|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс **7** | | Четверть 2 Урок № 28 Предмет биология | Дата: | |  |
| Тема занятия: | | **Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук – крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Место обитания, образ жизни и поведение.** | | | |
| Общие цели: | | изучение характерных признаков паукообразных, их многообразие и особенности строения в связи со средой обитания | | | |
| Задачи. Образо-вательные: | | показать особенности паукообразных, связанных с жизнью на суше, познакомить с многообразием представителей класса паукообразных. | | | |
| Развивающие: | | развитие умения сравнивать, приводить примеры, анализировать | | | |
| Воспитательные: | | Учить бережному отношению к природе, показав, что каждый организм имеет свое место в экосистеме, интереса к предмету. | | | |
| Ссылки, ресурсы: | | презентация | | | |
| Тип урока: | | комбинированный | | | |
| Методы: | | Объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, проблемный. | | | |
| Результаты обучения: | | Ученик: **А** – Знает строение пауков; **В** - Умеет сравнивать с ракообразными; **С** - сможет приводить примеры из практики. | | | |
| Этапы | Время | Деятельность учителя | | Деятельность учеников | |
| **Орг. Момент**  **3 мин+3 мин** | | Приветствие  Учитель убеждается в готовности учащихся к уроку.  Наличие на партах необходимых материалов к уроку. | |  | |
| **Проверка знаний** | | Да или Нет  I вариант  1. Рак ведет дневной образ жизни  2. Тело рака состоит из двух отделов  3.У рака простые глаза  4. Раки – растительноядные  5. Рак дышит жабрами  II вариант  1. Рак всегда передвигается, пятясь назад  2. Для рака характерна регенерация клешней  3. С помощью ходильных ног рак передвигается по дну  4. Кровеносная система рака незамкнутая  5. Подвижность глаз рака возмещает ему неподвижность головы  III вариант  1. Раки являются «санитарами» водоемов  2. Рак ногочелюстями захватывает пищу и отправляет ее в рот  3. Брюшко рака состоит из 10-и члеников  4. Клешни – это органы защиты, нападения, захвата пищи  5. Рак дышит лёгкими  IV вариант  1. Самки рака откладывают зимой яйца  2. У рака простые глаза  3. Длинные усики-органы осязания  4. Раки имеют 4 пары ходильных ног  5. Органы выделения зелёные железы  V вариант  1.Сердце в виде пятиугольного мешочка на спинной стороне  2.Тело рака состоит из 3 отделов  3.Хитин ракообразных содержит много белка  4.У рака сложные глаза  5.У рака хорошо развиты зрение, осязание, обоняние и сохранение равновесия | | письменно | |
| **Актуализация знаний -3 мин** | | Определение целей и задач урока.  Нашел укрытие в цветке  И в восемь глаз глядит,  Заметив муху на листке,  К ней в восемь ног спешит.  Его собратья сети ткут –  Тончайшая работа.  А он, как волк: то там, то тут-  На мух идет охота! | | Записывают тему урока | |
| **Изучение нового материала.**  **15 мин** | | 1. – Общеславянское имя паука образовано с помощью приставки «па» от «онк», родственного греческому «онкос» – крючок, латинскому «анкус» – имеющий кривые руки, древнегреческому «акати» – сгибает.  Так что «паук» – в переводе криворучка и кривоножка.  Арахнология – наука о пауках.  2.  http://festival.1september.ru/articles/577500/img1.gif  3. Работа в группах. Подготовить кластер и защитить  - Следующее задание будем выполнять по группам. Каждая группа получает дополнительный текст и материал в учебнике на страницах 164 – 166.Выделить представителей и характерные признаки отряда  1 группа «Отряд Пауки»  2 группа «Отряд Скорпионы»  3 группа «Отряд Клещи»  4 группа «Отряд Сенокосцы». | | Записывают в тетрадь.  От каждой группы выступает спикер. Защита кластера. | |
| **Физ. Минутка** | | Если названный признак соответствует Моллюскам руки вверх, если ракообразным руки вниз, если и моллюскам и ракообразным наклоны туловища вперёд и назад  1.Имеют мантию  2.Имеют 5 пар ходильных ног  3. Трёхслойные организмы  4.Есть раковина  5.Имеют 2 пары усиков  6.Кровеносная система незамкнутая  7.Реактивный способ передвижения  8.Дышат лёгкими и жабрами  9.Дышат жабрами  10. Беспозвоночные многоклеточные животные | |  | |
| **Закрепление:** | | |  |  | | --- | --- | | Основные признаки | Паукообразные | | Отделы тела | головогрудь и брюшко | | Хитиновый покров | Хитин | | Число пар ходильных ног | 4 пары ног | | Число усиков | нет | | Наличие крыльев | нет | | Органы зрения | простые | | Кровеносная система | Незамкнутая. | | Дыхательная система | легкие и трахеи | | Пищеварительная система | хелицеры, ногощупальца | | Органы выделения | Трубочки – мальпигиевы сосуды | | Нервная система | грудные узлы и надглоточный узел. | | Размножение и развитие | Раздельнополые |   Графический диктант – «Волна».  Если учащиеся согласны с утверждением, они рисуют «волну» над горизонтальной линией, если не согласны – то под ней.  1. Тело покрыто хитиновым покровом.  2. Тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка.  3. Брюшко членистое.  4. Имеют 4 пары ног.  5. На голове есть усики.  6. Дыхание трахейно-лёгочное.  7. Кровеносная система замкнутая.  8. Органы выделения – почки.   9. органы выделения – мальпигиевы сосуды.  10. Переваривание пищи происходит внутри организма животного.  11. Пауки – хищники.  12. Гермафродиты  Ответы.  http://festival.1september.ru/articles/577500/img2.gif | | письменно  Чтобы проверить диктант, учащиеся меняются работами с соседом по парте, проверяют их и выставляют оценки. Потом работы сдаются экспертам групп | |
| **Рефлексия**  **2 мин** | | Предлагает ответить на вопросы на стикерах.  С какой темой вы познакомились на уроке? Вам было интересно на уроке? Что вы узнали нового на уроке? | | Отвечают на вопросы, делают записи на стикерах. | |
| **Д/з -1мин** | | п. вопросы | | Записывают Д/з | |