КРУГЛЫЙ СТОЛ В ДОУ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мокан Л.А. воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 217 «Светлана».

1. «Разогревка - самооценки»

Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши .

Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами .

Если вы уверенны, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа .

Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой .

Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой .

Если вы верите в то, что взрослые успешнее всего обучаются, делая что-то, присядьте .

Если вы предполагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза .

Если вы зеваете от скуки, слушая двухчасовую лекцию, прикройте рот рукой .

Если вам нравиться обучаться и быть учеником, улыбнитесь "Не дай Вам Бог жить во время перемен"- гласит китайская мудрость.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью?

Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени". В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». Проанализировать и воспринять проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС мы попробуем, используя метод Эдварда де Боно2 «Шести шляп».

Но сначала я хотела бы вам рассказать небольшую притчу: «В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам. Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе. Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы. Братья разъехались…»

Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу, мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.

Начнём с Красной шляпы. Откройте свои эмоции, чувства, которые вас одолевают, решая проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС в своей группе. Что вы чувствуете в этой связи? Не нужно что-то доказывать или объяснять. Не думайте слишком много. Просто выскажите, что у вас на душе (высказывания родителей).

Снимем Красную шляпу и примерим Белую. Обратимся к фактам. Впервые за всю историю России, разрабатывается Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование стало новым уровнем образования, которому необходим свой стандарт. Работала над проектом по подготовке ФГОС группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ ФГОС – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию. СТАНДАРТЫ - это основные правила поведения, законные и правомочные требования. С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования». Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования. Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ЯВЛЯЮТСЯ:

• обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

• сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России. Стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учетом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов Российской Федерации в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования. Стандарт является основой для:

разработки и реализации Программы;

разработки примерных образовательных программ дошкольного образования; разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций; объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

ФГОС дошкольного образования состоит из трех групп требований.

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Давайте сформулируем всевозможные выгоды и преимущества введения ФГОС в дошкольное образование. Как положительно они повлияют на жизнь детей в детском саду? Настроимся на оптимизм, веру в успех, поиск преимуществ.

Сменим Белую шляпу Жёлтой. Введение ФГОС в дошкольное образование направлено в первую очередь на обеспечение каждому ребёнку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе. Для этого необходимо определённым образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребёнок его не получал. Однако, специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДОУ, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, или целевыми ориентирами , которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Сейчас, я предлагаю вам расположить в убывающем порядке требования к ребенку, поступающему в первый класс (участники выбирают из представленных на слайде требований, ведущий или помощник выстраивает пирамиду) попробуем нарисовать словесный портрет бедующего первоклассника.

Из представленных понятий что считаете самым важным:

- состояние здоровья ребенка;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками;

- самостоятельность;

- развитие речи и памяти;

- умение логически мыслить;

- умение организовывать свое рабочее место;

- ответственность;

- умение читать и писать;

- настойчивость, т. е. умение доводить дело до конца.

А что нам говорят ФГОС? К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может6 фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Учить для жизни, а не для школы. Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку». Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Примеряя желтую шляпу, выявляя пользу ФГОС ДО и говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда.

Примерим Чёрную шляпу. Мы увидим проблему, возникающую у многих педагогов при проектировании педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, в рамках реализации ФГОС. Во многом это связано с отсутствием Примерных программ, методических разработок. Наша образовательная программа составлена на основе комплексной программы, которая во многом не учитывает основополагающие принципы, предъявляемые к образовательному процессу в ДОУ на современном этапе. Поэтому во многом мы действуем по наитию. Пока не закончился переходный период, мы работаем, учитывая рекомендации наших региональных и муниципальных методических служб. Об интеграции образовательных областей, как мы планируем интегрирование образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности с детьми расскажет воспитатель младшей группы «Интеграция образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности с детьми»

Итак, под Чёрной шляпой мы выявили проблему, которую можно сформулировать в главный поисковый вопрос «Как осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствии готовых методических разработок, что для этого нужно сделать?». Думаю, самое время проявить креативность.

Надеваем Зелёную шляпу. Сейчас мы проведем Мозговой штурм, который позволит решить проблему «Как заставить человека есть зеленый салат». Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы (Обсуждение). Мы составили некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека есть зеленый салат: - Тщательно очистить ингредиенты салата - Украсить салат - Подать в необычной сервировке - Добавить в салат необычные продукты, например трюфели - Придумать интригующее название - Убедить в простоте приготовления в домашних условиях - Убедить в полезности состава ингредиентов. А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш поисковый вопрос. Тщательно очистить ингредиенты салата Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты. Украсить салат Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа) Подать в необычной сервировке Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме Добавить в салат необычные продукты, например трюфели Интегрировать с другой деятельностью .Придумать интригующее название. Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей .Убедить в простоте приготовления в домашних условиях .Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить. Убедить в полезности состава ингредиентов. Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни. Оказалось, как легко приготовить салат и так же легко осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствии готовых методических разработок. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет легко и понятно.

Осталась последняя, не примеренная сегодня шляпа – Синяя. Она подразумевает системное мышление, организацию творческого процесса. Надев Синюю шляпу, мы проведем деловую игру «Быстрый ответ» Родители стоят в одну шеренгу; каждому задается вопрос, на который нужно ответить быстро и кратко. При правильном ответе воспитатель делает шаг вперёд. Побеждает тот, кто пройдет дальше всех.

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» - синонимы? (нет)

2. Проблемное обучение – это метод или обучающая система?

3. Рассматривание – это наглядный метод или практический?

4. То, к чему стремится обучение: цель, задача или содержание?

5. Какой наглядный метод бывает кратковременным, длительным, повторным и сравнительным (наблюдение)

6. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности? (опыт и экспериментирование)

7. Метод и прием – это одно и тоже? (нет)

8. Показ действий воспитателя и показ образца – это приемы какого метода? (наглядного)

9. Интегрированное занятие включает содержание разных областей знаний или одной? (разных) 10. Как называется беседа, цель которой является воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, оценка? (Этическая)

11. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? (проблемная)

12. Могут ли возникнуть проблемные ситуации, если дети не проявили желание выйти из затруднения? (нет)

13. Назовите виды проектной деятельности (творческая, нравственно-правовая, информационная, исследовательская)

14. Преподнесение «готовых» знаний это достоинство или недостаток объяснительно иллюстрированного обучения?

15. С какими образовательными областями интегрируется образовательная область «Коммуникация»? (со всеми)

16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы? (комплексно- тематический)

17. Назовите один из видов детской деятельности (игровая, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально- художественная, исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы)

18. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в вашей возрастной группе

«…Через несколько лет братья вновь встретились в доме отца. Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события. Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет. Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось. Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые назвали его наивным. Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал. Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше». Вот мы подошли к портрету нашего современного ПЕДАГОГА. В современных условиях настоящий педагог должен обладать всеми этими требованиями. Закончить выступление хочется словами нашего премьер- министра Дмитрия Медведева: «ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность… ». Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДОУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста. Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.