Министерство образования и науки Крыма

Феодосийская общеобразовательная школа I-III ступеней №6 Феодосийского городского совета Автономной Республики Крым

Доклад

на тему: «Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке».

Выполнила: учитель биологии Наумова А.Я.

Проверила: руководитель «Школы молодого учителя»

Иванова Я.В.

Феодосия 2010 год

Актуальность выбранной темы можно объяснить тем, что современная система образования Украины нацелена на индивидуализацию учебного процесса для улучшения качества образования и научной подготовки школьников, выходящих в свет после окончания средне образовательных школ. А так же для снижения уровня нагрузки учащихся в общеобразовательном процессе, т.е. индивидуальные формы обучения, используют как один из приёмов здоровье сберегающих технологий.

Форма организации обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Они делятся на внешние и коммуникативные.

#### Формы организации обучения обозначают определенный вид занятия – урок, лекцию, семинар, экскурсию, практикум, факультативное занятие, экзамен и т.д. Эти формы называют внешними. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

К коммуникативным формам взаимодействии учителя и учащихся относятся:

1) индивидуальные занятия педагога с учеником, в том числе и самообучение;

2) коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных;

3) системы индивидуально-коллективных занятий.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке - эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, написания рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную.

Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе, вторая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке возможностям.

Таким образом, один из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате смени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы.

Однако этого недостаточно.

Не менее ясным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений. Причем для слабоуспевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в мере оказываемой помощи учителем. Он наблюдает за их работой, следит, чтобы они работали правильными приемами, дает советы, наводящие вопросы, а при обнаружении, что многие ученики не справляются с заданием, учитель может прервать индивидуальную работу и дать всему классу дополнительное разъяснение.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Индивидуальные работы проводятся когда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя | Учащиеся под- готовлены к индивидуальной работе по этой теме | Имеются материалы для индивидуальной работы или их можно изготовить без больших затрат времени | Учитель располагает временем для организации индивидуальной  работы |

Так же хотелось бы уделить внимание индивидуальным формам организации работы классного руководителя с родителями и детьми.

Главными формами взаимодействия школы с семьей являются индивидуальные формы работы и групповые.

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивация учения;
* моральные ценности семьи.

В ходе индивидуальной консультации можно использовать анкету «Мой ребенок», которая заполняется педагогом совместно с родителями.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и семьи является посещение ученика на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения. Посещение возможно только после получения разрешения родителей. Посещение педагогом семьи должно оставить в семье хорошее впечатление. Для этого необходимо вначале поговорить на отвлеченные темы, расспросить о традициях, обычаях, совместном времяпрепровождении в семье и лишь потом обсуждать причину прихода в семью.

Взаимодействия классного руководителя с родителями:

* Классный руководитель в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;

- Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребенку;

* Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
* Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

На сегодняшний день индивидуальные формы обучения на уроки и вне являются наиболее перспективными в свете проблемных тем школ основанных на поддержании и сохранении здоровья детей и корректными в современной системе образования в плане физической и психологической нагрузки на школьников в процессе обучения.