**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 102»**

Конспект открытого интегрированного занятия

 **«Шагающий автобус»**

**Для старшего дошкольного возраста**

Автор: Саркисян Э.М.

2017 г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Закрепить представление детей о разных видах транспорта, дорожных знаков.

Расширять знания о правилах поведения на улице.

Формировать умение адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение.

Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Расставь знаки».

Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости с помощью плана-карты, схем, словесной установки.

**Развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление. Развивать зрительное и слуховое внимание, сосредоточенность.

Развивать координацию движений.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье.

Воспитывать умение  договариваться в игре.

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

**Словарная работа:**

1. Существительные: транспорт - трамвай, грузовик, поезд, троллейбус, экскаватор, автобус, подъёмный кран, пожарная машина, велосипед, машина

2. Прилагательные: пассажирский, грузовой, легковой, специальный, красный, жёлтый, зелёный.

3.  Глаголы: ехать, идти, стоять, переходить, ждать, бегать.

**Методические приемы:**

Игровой момент, сюрпризный момент, беседа, дидактическая игра, игра с правилами, наглядность, физминутка, ребусы.

**Материал:**

Экран, конверты с заданиями,  дидактическая игра «Расставь знаки»,  ребусы, дорожные знаки, «права», мультимедийная презентация, флюоресцентная самоклеящаяся бумага, ножницы.

**Предварительная работа:**

Работа с наглядными материалами;

Работа со схемами;

Дидактические игры «Доскажи словечко», «Найди пару», «Найди свой гараж», «Угадай знак»;

Чтение художественной литературы;

Рассматривание иллюстраций;

Беседы с детьми (индивидуальные, коллективные);

Прогулки и экскурсии по городу.

**Оборудование**: обруч, геометрические фигуры - 2 штуки, иллюстрации «транспорт», иллюстрации «неприятные истории», карточки с дорожными знаками, «пешеходный переход» и светофор, карта – план, 2 конверта с вопросами, письмо в конверте, схема, обозначения на подставках («Автобус», знак «Остановка», «Неприятности», «Физкультурная», «Сарьяна», «Школа дорожных знаков», «Интеллектуальная»).

**Ход НОД:**

Дети входят в группу. Воспитатель обращает внимание на гостей, предлагает поздороваться с ними.

**Воспитатель**: Ребята, вы знаете, к нам в детский сад пришло видеописьмо от нашего друга Государственного инспектора БДД отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области Екатерины Олеговны и сейчас мы послушаем его:

**Инспектор:** «Здравствуйте, дорогие ребята, знатоки дорожных правил! Приглашаю вас на просторы нашего города Ростова-на-Дону. Я сама не смогу вас встретить, у меня много работы, поэтому присылаю вам план - карту, по которой вы сможете ориентироваться в городе. Сегодня вы должны быть очень внимательны и все что увидите положительного или отрицательного обязательно мне расскажете. Я думаю, что вы постараетесь все исправить».

Итак, ребята, если вы внимательно посмотрите вокруг, то непременно догадаетесь, на каком именно транспорте отправитесь по улицам города Ростова-на-Дону (стоит знак «Автобус»).

**Воспитатель**: Догадались? Как? Молодцы! Но наши автобусы не совсем обычные, они представляют собой геометрические фигуры. А теперь – задание: девочки садятся не в синий, и не квадратный (жёлтый круг), а мальчики не в жёлтый, и не круглый (квадрат синий). Все заняли свои места в автобусах? Девочки, ваш автобус имеет какую форму? (круг). Мальчики, а ваш автобус какой формы? (квадрат). Как вас теперь можно назвать? (пассажирами).

**Воспитатель**: Культурный пассажир должен знать, что разрешается, а что запрещается в транспорте. Пока едем, поиграем в речевую игру, будьте внимательны. Я начну фразу – вы закончите:

Ехать зайцем, как известно….(запрещается)

Уступить старушке место….(разрешается)

Всех расталкивать, кричать…(запрещается)

А тихонечко стоять…         ….(разрешается)

Брать мороженое в автобус…(запрещается)

Ну а яблоки в пакете…       ….(разрешается)

В мяч играть на остановке…(запрещается)

Обходить автобус сзади….….(разрешается)

 Ну а спереди, конечно….. (запрещается)

**Воспитатель**: Молодцы ребята, знаете правила культурного и безопасного поведения. Вот мы и приехали на одну из улиц. Выходите из автобуса улица  незнакомая, а чтобы нам не заблудиться - будем пользоваться картой. Я предлагаю выбрать Полину хранителем карты. Давайте посмотрим, куда нам идти  (дети рассматривают карту). Наш путь лежит на улицу **Школа Дорожных знаков**.

**Улица «Школа Дорожных знаков»**

Задание. Дети получают конверты, в которых лежат по 5 вопросов.

**Вопросы для мальчиков:**

1. Назовите не менее пяти запрещающих знаков.

2. Покажите жест регулировщика, соответствующий желтому сигналу светофора.

3. Как называется и что означает этот дорожный знак?

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора, и какие?

5. Можно ли сразу остановить машину?

**Вопросы для девочек:**

1. Назовите не менее пяти предупреждающих знаков.

2. Покажите жест регулировщика, соответствующий красному сигналу светофора.

3. Как называется и что означает этот дорожный знак?

4. Назовите самое опасное место для пешеходов.

5. Какой путь больше: тормозной или остановочный?

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! Давайте будем обозначать пройденный путь на карте геометрическими фигурами.

Итак, следующая улица **«Физкультурная»**

**Улица «Физкультурная**»

На улице нашей машины, машины - (идут по кругу, останавливаются)

Машины – малютки (приседают)

Машины – большие (встают, поднимают руки вверх)

Эй, машины, полный ход (быстро идут по кругу, останавливаются)

Я – примерный пешеход: (прижимают ладони к груди)

Торопиться не люблю (поворачивают голову вправо - влево)

Вам дорогу уступлю (разводят руки в стороны, наклоняясь вперёд)

**Воспитатель:** Отмечаем пройденный путь. Следующая улица **«Интеллектуальная».**

**Улица «Интеллектуальная»**

На этой улице задание от комиссии по БД.

- Ребята, расставьте дорожные знаки, в зависимости от ситуации. Итак, внимание на экран. (Рассматривание ситуаций в мультимедийной презентации)

**Ситуация №1**

Люди стоят на остановке.

- Какой дорожный знак должен здесь стоять? Почему?

**Ситуация №2**

Девочка Маша спускается в подземный переход.

- А здесь, какой должен быть дорожный знак? Докажите.

**Ситуация №3**

Машина стоит у больницы.

- А здесь, какой знак потерялся? Правильно ли он думает?

**Ситуация №4**

Дети едут на велосипеде.

- Поставьте правильный дорожный знак.

**Воспитатель:** Отлично! Вы справились с заданием. Отмечаем пройденный путь. Следующая улица **«Неприятностей».**

**Улица «Неприятностей»**

**Воспитатель: Давайте просмотрим** отрывки мультипликационных фильмов «Зай и Чик», «Робокар Поли в темное время суток» и сделаем свои выводы.

**Воспитатель:** Какие неприятности произошли с героями мультипликационных фильмов. Что герои делают неправильно? (ответы детей)

**Переходить улицу только по пешеходному переходу,**

**Переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.**

**Никогда не играйте на проезжей части,**

**Чтобы перейти улицу, сначала нужно посмотреть налево, а потом-направо.**

**Для того, чтобы водитель автомобиля увидел людей в темное время суток, нужно прикреплять к своей одежде фликеры.**

**Воспитатель**: Ой, ребята, как же мы расскажем Екатерине Олеговне о стольких нарушениях и неприятных ситуациях, которые мы увидели на улицах нашего города? А если на улице темно, что необходимо пешеходу для безопасного движения по улицам города? Им необходимо прикреплять к своей одежде светоотражатели (фликеры). Я предлагаю вам занять места в автобусе, вернуться в детский сад и изготовить фликеры для наших героев, а помогут нам в этом команда ЮПИД.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и вернулись в детский сад, где нас встречает команда ЮПИД.

1 ребенок. К сожалению, нередко, под колесами машин оказываются пешеходы. Большинство  аварий происходит в темное время суток. Главная причина – нарушение правил дорожного движения, как пешеходами, так и водителями. Некоторые пешеходы считают, что водитель их увидит в любой ситуации и объедет.

2 ребенок. Однако в темное время суток водители с трудом замечают пешехода или замечают слишком поздно. Уникальный способ обезопасить себя от неприятностей на темных улицах и дорогах – использовать светлячки, световозвращающие элементы или фликеры. Это нужный и полезный для пешехода элемент.

3 ребенок. Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде со значительно большего расстояния, чем без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится.

4 ребенок. Фликер изготавливают из сверхъяркого материала. В темноте фликер отражает свет фар и ярко-ярко светится. Такой огонек делает пешехода заметнее. Фликер снижает риск наезда автомобиля на пешехода в 10 раз. Сейчас выпускают самые разные световозвращающие или светоотражающие элементы: значки, браслеты, подвески, наклейки.

5 ребенок. Куда их можно прикреплять? На коляски, санки, велосипеды, на одежду. Они должны быть видны со всех сторон.

6 ребенок. Кроме того, фликеры светятся, и вы будете модными и красивыми.

7 ребенок. Предлагаем, девочкам сделать фликеры – цветочки, а мальчикам – звездочки, а мы команда ЮПИД вам поможем.

(Рассказ детей из команды ЮПИД сопровождаются в слайдовой системе).

**Дети (обращаются к инспектору БДД)**: Екатерина Олеговна мы справились со всеми заданиями, пройдя путь по улицам нашего города, и помогли героям видеоролика стать заметными на дорогах с помощью фликеров!

**Воспитатель** награждает детей удостоверениями «Знатоков ПДД».

**Итог:** в ходе образовательной деятельности было достигнуто главное – дети не только закрепили правила дорожного движения и основные правила личной безопасности, но и смогли объяснить необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Данное мероприятие на практике показывает своё преимущество и эффективность.