бота по

карточкам, тестирование, просмотр рисунков «человек из почвы». : «Почвенные ресурсы. Почвы и человек.»

Тип урока: комбин

 Урок . «Почвы России» в 8 классе.

Тема. Почвы России.

Тип урока: комбинированный

Цель

Цели и задачи урока:

Цели и задачи урока сформировать понятия о почвенных ресурсах и их отличии от земельных, о

причинах разрушения почв и роли мелиорации;

 - развивать у учащихся умения делать выводы и сжато излагать прочитанный

материал, выделять главное; потребность в творческой деятельности,

самоактуализации через различные виды работы; развивать аналитическое

мышление, речь, любознательность;

- вызвать интерес к уроку через придания ему проблемно-творческого

характера, что отвечает личностным интересам и потребностям учащихся;

развивать ценностное отношение учащихся к окружающей природе.

Оборудование:

географические атласы России, разноуровневые карточки-задания, тесты,

карточки «домино», рисунки учеников «Человек из почвы», портрет

В.В.Докучаева и его высказывание, вертикальные разрезы основных видов

почв, почвенная карта России, коллекция почв

Вопросы географического диктанта:

1.Самый верхний, самый плодородный слой почвы / гумус/.

2.Какие почвы занимают более половины площадей страны? / подзолистые и

дерново-подзолистые/

3.Что является характерной закономерностью смены почв в горах? /высотная

поясность/

4.Какие почвы образуются при близком залегании пресных грунтовых вод?

 / торфяно-болотные/

5. Самые богатые перегноем почвы нашей страны / чернозёмы/.

6.Основоположник науки «почвоведение» /В.В.Докучаев/

Тест №1

1. Самые богатые перегноем почвы:

а/подзолистые;

б/черноземы;

в/солончаки;

г/каштановые.

2. Характерной закономерностью смены почв в горах является:

а/высотная поясность;

б/широтная зональность.

3. Какие почвы занимают более половины площади страны?

а/черноземы;

б/серо – бурые;

в/подзолистые и дерново – подзолистые;

г/тундровые глеевые.

Ответ: 1 –б; 2 –а; 3 –в.

Тест №2

 1.В какой природной зоне формируются подзолистые почвы?

 а/тундре;

 б/степной;

 в/тайге;

 г/пустыне.

 2.В какой природной зоне происходит наибольшее накопление гумуса?

 а/лесотундре;

 б/лесостепи;

 в/полупустыне.

 3.Важнейшей причиной зональности почв является:

 а/изменение климата;

 б/изменение растительного мира;

 в/изменение рельефа.

Ответ: 1 –в; 2 –б; 3 –а.

 Карточка № 1

Используя рисунок № 63 учебника, определите природную зону, тип почвы и

коэффициент увлажнения:

осадки -550 мм;

испаряемость – 750 мм.

/Ответ: природная зона – степь;

 почвы – черноземы;

 К увл.= 0,73

 Карточка № 2

 Кто такой ? Что такое ?

Гумус –

Докучаев -

/Ответ: гумус –самый верхний и плодородный слой почвы;

 Докучаев – ученый, основоположник науки «Почвоведение».

/виды контроля: географический диктант - взаимоконтроль, работа с

карточками «домино» (работа в парах )- самоконтроль; тестирование,

работа по разноуровневым карточкам – контроль ученика - помощника;

устный опрос у доски - контроль учителя /.

/Во время устного опроса учеников идет индивидуальная работа учащихся по

выше указанным видам контроля/.

Вопросы устного опроса: -Какие из основных закономерностей наблюдаются в размещении почв на

равнинах и в горах?

-Назовите главные типы почв России. Дайте краткую характеристику каждому

из типов.

/ Учитель перед устными ответами задает каждому ребенку вопрос: «Как

тебе удобнее отвечать – у доски или с места?»

/После характеристики каждого из типов почв учитель задает вопрос

ученикам: «Кто выполнил домашнее творческое задание « Человек из почвы» и

хотел бы защитить свою работу?»/

/Ученики показывают свои работы и защищают их/

Учитель: « Ребята, остальные работы мы просмотрим и выслушаем их защиту

на обобщающем уроке».

3.Объявление темы, постановка задач урока

4. Актуализация опорных знаний.

Методический прием - фронтальный опрос, работа с географическим

атласом.

-Как почвы используются человеком?

-Используя почвенную карту России, определите, какие почвы преобладают в

Кемеровской области?

5.Изучение нового материала.

Методический приём - рассказ с элементами беседы, самостоятельная

работа с учебником, составление кластера/.

1.Почвенные и земельные ресурсы.

«Земля - один из главных ресурсов природы, источник жизни. Недаром

говорят: «Труд – отец богатства, а земля - мать его».

Почва покрывает поверхность суши почти сплошным тонким слоем. И этот

верхний рыхлый слой в обыденной жизни часто называют просто землей.

Слова «земля» и «почва» здесь употребляются как синонимы. Нередко

отождествляют земельные и почвенные ресурсы. Но это не всегда одно и то же.

Земельные ресурсы – физическая поверхность Земли, которая может

использоваться для размещения отдельных объектов и различных отраслей

хозяйства. И для большинства отраслей не имеет значения, какие почвы

развиты на этих землях.

Лишь для двух направлений использования земель – для сельского и лесного

хозяйства – важно качество земель, их плодородие, т.е. основную роль играют

почвенные ресурсы. В этих отраслях земля становится средством производства.

/ Рассказ учителя сопровождается рассмотрением рисунка учебника

«Основные направления использования земельных ресурсов»/

Вопросы к ученикам:

-В европейской или азиатской части России больше земельных ресурсов?

-Какая из них более богата почвенными ресурсами для развития земледелия?

/ученики рассматривают картосхему учебника и почвенную карту России,

делают вывод, отвечают на вопросы/

Учитель:

Земельный фонд России составляет - 1708 млн.га , из них

-площадь сельхозугодий – 222 млн.га -13 % земельного фонда , в том числе:

-пашни – 132 млн.га -около 8 %, леса – 768 млн.га - 45 %.

/Учитель обращается к рисунку учебника/ :

-В какой части страны расположена большая часть с/х земель?

Ученик отвечает:

«Большая часть сельскохозяйственных земель расположена в южной половине

страны».

Учитель:

Основная земледельческая зона нашей страны - зона смешанных лесов,

лесостепи и степи.

Под пашню используются наиболее плодородные почвы – черноземы, серые

лесные и темно-каштановые.

Дерново-подзолистые почвы хотя и менее плодородны, характеризуются

устойчивым увлажнением. Это повышает их ценность.

Подзолистые и каштановые почвы менее пригодны для земледелия. На этих

почвах преобладают сенокосы и пастбища.

/Учитель снова обращает внимание учеников на рисунок «Основные

направления использования земельных ресурсов и задает вопрос/:

-На каких почвах размещены оленьи пастбища? Пастбища овец и верблюдов?

Ученики отвечают:

-Оленьи пастбища – на тундровых глеевых;

-Пастбища овец и верблюдов - на светло-каштановых, бурых и серо-бурых

почвах полупустынь и пустынь.

2.От чего нужно охранять почву.

/ По данному вопросу идет самостоятельная работа учеников с учебником/.

Учитель:

«Ребята, используя текст учебника, сделайте вывод : «от чего нужно охранять

почву».

Ученики, читая текст учебника приходят к выводу, что почву нужно охранять

от эрозии, которая бывает двух видов :

-водная;

-ветровая.

Причины эрозии:

1. Распашка земель

2. Нерегулируемый выпас скота

3. Сведение лесов

Кроме того негативно на почву влияет избыточное увлажнение в условиях

засушливого климата, что может привести к засолению почв.

Негативно на почвы влияют чрезмерное использование ее ресурсов,

использование химических удобрений, промышленные производства.

Учитель:

«Давайте продолжим заполнение кластера, составление которого мы начали на

первом уроке».

/Ученики дополняют кластер по теме «Почвы»/

Учитель:

Используя карты атласа, определите, какой вид эрозии почвы преобладает в

Кемеровской области?

/Рассказ по данному вопросу сопровождается рисунками на доске /

Учитель задает ученикам проблемный вопрос:

-Какой вид вспашки холма вы бы выбрали? И почему?

/Активизация мыслительной деятельности, каждый может высказать свое

мнение/

Учитель:

«В результате развития хозяйственной деятельности человека происходит

загрязнение, изменение состава и свойства почвы, снижается её плодородие

Восстановить плодородие эродированных земель бывает очень трудно».

3.Роль мелиорации в повышении плодородия почвы.

/по данному вопросу идет опережающее обучение, т.к. учитель знакомит и

раскрывает понятия видов мелиорации почв, изучение которых предусмотрено

программой 9-го класса/.

«Ребята, на первом занятии при изучении темы «Почвы и почвенные ресурсы»

был поставлен вопрос: «Как повысить плодородие почвы?», теперь мы с вами,

изучив этот самый важный раздел по теме «Почвенные ресурсы России»,

сможем ответить на него. Роль мелиорации в повышении плодородия почвы

вы продолжите изучать в 9 классе при изучении темы «Агропромышленный

комплекс», поэтому я предоставляю вам право выбора вида работы при

изучение данного вопроса.

Я остановилась на следующих видах работы:

1. самостоятельная работа;

2. составление кластера;

3. объяснение учителя.

/В случае выбора учениками первого вида работы, они самостоятельно

изучают данный вопрос и выполняют краткий конспект, используя опорные

слова /.

/Те учащиеся, которые выбрали второй вид работы, дополняют кластер/.

объяснение/

Учитель:

«Важная роль в повышении плодородия почв принадлежит мелиорации

земель.

Мелиорация с/х земель – совокупность мер по улучшению почв с целью

длительного повышения их плодородия.

Различают виды мелиорации земель:

- Водная: орошение засушливых, осушение переувлажненных земель,

обводнение пастбищ в засушливых районах.

-Агромелиорация – правильный выбор глубины и направления вспашки и др.

-Лесомелиорация – облесение склонов, оврагов, создание полезащитных

лесополос.

-Рекультивация - восстановление земель, нарушенных хозяйственной

деятельностью человека/очистка от камней, пней, выравнивание поверхности и

т.п./

-Химическая - внесение в почву различных удобрений, химических веществ:

извести, гипса и т.п.

Учитель:

«-Используя рисунки учебника определите, где сосредоточены основные

площади орошаемых земель? Почему?

-Где находятся основные районы осушения земель? Почему?»

/Ученики сопоставляют два рисунка , делают выводы, дают ответы.

Выслушиваются все ответы, после чего учитель дает правильные /.

Учитель:

«Итак, вернемся к нашему вопросу: « Как можно повысить плодородие

почвы?»

/Ученики дают ответы, учитель выслушивает их, дополняет./

Надо помнить, что каждое поколение людей должно оставлять своим детям в

наследство землю плодородную, а не оскудевшую».

Учитель:

«Ребята, а теперь те ученики, которые не завершили составление кластера,

продолжат эту работу, а тот, кто полностью составил кластер, будет работать у

доски».

/идет работа по составлению кластера

6.Подведение итогов урока.

-выставление оценок с комментарием.

-учитель благодарит учеников за урок и замечает, что их творческие работы

пригодятся ему для последующих уроков.

7.Закрепление изученного материала.

Методический прием – сочинение эссе.

/Учитель предлагает ученикам темы сочинений /

1. «Какой я представляю почву будущего».

2. «Как избавить почвы от разрушения».

 3. «Обращение к Правительству о сохранении почвенных ресурсов».

/Учитель выборочно зачитывает сочинения учащихся./

8.Домашнее задание.

Подготовить к следующему уроку сообщения по темам: «Современное

состояние почв в России», «Мероприятия по охране почв»