**Урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звук [j’], буквы *Й, й*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы *й*; развития речи, памяти, логического мышления |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определяют особенность буквы *й*(обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует; в русских словах буква *й* бывает только строчная); выполняют слого-звуковой анализ слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на заданную тему |
| **Личностные результаты** | Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* характеризуют звук [j’], буквы *Й, й.*  ***Коммуникативные:*** совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Буква *й;* согласный звук [j’]; особенность буквы *й;* слого-звуковой анализ слова; пословица, виды транспорта, дорожные знаки, вежливые слова |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки. Предметные картинки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать,  трудиться,  Ведь заданья нелегки. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Нам, друзья,  нельзя лениться,  Так как мы ученики.  – Проверим готовность к уроку |  |  |  |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | – Как вскрикивают от испуга? | – Ой! | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | – Какой новый звук вы сейчас произнесли? Сегодня мы будем учиться распознавать звук [j’] в словах вне слияния – в конце слогов и слов, научимся обозначать звук [j’] буквой *й* | Повторяют звук. Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слова. Чтение слов с буквой *й* (учебник, с. 35) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, анализ слова, работа с рисунком, со схемой-моделью слова, объяснение учителя, чтение | – Назовите транспорт, который перевозит пассажиров.  – Рассмотрите изображение трамвая и схему к этому слову.  – Выполните слого-звуковой анализ слова *трамвай.*  *–* Выделите звук [j’].  – Этот звук мы уже встречали в некоторых словах: в начале слов и после гласных | – Такси, самолет, автобус, поезд, электричка, трамвай.  Рассматривают рисунок и схему.  Выполняют слого-звуковой анализ слова *трамвай.*  Выделяют звук [j’].  Слушают объяснение учителя. Читают слова. Делают вывод: | Осуществляют классификацию транспорта. Выделяют звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слова *трамвай*. Распознают новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определяют место звука [j’] в словах. | Фронтальный. Устные ответы, слого-звуковой анализ слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | он обозначается вместе с  последующими гласными  одной буквой:  *е – ли –* [j’э], *маяк –* [j’а], *ё – жик* – [j’о].  – Прочитайте слова на с. 35. Охарактеризуйте звук [j’] и букву *й* | буква *й* обозначает согласный звук [j’],  не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует | Делают вывод под руководством учителя |  |
| 2. Знакомство с буквой *й* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | На что похожа буква *й?*  Букву *Й* зовут «*И кратким*».  *Й* как *И*в твоей тетрадке.  Чтобы *Й* не путать с *И*,  Сверху галочку пиши.  *В. Степанов*  – Выложите букву *й* из счетных палочек | Находят букву *й* на «ленте букв». Высказывают свои предположения.  Из счетных палочек выкладывают букву *й* | Находят букву *й* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Птичья зарядка  Птица хочет пробудиться,  Запевает песню птица,  Потому что птице с песней  Пробуждаться интересней.  *В. Берестов* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Работа с текстом. Составление рассказа (учебник, с. 35) | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте рассказ, рассмотрите картинку.  – Кем был дедушка на войне?  – Что есть у дедушки?  – Что говорит мама о дедушке? | Читают текст рассказа, рассматривают картинку, отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы в тексте рассказа. Составляют связный рассказ с опорными словами. | Фронтальный. Устные ответы, чтение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы понимаете эту фразу?  – Составьте текст со словами *герой, май.*  *–* Что означает слово *отвага*? |  | Высказывают свое мнение. Объясняют значение слова, работая со словарем |  |
| 4. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Обсуждение проблемы (учебник,  с. 34) | Парная. Словесный, наглядный, проблемный. Беседа, работа с иллюстрацией, рассказ | – Рассмотрите картинку.  – Составьте по ней рассказ.  – Обсудите с другом, что значит служить Родине | Рассматривают картинку, составляют рассказ, обсуждают проблему | Извлекают из иллюстрации необходимую информацию. Составляют связный рассказ. Прислушиваются к мнению партнера | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 5. Работа с пословицами (учебник, с. 34) | Групповая. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте пословицы.  – Как вы понимаете смысл пословиц? | Читают, объясняют смысл пословиц | Умеют работать в группе, контролируют работу товарищей. Высказывают свою версию | Групповой. Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы кружимся потом.  Мы топаем ногами:  Топ-топ-топ.  Мы руки опускаем:  Хлоп-хлоп-хлоп.  Мы руки разведем  И побежим кругом. | Выполняют действия по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактические упражнения «Транспорт», «Дорожные знаки» (учебник, с. 36–37) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа | – Какие виды транспорта вы знаете? Все ли из перечисленных слов обозначают вид транспорта?  – Рассмотрите рисунки, что  обозначают эти дорожные знаки?  – Прочитайте выразительно стихотворение.  – Что случилось с мячом? почему так произошло?  – Прочитайте обращение авторов учебника к вам.  – Зачем нужно знать правила дорожного движения? | Рассматривают картинку, перечисляют виды транспорта, называют лишнее. Называют дорожные знаки.  Читают стихотворение. Продолжают рассказ. Отвечают на вопросы | Осуществляют классификацию предметов  (транспортных средств), выбирают лишнее. Объясняют  дорожные знаки с опорой на рисунки. Понимают смысл прочитанного стихотворения, выразительно читают его. Продолжают сюжет, устанавливают причинно-следственные связи. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 2. Работа с текстом  (учебник, с. 37) | Коллективная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте текст.  – Какие вежливые слова вы знаете? | Читают, называют вежливые слова | Читают текст, соблюдая интонацию, привлекают имеющиеся знания | Коллективный. Устные ответы, чтение |
| 3. Чтение стихотворенияВ. Берестова  (учебник, с. 37) | Групповая, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | – Прочитайте стихотворение.  – Подчеркните буквы *й* в стихотворении | Читают и заучивают стихотворение наизусть. Подчеркивают буквы *й* | Распознают изучаемую букву в словах. Выразительно читают стихотворение наизусть | Групповой, индивидуальный. Чтение стихотворения |
| 4. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 37) | Парная. Словесный. Беседа | – Задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают друг другу вопросы и отвечают | Осуществляют взаимоконтроль по знанию букв | Парный. Устные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали  на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |