**Тема:** Умножение и деление многозначных чисел.

**Цель урока**: формирование экономической культуры.

**Задачи урока**:

 - закрепить навык вычислений с многозначными числами;
- развивать навык решения практических задач;
- воспитывать бережливость, чувство эмпатии по отношению к другим .

**Планируемые результаты.**
*Личностные УУД:*
Способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности.
*Метапредметные.*
*Регулятивные УУД:*
Уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
уметь   высказывать   свое   предположение   на   основе   работы   с   учебным материалом;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
уметь формировать правило и применять его при делении.
*Коммуникативные УУД:*
Уметь оформлять свои мысли в устной речи;
Слушать и понимать речь других;
Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.
*Познавательные УУД:*
Уметь   ориентироваться в   своей системе знаний:  отличать  новое  от уже известного с помощью учителя;
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
*Предметные УУД:*
Уметь умножать и делить на многозначное число;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Оборудование:** карточки с числами и буквами и словом «экономика». Название фирм: «Мясное раздолье», «Мадам МУ», «Сладкоежка». Карточки с названиями должностей фирмы: директор, главный бухгалтер, менеджер по продажам, кассир, бухгалтер по заработной плате, сотрудник фирмы, пакет с заданиями для каждой группы, листы самооценки. Листы с определениями понятий: «Выручка», «Себестоимость», «Прибыль».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы учебного занятия/организационно-управленческогомероприятия | Деятельность педагога/управленца | Деятельность обучающихся/участников |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Организационный момент** | Наш урок я начну словами «Друзья – ученье нас объединяет»! Как вы их понимаете?( Слайд 1) | Ответы детей |
| 2 | **Минутка красивого письма.** | - Какая сегодня дата? 25 января.- Какое четырёхзначное число можно составить, используя эту информацию? 2501.-Почему?Допишем год. Отделим классы.- Какое число получилось? 25.012.017- Составьте из цифр этого числа наименьшее восьмизначное число. 10.017.225.- Составьте из цифр этого числа наибольшее восьмизначное число. 75.221.001.- Полученное число уменьшите в 100 раз. 752.210. |  |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока.** | Что это за числа? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.Сегодня мы будем закреплять изученный материал по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Но не просто будем заниматься математикой, а подключим науку, фундаментом которой является математика.Какие поставим задачи на сегодняшний урок? | Формулируют тему урока и задачи |
| 4 | **Устный счёт.**  | Какая наука связана с математикой?Вы ответите на вопрос, вычислив значение выражений:11х3001560-5602948-9005360:10400х620х5033х1004000:81600:4003300, 1000, 2048, 536, 2400, 1000, 3300, 500, 4К 0 М Н Э 0 К И АКаждому числу, соответствует буква. Из данных букв составьте слово.Что же такое экономика? Считается, что термин «экономика» ввели в Греции еще в VI в. до н. э. соединив два слова: «ойкос» (дом, хозяйство) и «номос» (знаю, закон), что дословно означает искусство, знание, свод правил ведения домашнего хозяйства. В настоящее время термин «экономия» получил широкое распространение, но уже в несколько измененном виде. Сегодня под ним обычно понимают сокращение затрат, бережливость при расходовании каких-либо ресурсов. Люди каждый день думают, какой продукт купить, как выгоднее сделать ремонт, как правильно просчитать затраты?Попробуем и мы свои силы в экономическом планировании.Что значит быть экономным?Что должен уметь очень хорошо экономный человек?Наше государство развивается, мы многое уже сделали. Еще впереди много проблем. Сейчас все россияне думают, как сделать нашу страну процветающей. И поэтому многие открывают и создают фирмы. С помощью их мы идем вперед. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему?- Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит поработать в фирмах. Что такое «Фирма»?(Обобщает высказывания детей)Фирма – небольшое предприятие любой формы собственности. Попробуем и мы свои силы в экономическом планировании. | Решают устноСоставляют слово «экономика»(Индивидуальное задание)Экономика - это наука, изучающая фактическое или желательное распределение ограниченных ресурсов. (Экономический словарь)Отвечают на поставленный вопрос  |
| 5 | **Работа в группах.** | У экономного человека много положительных качеств: бережливость, дальновидность, умение планировать прибыль. Поработаем в группах и узнаем, прибыльна ли ваша фирма или нет?Сейчас представитель от группы выйдет к этому столу. На столе лежит пакет с документами на фирму: название фирмы, должности людей, которые работают на фирме и пакет документов с задачами, которые вам нужно решить на уроке.Достаньте название вашей фирмы, установите на столе? Чем будет заниматься ваша фирма определите по названию?Откройте конверт номер 1. Распределите роли.Откройте пакет с документами и возьмите карточку № 1. Прочитайте.Все задачи начинаются одинаково. Обсудите условие задачи. Составьте краткую запись и запишите решение задачи в тетрадь.Мы узнали прибыль фирмы за один день. Нам нужно теперь узнать чистую прибыль фирмы. А узнаем мы ее тогда, когда заплати все налоги и выплатим заработную плату сотрудникам фирмы.Для этого, возьмите карточку № 2. Решите эти задачи.(Резервное задание: В любой фирме проходят различные проверки. В ваших фирмах такая проверка тоже прошла. И вам вернули документы с ошибками. Найдите и исправьте эти ошибки: примеры на умножение и деление с ошибками). | Определяют чем занимается фирмаРаспределяют ролиДиректора фирм помогают остальным сотрудникам выполнить задания |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке. Само рефлексия.** | -У вас на столе лежит бланк. Заполнив его, каждый сможет оценить себяна уроке.Утверждения Поставь знак «+» или «?» или допиши.Тема урока мне понятна Я достиг цели урока Я умею находить результат умножения и деления на многозначное число Мне необходимо поработать над…  | Заполняют лист самооценки |
| 7 | **Итог урока** | Что значит быть экономным?Что должен уметь хорошо делать экономный человек? Почему? |  |
| 8 | **Домашнее задание.** | Выбирайте задание себе по сложности: красные карточки – сложные, синие – средней сложности, желтые – простые. | Выбирают карточки с д/з |