Краткосрочное планирование урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс **7** | | Четверть 4 Урок № Предмет биология | Дата: | |  |
| Тема занятия: | | **«Экологические группы млекопитающих»** | | | |
| Общие цели: | | отметить экологические группы Млекопитающих, позволившие им занять все основные среды обитания | | | |
| Задачи. Образо-вательные: | | обобщить знания учащихся о многообразии сред обитания млекопитающих, экологических группах, в которые они объединяются, наи­более характерных особенностях строения, жизнедеятельности, поведение наземных, летающих, подземных, водных млекопитающих. | | | |
| Развивающие: | | cпособствовать развитию памяти, мышления, внимания, устной и письменной речи через дидактические игры, работу в тетради, словарную работу; развивать зрительное и слуховое восприятия через показ слайдов с иллюстрациями и фотографиями, | | | |
| Воспитательные: | | формировать активность и самостоятельность на уроке, воспитывать бережное отношение к окружающей среде | | | |
| Ссылки, ресурсы: | | презентация | | | |
| Тип урока: | | изучение нового материала | | | |
| Методы: | | Беседа, словесно-наглядный, работа с учебником | | | |
| Результаты обучения: | | Ученик: **А** – Знает основные экологические группы млекопитающих; **В** - Умеет выделять основные особенности и отличать их; **С** - сможет приводить примеры из практики | | | |
| Этапы | Время | Действия учителя | | Действия учеников | |
| **Орг. Момент**  **3 мин+3 мин** | | Приветствие  Учитель убеждается в готовности учащихся к уроку.  Наличие на партах необходимых материалов к уроку. | |  | |
| **Актуализация знаний -3 мин** | | Постановка проблемного вопроса: **Какие прогрессивные черты организации млекопитающих позволили им занять все основные среды обитания?** | | Записывают тему урока | |
| **Изучение нового материала.**  **15 мин** | | Зоологи насчитывают сейчас около 4700 видов млекопитающих (большую часть которых составляют грызуны), которых они объединяют в 1100 родов, 139 семейств, 28 отрядов и 2 подкласса. По числу таксонов большого разнообразия среди наземных позвоночных достигают только птицы, однако и их млекопи­тающие превосходят по разнообразию экологических «форм и функций».  Большинство зверей — наземные животные, однако есть млекопитающие, навсегда ушедшие в воду — киты, дельфины, сирены. Ластоногие — тюлени, котики, сивучи, моржи и морские львы — выходят на сушу только для размно­жения и отдыха. Есть млекопитающие, полностью или частично потерявшие зрение и скрывшие себя под землей. Это кроты, гоферы, слепыши и слепу­шонки. Есть, наконец, звери никогда или почти никогда не спускающиеся с деревьев на землю (ленивцы, некоторые лемуры и обезьяны), и есть те, кто ос­воил воздушное пространство, — разнообразные летучие мыши и шерстокры­лы. Разброс «рекордных значений» жизненных «форм и функций» впечатляет не менее, чем разнообразие сред, освоенных этим классом.  Самое маленькое млекопитающее — свиноносая летучая мышь весит 1,5 г, что в сто миллионов раз меньше массы голубого кита. Серый волк имеет учас­ток обитания до 1000 км2, тогда как похожий на лишенную волосяного покро­ва крысу голый африканский землекоп всю жизнь не покидает своей единственной норы. Самка этого землекопа рождает до 28 детенышей, а самка орангутанга только одного. Африканский слон проживет возраст человека, тогда как самец бурой сумчатой мыши живет меньше года и даже не может увидеть появления на свет своего потомства. Общие для всего класса струк­турные элементы также весьма разнообразны в частных своих проявлениях. Конечности могут быть изменены в ласты и крылья. При ходьбе звери могут опираться на всю стопу (медведи), на стопу и пальцы (кролики), на пальцы (большинство зверей) и даже на фаланги пальцев (копытные). В последнем случае число пальцев может сократиться до двух (корова) и даже до одного (лошадь). Хвост может полностью отсутствовать (некоторые приматы, рукокрылые). Волосы могут превращаться в жесткую щетину (кабан), иглы (дикобразы, ежи) или совсем исчезнуть (зубатые киты).  — **С чем же связано появление такого большого разнообразия форм мле­копитающих?**  В процессе приспособления к разным местам обитания млекопитающее разделились на следующие **экологические группы:**  1.  **Наземные звери** — наиболее обширная группа млекопитающих. Среди них можно выделить зверей, населяющих лес и заросли кустарников, и животных-обитателей открытых пространств. К первым относятся виды, проводя­щие большую часть жизни на деревьях и устраивающих там гнезда (белки, куницы и др.). Удивительным примером приспособленности к древесному образу жизни служат обитатели тропиков Центральной и Южной Америки — ленивцы, о которых мы сейчас и послушаем небольшое сообщение.  Другие лесные животные ведут полудревесный — полуназемный образ жизни и лишь частично добывают пищу на деревьях. Многие виды использу­ют лес в основном как укрытие, добывая корм на земле (бурые медведи, лоси, олени и др.).  Обитатели открытых пространств (копытные, тушканчики, суслики) жи­вут в условиях отсутствия естественных убежищ и обилия растительной пищи. Сюда же относятся многие насекомоядные, хищные, приспособившиеся к жизни в степях и пустынях. Жизненная форма тушканчиков приспособлена к быстрому передвижению прыжками. В связи с этим у них развились особен­ности во внешнем строении, с которыми мы и познакомимся, прослушав сообщение об этих зверьках.  2**.  Подземные млекопитающие** — неболь­шая группа специализированных видов животных. Один из таких зверей нам хорошо известен — это крот, мы уже знакомились с ним, изучая отряд насеко­моядных.  3.  **Водные звери** — наблюдается ряд пе­реходов от наземных видов, ведущих полуводный образ жизни, к полностью водным. Например, норка устраивает норы на суше — по берегам пресных во­доемов, а кормится как в воде, так и на суше (рыбой, амфибиями, водяными крысами). Больше времени проводит в воде выдра, ее пищевой рацион в ос­новном состоит из рыбы. У нее уже появляются приспособления к водному образу жизни — укороченные конечности, наличие перепонки между пальца­ми, редукция ушной раковины. В еще большей мере связаны с водой тюлени, которые вне воды спариваются и рождают детенышей. Полностью водными млекопитающими являются китообразные.  4. **Летающие звери**, к которым относятся рукокрылые, или летучие мыши. С их особенностями мы уже знакомились в процессе изучения многообразия млекопитающих. Давайте вспомним основные черты приспособленности данной группы животных к своему образу жизни. | | Записывают в тетрадь.      Работа с учебником, заполнение таблицы | |
| **Закрепление:** | | 1. Кто из перечисленных животных ведет полуводный образ жизни:  а) выхухоль; б) суслик; в) белобочка.  2. Нутрия живет в местах, где водоемы не промерзают, потому что:  а)  у нее непостоянная температура тела;  б)  она строит норы под водой;  в)   лед затрудняет добычу подледных растений.  3. На колебания численности млекопитающих больше всего могут повли­ять:  а)  низкая температура воздуха;  б) инфекционные заболевания;  в) отсутствие удобных укрытий.  4. Приспособление к подземному образу жизни у крота:  а) одинаковое строение зубов;  б) волосяной покров на теле;  в) лопатоообразные конечности.  5. У морских млекопитающих приспособление к жизни в воде:  а)  развитое зрение;    б)  обтекаемая форма тела;  в) густой мех.  Распределите животных по экологическим группам:  1. Кашалот. 2. Белка. 3. Соболь. 4. Выхухоль. 5. Еж. 6. Коала. 7. Тушканчик. 8. Летучая мышь. 9. Летяга. 10. Кулан. 11. Слепыш. 12. Касатка. 13. Вампир. 14. Утконос. 15. Крот. | | Выполняют работу  1- а  2- в  3- б  4- в  5- б  Наземные-  2,3,5,6,7,10,  Подземные-  11,14, 15  Водные-  1,4,12,  Летающие-  8,9,13,  15- «5»  11-14- «4»  7-10- «3»  М.7- «2» | |
| **Рефлексия**  **2 мин** | | Предлагает ответить на вопросы на стикерах.  С какой темой вы познакомились на уроке? Вам было интересно на уроке? Что вы узнали нового на уроке? | | Отвечают на вопросы, делают записи на стикерах. | |
| **Д/з -1мин** | | п. вопросы | | Записывают Д/з | |