*Учитель русского языка и литературы*

*Портяник Татьяна Анатольевна*

*Урок изучения новых знаний.*

*7 класс*

**Тема: «Не с причастиями»**

Цель урока: *знать условия выбора слитного и раздельного не с* причастиями.

Задачи:

*ОБУЧАЮЩИЕ:*

1.Формировать умения правильного написания не с причастиями.

2.Формировать практические навыки, различать приставку не- , частицу не.

3.Формировать умения правильно ставить знаки препинания при причастном обороте.

4.Формировать умения находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием НЕ- с различными частями речи.

РАЗВИВАЮЩИЕ*:*

1.Развивать умения и аргументировать ответы, сравнивать, обобщать и классифицировать, логически излагать свои мысли.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ*:*

1.Содействовать развитию познавательного интереса к предмету.

ХОД УРОКА

1.Орг. момент.

Учитель: доброе утро, друзья! Я рада вас приветствовать на уроке русского языка. Улыбнёмся новому дню. Мы многое знаем, много умеем, у нас всё получится. Мы продолжаем знакомиться с частью речи «Причастием». Сегодня наши знания об этой удивительной части речи расширятся. Но чтобы изучить новое, необходимо повторить пройденный материал. С этого мы и начнём наше занятие. Откройте тетради, запишем число, классная работа, оставьте одну строчку для записи темы урока. Её вы попробуете сформулировать сами.

2.ПОВТОРЕНИЕ

А. Задание: прочитать записанные на доске слова и сформулировать тему повторения.

(не) вежда, (не) заметить, (не ) широкая ,а узкая река, ничуть (не) красивый, (не) навидеть, (не) приятель, (не) прочитанная книга, книга (не) прочитана, (не) навидящий взгляд.

Б.В первую колонку записать слова записать слитное написание с НЕ, во вторую - раздельное написание. Значком? выделяйте слова, которые вызывают сомнение.

Учитель: каким правилом вы пользовались при выборе написания? Какие трудности испытывали, выполняя задание?

В. Задание:

Выполнить синтаксический разбор предложения и расставить знаки препинания (ученик работает у доски):

Вековые кедры и ели, растущие возле нашей школы, ещё не засыпаны снегом.

Учитель: ребята, подумайте, почему именно так написано слово НЕ ЗАСЫПАНЫ?

3. Объяснение нового материала.

А. Учитель: Друзья! Мы с вами подошли к главному. Кто сможет сформулировать тему нашего занятия? Слитное и раздельное НЕ с причастиями - записываем в оставленной строке.

Б. Учитель: Теперь попробуем сформулировать цель урока: формирование прочных и осознанных знаний по выбору слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.

В.Учитель: Давайте ещё раз уточним, что мы знаем о написании НЕ с существительными и прилагательными? (уч-ся отвечают).

Г. Учитель: Сейчас я хочу предложить вам провести небольшое исследование: прочитайте текст, спишите его , раскрывая скобки

( текст написан на доске).

Я оглядел всё (не) доумевающим взглядом. Вокруг простиралась (не) приветливая тайга. Впервые я увидел (не) освещённый, а полутёмный лес. Деревья, (не) прикрытые листвой, напоминали о приближающейся зиме.

Д. Учитель: - прокомментируйте написанное, как вы рассуждали?

- докажите, что правило о слитном и раздельном написании НЕ с существительными и прилагательными, можно применить к написанию НЕ с причастиями ( уч-ся комментируют)

Е.Учитель: Давайте сопоставим ваши рассуждениями с правилом в учебнике, стр.67, орф. №34.(Чтение и анализ).

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

А. Письменно выполнить упр.№133 с взаимопроверкой ( критерии оценивания написаны на доске)

2. Отредактировать записанные на доске предложения, расставить знаки препинания:

- Не прекращающийся осенний дождь монотонно барабанил по крыше. Не высохшие капли росы блестели в лучах солнца .Долина ещё неосвещённая солнцем была подёрнута редким туманом. Сборы незакончены, вещи несобраны.( уч-ся исправляют ошибки).

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

- Что нового узнали на уроке? Чему научились?

-Помогли ли вам знания, полученные в 6-м классе?

Учитель: Вы молодцы!

6. Домашнее задание:

- Составить алгоритм «Правописание НЕ с причастиями».

-Параграф 24, орф. № 54, упр.135