**Тема:** Умножение и деление многозначных чисел.

**Цель урока**: формирование экономической культуры.

**Задачи урока**:

- закрепить навык вычислений с многозначными числами;  
- развивать навык решения практических задач;  
- воспитывать бережливость, чувство эмпатии по отношению к другим .

**Планируемые результаты.**  
*Личностные УУД:*  
Способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности.  
*Метапредметные.*  
*Регулятивные УУД:*  
Уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий на уроке;  
уметь   высказывать   свое   предположение   на   основе   работы   с   учебным материалом;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  
уметь формировать правило и применять его при делении.  
*Коммуникативные УУД:*  
Уметь оформлять свои мысли в устной речи;  
Слушать и понимать речь других;  
Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  
*Познавательные УУД:*  
Уметь   ориентироваться в   своей системе знаний:  отличать  новое  от уже известного с помощью учителя;  
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  
*Предметные УУД:*  
Уметь умножать и делить на многозначное число;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Оборудование:** карточки с числами и буквами и словом «экономика». Название фирм: «Мясное раздолье», «Мадам МУ», «Сладкоежка». Карточки с названиями должностей фирмы: директор, главный бухгалтер, менеджер по продажам, кассир, бухгалтер по заработной плате, сотрудник фирмы, пакет с заданиями для каждой группы, листы самооценки. Листы с определениями понятий: «Выручка», «Себестоимость», «Прибыль».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы учебного занятия/организационно-управленческого  мероприятия | Деятельность педагога/управленца | Деятельность обучающихся/участников |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Организационный момент** | Наш урок я начну словами «Друзья – ученье нас объединяет»! Как вы их понимаете?( Слайд 1) | Ответы детей |
| 2 | **Минутка красивого письма.** | - Какая сегодня дата? 25 января. - Какое четырёхзначное число можно составить, используя эту информацию? 2501. -Почему? Допишем год. Отделим классы. - Какое число получилось? 25.012.017 - Составьте из цифр этого числа наименьшее восьмизначное число. 10.017.225. - Составьте из цифр этого числа наибольшее восьмизначное число. 75.221.001. - Полученное число уменьшите в 100 раз. 752.210. |  |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока.** | Что это за числа?  Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Сегодня мы будем закреплять изученный материал по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Но не просто будем заниматься математикой, а подключим науку, фундаментом которой является математика.  Какие поставим задачи на сегодняшний урок? | Формулируют тему урока и задачи |
| 4 | **Устный счёт.** | Какая наука связана с математикой? Вы ответите на вопрос, вычислив значение выражений: 11х300 1560-560 2948-900 5360:10 400х6 20х50 33х100 4000:8 1600:400 3300, 1000, 2048, 536, 2400, 1000, 3300, 500, 4 К 0 М Н Э 0 К И А Каждому числу, соответствует буква. Из данных букв составьте слово. Что же такое экономика?  Считается, что термин «экономика» ввели в Греции еще в VI в. до н. э. соединив два слова: «ойкос» (дом, хозяйство) и «номос» (знаю, закон), что дословно означает искусство, знание, свод правил ведения домашнего хозяйства. В настоящее время термин «экономия» получил широкое распространение, но уже в несколько измененном виде. Сегодня под ним обычно понимают сокращение затрат, бережливость при расходовании каких-либо ресурсов. Люди каждый день думают, какой продукт купить, как выгоднее сделать ремонт, как правильно просчитать затраты?  Попробуем и мы свои силы в экономическом планировании.  Что значит быть экономным? Что должен уметь очень хорошо экономный человек?  Наше государство развивается, мы многое уже сделали. Еще впереди много проблем. Сейчас все россияне думают, как сделать нашу страну процветающей. И поэтому многие открывают и создают фирмы. С помощью их мы идем вперед.  Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему?  - Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит поработать в фирмах. Что такое «Фирма»?  (Обобщает высказывания детей)  Фирма – небольшое предприятие любой формы собственности.  Попробуем и мы свои силы в экономическом планировании. | Решают устно  Составляют слово «экономика»  (Индивидуальное задание) Экономика - это наука, изучающая фактическое или желательное распределение ограниченных ресурсов. (Экономический словарь)  Отвечают на поставленный вопрос |
| 5 | **Работа в группах.** | У экономного человека много положительных качеств: бережливость, дальновидность, умение планировать прибыль.  Поработаем в группах и узнаем, прибыльна ли ваша фирма или нет?  Сейчас представитель от группы выйдет к этому столу. На столе лежит пакет с документами на фирму: название фирмы, должности людей, которые работают на фирме и пакет документов с задачами, которые вам нужно решить на уроке.  Достаньте название вашей фирмы, установите на столе? Чем будет заниматься ваша фирма определите по названию?  Откройте конверт номер 1. Распределите роли.  Откройте пакет с документами и возьмите карточку № 1. Прочитайте. Все задачи начинаются одинаково. Обсудите условие задачи. Составьте краткую запись и запишите решение задачи в тетрадь.  Мы узнали прибыль фирмы за один день.  Нам нужно теперь узнать чистую прибыль фирмы. А узнаем мы ее тогда, когда заплати все налоги и выплатим заработную плату сотрудникам фирмы.  Для этого, возьмите карточку № 2. Решите эти задачи.  (Резервное задание: В любой фирме проходят различные проверки. В ваших фирмах такая проверка тоже прошла. И вам вернули документы с ошибками. Найдите и исправьте эти ошибки: примеры на умножение и деление с ошибками). | Определяют чем занимается фирма  Распределяют роли  Директора фирм помогают остальным сотрудникам выполнить задания |
| 6 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке. Само рефлексия.** | -У вас на столе лежит бланк. Заполнив его, каждый сможет оценить себя на уроке. Утверждения Поставь знак «+» или «?» или допиши. Тема урока мне понятна  Я достиг цели урока  Я умею находить результат умножения и деления на многозначное число  Мне необходимо поработать над… | Заполняют лист самооценки |
| 7 | **Итог урока** | Что значит быть экономным? Что должен уметь хорошо делать экономный человек? Почему? |  |
| 8 | **Домашнее задание.** | Выбирайте задание себе по сложности: красные карточки – сложные, синие – средней сложности, желтые – простые. | Выбирают карточки с д/з |