|  |
| --- |
| **Урок литературного чтения Класс 4 «Б» Дата: 23.11.2016 год Учитель: Темерханова Асемгуль Есмхановна** |
| **Тема урока:** | Древнеегипетский миф «Борьба Ра с Апопом» |
| **Общие цели:** | формирование представлений о мифах Древнего Египта, о борьбе светлого бога Ра с силами зла и мрака*,* совершенствование навыков работы с текстом; развитие памяти, критического мышления; воспитание познавательного интереса, сотрудничества и чувства взаимопомощи.  |
| **Ожидаемые результаты:** | Имеют представление о мифах Древнего Египта, знают содержание мифа, ее тему и основную мысль, умеют сопоставлять главных героев, аргументировать свои ответы, реально оценивают продуктивность своей деятельности, умеют работать в группе, творчески и креативно подходить к выполнению заданий,  |
| **Формы работы и подходы:** | Индивидуальная, групповая.  |
| **Ключевые идеи:**  | Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение критическому мышлению. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Управление и лидерство в обучении |
| **Оборудование и ресурсы:** | Учебник Литературное чтение 1 часть стр 68-70, интерактивное оборудование, видеоролик, сравнительная таблица, таблица противоположностей, фломастеры, постеры, оценочные листы с критериями оценивания, карточки с картинками. |
|  |
| Этапы  |  | Ресурсы | Время | Действия учителя | Действия учеников |
| Введение | Приветствие учителя и психологический настрой | Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на  уроке.Приветствие гостей. | *2 минуты* |  Прием «**Какое сейчас время года?**  | Приветствуют друг друга.Приветствуют гостей |
| 2.Проверка домашнего задания | Вставить пропущенные слова, записать на листочке. Самопроверка и самооценивание, по критериям, данным на слайде.Было это лет \_\_\_\_\_ назад, а может быть и \_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_этот был самым \_\_\_\_\_\_ и свирепым человеком. Был он тщеславен и горд, как сам дьявол, любил \_\_\_\_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_\_\_\_ была для него дороже золота.По приказу \_\_\_\_\_\_\_\_схватили матросы молодого \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и бросили в море.- Пусть же ты никогда не увидишь \_\_\_\_\_\_\_! – воскликнула \_\_\_\_\_\_. – И бросилась в морскую пучину. Несётся по волнам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На вечные скитания осуждён \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Оценка.10 -12 б. – 58-9 б. – 4 6-7 б. – 35 и менее баллов – 2. |  *5 минут*  | Стратегия «Дополни предложения» | Оценивание на листах оценивания согласно критериям |
| Презентация | Деление на группы | *Карточки с картинками: пирамиды, солнце* | *2 минуты* | Делит на 2 группы | Рассаживаются в 2 группы |
| 3. Введение в тему | **1 группа Правило рассыпалось.**Собрать правило: «Миф – сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, о божественных явлениях природы, об отношениях богов и людей, о подвигах героев».**2 группа «Слово рассыпалось».****- Соберите слово. Расскажите, что вы о нём знаете.****Е,Г,И,П,Е,Т.**Попробуйте определить тему урока связав эти два слова | *2 минуты* | Учитель через задания подводит к определению темы урока | Определяют тему урока |
| 4. Определение темы и целей урока | **Тема нашего урока:** Древнеегипетский миф «Борьба Ра с Апопом»**Цели урока:** формирование представлений о мифах Древнего Египта, о борьбе светлого бога Ра с силами зла и мрака *,* совершенствование навыков работы с текстом; развитие памяти, критического мышления; воспитание познавательного интереса, сотрудничества и чувства взаимопомощи.  *Весь урок нужно работать дружно, давать полные, чёткие ответы и помнить:* ***Когда всё делаешь вместе, работать интересно!****Повторим наши* ***правила работы в группе****):**1.Говори по теме.**2. Выслушивай не перебивая.**3. Любые идеи имеют ценность**4. Уважай различные мнения.* | *2 мин* | Обращает внимание детей на цели урока | Знакомятся с целями урокаВспоминают правила работы в группе |
| Работа над темой урокаСловарная работа*Знакомство с легендой**Стратегия «Чтение к иллюстрациям»* | Просмотр презентации о Египте, пирамидах и богах1. Ладья
2. Павианы
3. Гиппопотам
4. Водная пучина

Первичное чтение учителем и 2-мя учениками Понравилась вам легенда? Что показалось вам интересным?Находят самостоятельно отрывки к иллюстрациям и зачитывают. | *11 минут* | Знакомство с новыми словами Анализируют прочитанную легенду | Знакомятся с новыми словамиОтличие  |
| Физминутка | Танцуют | *2 мин*  | Зарядка | Отдыхают |
|  |
| Задание 1Стратегия «Время круга»**Заполнение таблицы противоположностей** | 1. Задание Индивидуально таблицу противоположностей

|  |  |
| --- | --- |
| Друзья бога Ра | Враги |
| Шу | крокодилы |
| Гор | гиппопотамы |
| Павианы  | Чудовища мрака змеи |
| Все боги | Апоп |

1. Задание группам

Заполните сравнительную таблицу Ра и Злых сил.- Какие слова использованы в мифе для противопоставления Ра и Злых сил?

|  |  |
| --- | --- |
| Бог Ра | Злые силы |
|  Светлый | Страшные чудовища |
| Плывет на солнечной ладье по небесному Нилу | Таятся надне ущелий, глубоко в подземелье |
| Торжественно садится, все приветствуют Солнце и радуются его свету | Извивается и шипит отвратительное пятнистое чудовище |
| Озаряет землю своим сиянием | Дракон изрыгает обратно проглоченную воду |
| Умывается в водах прозрачного озера | Пучина- водоворот, морская бездна, средоточие чего-то угрожающего. гибельного |

 | *5 минут* | Заполняют таблицу | Распределяют работу Работают с текстом, выделяют главное, заполняют таблицы |
| Формативное оценивание | Заполнение листов оценивания |  | Оценивают согласно критериям | Оценивают |
|  | Задание 2**(Применение)**«Схема движения Ра»Стратегия «Микрафон» | Составьте схему пути Ра в подземном царстве.- Откуда начинался путь Ра в подземное царство? Почему?*-* Сколько времени был Ра в подземном царстве? Сколько ворот он проходил? Почему?Защищают работы (лидеры) |  *5 минут обсуждение подготовка* | Наблюдает, слушает | Систематизируют полученные знания, высказывают свои мысли, оформляют работу на ватмане, защищают свою точку зрения. |
| Формативное оценивание | Заполнения листов оценивания |  | Предлагает оценить | Оценивают |
|  |
| Задание 3**(Анализ)****Анализ содержания**Стратегия «Свободное обсуждение» | **Проблемный вопрос***-* Как вы думаете, что происходит с богом Ра, когда бывает солнечное за­тмение?Итак, какова же тема мифа?***Смена дня и ночи***Какова основанная идея мифа?***Всепобеждающей силы добра и света над злом и тьмой***; - В каком произведении из раздела «Фольклорные мотивы» объяснялась смена дня и ночи? - Чем похожа тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» и древнеегипетский миф «Борьба Ра с Апопом»? | *4 минут**Обсуждение* | Наблюдает, слушает  | Дети обсуждают в малых группах  |
|   Выполняют задание в группах |
|  |
| Формативное оценивание | Оценивают свою работу | 1 мин | Предлагает оценить | Оценивают |
|  | ***Оценивание учителем*** |  |  |  |
| Задание на дом | Выделить самый яркий эпизод в мифе, подготовить его пересказ и сделать рисунок к тексту. | 1 мин |  | Записывают задание на дом |
| Рефлексия | *Рефлексивный экран**1. Я узнал …**2. Я понял …**3. Мне было интересно …**4. Я испытывал затруднение .. .* *5. Мне понравилось…* | *3 минут* | Учитель дает ученикам трехминутную паузу, которая дает им возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить то, что не поняли. |
| Завершение занятия | * В конце урока хочу сказать вам большое спасибо за хорошую работу
* До свидания! До Встречи!
 |