - умение выполнять учебное действие. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе**  Цель:  - организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения; | **Работа в Рабочей тетради.**  - Задание № 2 в тетради в два столбика записаны свойства льда и снега. Нужно определить какие из них принадлежат льду, а какие снегу.  - Соедините самостоятельно стрелками.  Проверьте правильность выполнения работы по эталону на слайде. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Личностные:**  - участвовать в оценке работ, ответов одноклассников.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - оценивать достигнутые результаты. |
| **7.Включение нового**  **знания в систему знаний**  **и повторение.**  **Цель:**  включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее. | Творческое задание  Загадка  Странная звездочка с неба упала  Мне на ладошку легла и пропала. (снежинка)  -Что такое снежинка? (кристаллик снега)  -Посмотрите на экран и скажите, сколько лучей у снежинок(6)  -Сколько лучей у вас в тетради?  -Дорисуйте.(по1 снежинке в группе)  -На какую букву похожа снежинка?  Определение значение снега и льда для живого в природе.  1.гр.-для природы(согревает, дает отдых, питает водой)  2.гр.-для людей(спорт, забавы, отдых, красиво)  3.гр.- для животных (дом)  - А можно ли в домашних условиях воду превратить в лёд?  - Для чего?  - А где в природе вы видели лёд? *(На реке, в луже, сосульки, гололёд, иней, узор на окнах).*  - А ещё бывают ледники и айсберги. Давайте посмотрим на слайде.  - Поскольку лёд твёрдый, из него можно делать разные фигурки. Проводятся даже чемпионаты мира по изготовлению ледяных фигур.  - Лепят различные фигуры и из снега. Рассмотрите снежные фигуры.  - Ребята, а намсо снегом, хорошо или плохо?  - Верно: это веселые забавы детей, *(можно кататься на санках, коньках и лыжах, играть в снежки, лепить снеговиков) это* спорт, отдых (просмотр слайдов).  -Посмотрите на слайд и отгадайте какие зимние виды спорта изображены? | **Групповая работа.**  **Умение давать полные ответы.** | **Личностные:**  - участвовать в оценке работ, ответов одноклассников  - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес;  - организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  - выполнять учебное действие в соответствии с заданием.  **Познавательные:**  **-** уметь планировать, анализировать свою работу;  - проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:**  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;  - допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; |
| **8. Рефлексия деятельности. Итог урока.**  **Цель:**  - совместно с обучающимися выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | - Итак, подведём итоги  - Кем вы были на уроке?  -Что исследовали?  *-*-Что должны мы были узнать о свойствах снега и льда? - Узнали об этом?  -А что запомнили?  -Что понравилось на уроке?  -Что удивило? | **Рефлексируют свою деятельность** | **Личностные:**  -проявлять положительное отношение к учебной деятельности;  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию. |