**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Сагуновская средняя общеобразовательная школа**

**Подгоренского муниципального района Воронежской области**

**Применение интегративных технологий при изучении биологии в 9 классе по теме «Основы ноосферного мышления»**

**http://gotovimyrok.com/?page\_id=33355**

**Стрыгина Галина Ивановна,**

**учитель химии и биологии**

**МКОУ Сагуновской СОШ,**

**ВКК**

**Сл.Сагуны 2016 год**

Одним из направлений развития государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.  
  
**Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.**  
  
Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.  
  
В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.  
Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.  
  
Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.  
Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример. 

Понятие «Ноосферное образование» понимается как природосообразное воспитание и образование целостного мышления личности. Оно базируется на признании введенного в отечественную науку В.И. Вернадским понимания сферы разума (ноосферы) как эпохи разумно управляемого соразвития Природы – Человека – Общества без ущерба для последующих поколений.

**Цели урока:**

- ознакомление учащихся с учением В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере;

- формирование целостной картины мира и самоопределения учащихся по проблеме «Я в окружающем мире»;

- повышение экологической направленности знаний и раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в ней потенциальных возможностей.

**Задачи урока:**

1. Сформировать понятие «ноосфера» как самую высшую, развитую ступень биосферы (по Вернадскому).
2. Показать связь биосферы и экологии по вопросам охраны ОС и биосферы; способствовать экологическому просвещению и воспитанию учащихся.
3. Учить выделять в изучаемом материале главное, находить пути решения проблем, самостоятельно работать с дополнительной литературой.

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый.

**Оборудование:** таблицы «Биосфера», «Строение экосистемы», компьютер, проектор, презентация.

**Структура урока:**

*Организационный этап.*

*Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*«Человек становится геологической силой, способной изменить мир Земли*»

                                                                              В.И.Вернадский

Биосфера - ноосфера

Это сферы, сферы веры,

И надежда там в порядке,

Где любовь играет в прятки.

Биосфера - ноосфера

Две сестрицы в одном теле.

И попробуй, разберись,

Что за чудо эта жизнь.

Ребята, как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем с вами говорить? Какую тему изучим? (ответы учащихся)

А что такое ноосфера? (предположения, записываю на доске слева)

Как изучение данной темы можно связать с жизнью? (Биосфера- это живая оболочка Земли, если ее не охранять исчезнет все живое на планете, а как всем известно, человек - это составная часть биосферы.)

Тема «Основы ноосферного мышления», высвечивается на слайде. Записывают.

*Актуализация знаний.*

На протяжении многих веков человечество относилось к природе как к практически неиссякаемому источнику достижения благополучия. Вам известно из истории, географии, биологии, что вспахать больше земли, срубить больше деревьев, добыть больше угля и руды, убить больше животных, построить больше дорог, плотин и заводов – вот основное направление прогрессивного развития и достижения процветания.

Любой из перечисленных факторов сильно нарушает сложившееся в ходе эволюции экологическое равновесие.

Уже в древние времена с началом земледелия и скотоводства деятельность человека приводила к изменению крупных экосистем и опустошению больших территорий.

Какие вы знаете факты? (беседа)

*Были сведены леса в Древней Греции и Малой Азии. Сильно расширены территории пустынь из-за перевыпаса скота. Пыльные бури, вызванные распашкой больших площадей, поднимали вверх и уносили плодородные слои почвы. Из-за сведения лесов мелели судоходные реки. В районах сухого климата неумеренный полив вызывал засоление почв. В степных краях расползались овраги, отнимая у людей плодородные земли. Загрязненные озера и реки превращались в сточные водоемы.*

*Первичное усвоение новых знаний.*

К середине 20 столетия стало уже очевидным, что нарушения среды, вызванные антропогенным воздействием, имеют не только местное, но планетарное значение. Остро встал вопрос о пределах экологической емкости планеты для существования человечества.

Еще в 20 - 30-х годах ХХ столетия русский академик В.И. Вернадский пришел к выводу, что разум человека превращается в основную геологообразующую силу, и, как следствие, люди должны принять на себя ответственность за будущее развитие природы. По его словам, под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в ноосферу.

*Первичная проверка понимания*

Что что же такое ноосфера? Работа с текстом (на листах), дополнительной литературой.

(запись на доске после обсуждения: сфера разума, важный этап эволюции биосферы, соразвитие природы, человека и общества, созидательное мышление). На слайде, записывают в тетрадь.

*Первичное закрепление.*

Рост народонаселения и техногенный характер использования природы привели к угрозе экологических нарушений, затрагивающих не только отдельные государства и страны, но и биосферу в целом. Изменяются планетарные циклы круговорота веществ.

В результате перед человечеством возник целый ряд глобальных экологических проблем, обусловленных антропогенным воздействием на окружающую среду.

Давайте назовем некоторые из них (по картинкам на слайде):

*Загрязнение среды*

*Парниковый эффект*

*Истощение природных ресурсов и снижение биологического разнообразия*

Входят богини Фауна и Флора, беседуют о биологическом разнообразии видов.

А вы как решаете эту экологическую проблему? *(как участники школьного экологического движения патрулируем и убираем берега сельских водоемов, создали красную книгу Сагунов - выступают учащиеся).*

А вы знаете что-нибудь о ноосферном мышлении? Помогите-ка решить экологические задачи.

*Решите экологическую проблему:*

*Иду по цветущему лугу. Нарвать или нет букет цветов?*

*Учти: взаимосвязи в природе, экосистеме луга, многообразие растительного мира, красоту природы, влияние природы на здоровье человека.*

*Варианты решения: рвать не рвать*

*Альтернатива:*

*Решите экологическую проблему:*

*Для ускорения таяния льда и снега на тротуарах и дорогах, их часто посыпают поваренной солью. Весной соль попадает в почву, что отрицательно влияет на состояние растений. Кроме того, соленые брызги усиливают коррозию автомобилей. Как по-другому решить эту проблему?*

*Решите экологическую проблему:*

*В селе острая проблема – загрязнение прудов поверхностными стоками с частных огородов. Некоторые жители выбрасывают мусор неподалеку. Огороды перенести невозможно. Как быть?*

*Решите экологическую проблему:*

*В парке города вырубили старые деревья, распилили их на части. Стволы остались лежать на земле – вывезти их дорого. Предложите решение проблемы.*

Поём песню вместе с богинями природы, раздают эмблемы, уходят.

*Рефлексия (подведение итогов занятия)*

В настоящее время темпы эволюции оказались несопоставимы с разрушительным влиянием человека на планету.

Изменения, вызываемые деятельностью человека в биосфере, грозят прежде всего самому человечеству. Живая природа составляет настолько мощную силу, что восстанавливается после самых серьезных катаклизмов на Земле. Но при этом меняются ее формы и состояние экосистем. Виды, которые не могут к этому приспособиться, вымирают. Человечество также приспособлено к определенному состоянию биосферы – составу воздуха, вод, почв, растительности, климатическому режиму, обеспеченности ресурсами. Изменение качества среды приведет человечество к гибели.

Одним из приоритетных направлений развития Российского образования сейчас является патриотическое воспитание подрастающего поколения. **Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру.** Всеобщее экологическое образование становится одним из главных требований времени.

Опора для рефлексии

Я знаю…

Я могу…

Меня удивило…

Выберите смайлик, соответствующий вашему результату урока.

*Домашнее задание*

Человек, в отличие от других видов, обладает разумом и способен к сознательной перестройке своей деятельности.

[Возросшая мощь экономики превратилась из созидательной силы в разрушительную. Оказалось, что ресурсы природы не безграничны, ее способность к самовосстановлению в ближайшее время будет исчерпана, и человечеству грозит глобальный кризис - социально-политический, экономический и экологический. В результате мир столкнулся с необходимостью формирования новой модели развития цивилизации, способной противостоять надвигающемуся кризису. Попыткой разрешить эту проблему стало создание новой концепции - концепции устойчивого развития.](http://www.cloudwatcher.ru/analytics/2/view/72/)

Задание – сообщение о Концепции устойчивого развития.

В заключение хотелось бы дать всем нам напутствие: пусть девизом нашей жизни будут слова: «Спаси и сохрани». Это обращение не к милости Господа Бога, а ко всем людям.

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все на век объединимся.

Давайте наши души сохраним.

Тогда мы на Земле и сами сохранимся!

Всем спасибо за внимание и участие!