|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок литературного чтения Класс 4 «Б» Дата: 23.11.2016 год Учитель: Темерханова Асемгуль Есмхановна** | | | | | | |
| **Тема урока:** | | Древнеегипетский миф «Борьба Ра с Апопом» | | | | |
| **Общие цели:** | | формирование представлений о мифах Древнего Египта, о борьбе светлого бога Ра с силами зла и мрака*,* совершенствование навыков работы с текстом; развитие памяти, критического мышления; воспитание познавательного интереса, сотрудничества и чувства взаимопомощи. | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | Имеют представление о мифах Древнего Египта, знают содержание мифа, ее тему и основную мысль, умеют сопоставлять главных героев, аргументировать свои ответы, реально оценивают продуктивность своей деятельности, умеют работать в группе, творчески и креативно подходить к выполнению заданий, | | | | |
| **Формы работы и подходы:** | | Индивидуальная, групповая. | | | | |
| **Ключевые идеи:** | | Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение критическому мышлению. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Управление и лидерство в обучении | | | | |
| **Оборудование и ресурсы:** | | Учебник Литературное чтение 1 часть стр 68-70, интерактивное оборудование, видеоролик, сравнительная таблица, таблица противоположностей, фломастеры, постеры, оценочные листы с критериями оценивания, карточки с картинками. | | | | |
|  | | | | | | |
| Этапы |  | Ресурсы | Время | Действия учителя | Действия учеников | |
| Введение | Приветствие учителя и психологический настрой | Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на  уроке.  Приветствие гостей. | *2 минуты* | Прием «**Какое сейчас время года?** | Приветствуют друг друга.  Приветствуют гостей | |
| 2.Проверка домашнего задания | Вставить пропущенные слова, записать на листочке. Самопроверка и самооценивание, по критериям, данным на слайде.  Было это лет \_\_\_\_\_ назад, а может быть и \_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_этот был самым \_\_\_\_\_\_ и свирепым человеком. Был он тщеславен и горд, как сам дьявол, любил \_\_\_\_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_\_\_\_ была для него дороже золота.  По приказу \_\_\_\_\_\_\_\_схватили матросы молодого \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и бросили в море.  - Пусть же ты никогда не увидишь \_\_\_\_\_\_\_! – воскликнула \_\_\_\_\_\_. – И бросилась в морскую пучину.  Несётся по волнам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На вечные скитания осуждён \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Оценка.  10 -12 б. – 5  8-9 б. – 4  6-7 б. – 3  5 и менее баллов – 2. | *5 минут* | Стратегия «Дополни предложения» | Оценивание на листах оценивания согласно критериям | |
| Презентация | Деление на группы | *Карточки с картинками: пирамиды, солнце* | *2 минуты* | Делит на 2 группы | Рассаживаются в 2 группы | |
| 3. Введение в тему | **1 группа Правило рассыпалось.**  Собрать правило: «Миф – сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, о божественных явлениях природы, об отношениях богов и людей, о подвигах героев».  **2 группа «Слово рассыпалось».**  **- Соберите слово. Расскажите, что вы о нём знаете.**  **Е,Г,И,П,Е,Т.**  Попробуйте определить тему урока связав эти два слова | *2 минуты* | Учитель через задания подводит к определению темы урока | Определяют тему урока | |
| 4. Определение темы и целей урока | **Тема нашего урока:** Древнеегипетский миф «Борьба Ра с Апопом»  **Цели урока:** формирование представлений о мифах Древнего Египта, о борьбе светлого бога Ра с силами зла и мрака *,* совершенствование навыков работы с текстом; развитие памяти, критического мышления; воспитание познавательного интереса, сотрудничества и чувства взаимопомощи.  *Весь урок нужно работать дружно, давать полные, чёткие ответы и помнить:*  ***Когда всё делаешь вместе, работать интересно!***  *Повторим наши* ***правила работы в группе****):*  *1.Говори по теме.*  *2. Выслушивай не перебивая.*  *3. Любые идеи имеют ценность*  *4. Уважай различные мнения.* | *2 мин* | Обращает внимание детей на цели урока | Знакомятся с целями урока  Вспоминают правила работы в группе | |
| Работа над темой урока  Словарная работа  *Знакомство с легендой*  *Стратегия «Чтение к иллюстрациям»* | Просмотр презентации о Египте, пирамидах и богах   1. Ладья 2. Павианы 3. Гиппопотам 4. Водная пучина   Первичное чтение учителем и 2-мя учениками  Понравилась вам легенда? Что показалось вам интересным?  Находят самостоятельно отрывки к иллюстрациям и зачитывают. | *11 минут* | Знакомство с новыми словами  Анализируют прочитанную легенду | Знакомятся с новыми словами  Отличие | |
| Физминутка | Танцуют | *2 мин* | Зарядка | | Отдыхают |
|  | | | | | |
| Задание 1  Стратегия «Время круга»  **Заполнение таблицы противоположностей** | 1. Задание Индивидуально таблицу противоположностей  |  |  | | --- | --- | | Друзья бога Ра | Враги | | Шу | крокодилы | | Гор | гиппопотамы | | Павианы | Чудовища мрака змеи | | Все боги | Апоп |  1. Задание группам   Заполните сравнительную таблицу Ра и Злых сил.  - Какие слова использованы в мифе для противопоставления Ра и Злых сил?   |  |  | | --- | --- | | Бог Ра | Злые силы | | Светлый | Страшные чудовища | | Плывет на солнечной ладье по небесному Нилу | Таятся на  дне ущелий, глубоко в подземелье | | Торжественно садится, все приветствуют Солнце и радуются его свету | Извивается и шипит отвратительное пятнистое чудовище | | Озаряет землю своим сиянием | Дракон изрыгает обратно проглоченную воду | | Умывается в водах прозрачного озера | Пучина- водоворот, морская бездна, средоточие чего-то угрожающего. гибельного | | *5 минут* | Заполняют таблицу | | Распределяют работу  Работают с текстом, выделяют главное, заполняют таблицы |
| Формативное оценивание | Заполнение листов оценивания |  | Оценивают согласно критериям | | Оценивают |
|  | Задание 2  **(Применение)**  «Схема движения Ра»  Стратегия «Микрафон» | Составьте схему пути Ра в подземном царстве.  - Откуда начинался путь Ра в подземное царство? Почему?  *-* Сколько времени был Ра в подземном царстве? Сколько ворот он проходил? Почему?  Защищают работы (лидеры) | *5 минут обсуждение подготовка* | Наблюдает, слушает | | Систематизируют полученные знания, высказывают свои мысли, оформляют работу на ватмане, защищают свою точку зрения. |
| Формативное оценивание | Заполнения листов оценивания |  | Предлагает оценить | | Оценивают |
|  | | | | | |
| Задание 3  **(Анализ)**  **Анализ содержания**  Стратегия «Свободное обсуждение» | **Проблемный вопрос**  *-* Как вы думаете, что происходит с богом Ра, когда бывает солнечное за­тмение?  Итак, какова же тема мифа?  ***Смена дня и ночи***  Какова основанная идея мифа?  ***Всепобеждающей силы добра и света над злом и тьмой***;  - В каком произведении из раздела «Фольклорные мотивы» объяснялась смена дня и ночи?  - Чем похожа тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» и древнеегипетский миф «Борьба Ра с Апопом»? | *4 минут*  *Обсуждение* | Наблюдает, слушает | | Дети обсуждают в малых группах |
| Выполняют задание в группах | | |
|  | | | | | |
| Формативное оценивание | Оценивают свою работу | 1 мин | Предлагает оценить | | Оценивают |
|  | ***Оценивание учителем*** |  |  | |  |
| Задание на дом | Выделить самый яркий эпизод в мифе, подготовить его пересказ и сделать рисунок к тексту. | 1 мин |  | | Записывают задание на дом |
| Рефлексия | *Рефлексивный экран*  *1. Я узнал …*  *2. Я понял …*  *3. Мне было интересно …*  *4. Я испытывал затруднение .. .*  *5. Мне понравилось…* | *3 минут* | Учитель дает ученикам трехминутную паузу, которая дает им возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить то, что не поняли. | | |
| Завершение занятия | * В конце урока хочу сказать вам большое спасибо за хорошую работу * До свидания! До Встречи! | | | | |