|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество автора (соавторов),** | **Темерханова Асемгуль Есмхановна** |
| **Место работы** | **ГУ «Отдел образования Узункольского района»****КГУ «Федоровская средняя школа»** |
| **Должность** | **учитель начальных классов** |
| **Наименование материала** | **Тюркская легенда «Байтерек-древо жизни»** |
| **Рубрика** | * **Общее и среднее образование**
* **Методическое сопровождение образовательной деятельности**
* **Литературное чтение**
 |
|  |  |
| **Тема урока:** | Байтерек – древо жизни (тюркская легенда) |
| **Общие цели:** | познакомить с содержанием легенды, ее темой и основной мыслью, совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать навыки устной связной речи, умение сопоставлять, аргументировать ответы, развивать способности к оценке продуктивности собственной деятельности; воспитывать сотрудничество, взаимопомощь в группе, патриотизм. |
| **Ожидаемые результаты:** | Знают содержание легенды, ее тему и основную мысль, умеют сопоставлять, аргументировать свои ответы, реально оценивают продуктивность своей деятельности, умеют работать в группе, творчески и креативно подходить к выполнению заданий,  |
| **Формы работы и подходы:** | Индивидуальная, групповая, парная |
| **Ключевые идеи:**  | Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение критическому мышлению. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Управление и лидерство в обучении |
| **Оборудование и ресурсы:** | Учебник Литературное чтение 1 часть стр 60, интерактивное оборудование, презентация, видеоролик, концептуальная таблица, фломастеры, постеры, диаграмма Венна, оценочные листы с критериями оценивания, кубики с буквами |
|  |
| Этапы  |  | Ресурсы | Время | Действия учителя | Действия учеников |
| Введение | Приветствие учителя и психологический настрой | Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне и всем окружающим. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»Ребята, в этот прекрасный осенний денёк я приветствую вас на уроке литературного чтения. Сегодня урок у нас необычный, а необычен он тем, что к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. В своё приветствие мы вложим тепло наших сердец.Цель: Создание положительного психологического климата в группе.Стабилизация психологической атмосферы. | *2 минуты* |  Прием «Улыбнись!» | Приветствуют друг друга.Приветствуют гостей |
| 2.Проверка домашнего задания | Взаимоопрос по вопросам высокого и низкого порядкаОценивание согласно критериям  |  *5 минут*  | Стратегия «Вопрос другу» | Оценивание на листах оценивания согласно критериям |
| Презентация | Деление на группы | *Закончите стихотворение …. (Астана)**- Возьмите кубики с буквами из коробки и попробуйте составьте слово**- Какое слово у вас получилось?* *Правильно - Столица – это … (Астана - столица республики Казахстан).* *- Сколько в слове Астана гласных и сколько согласных букв?* *Делятся на группы – г****ласные*** *– 1 группа,* ***согласные*** *– вторая группа.* | *2 минуты* | Делит на 2 группы | Рассаживаются в 2 группы |
| 3. Введение в тему | *- Ребята, а кто из вас был в столице нашего государства - городе Астане?**- Что является символом Астаны?**Конечно же, монумент Астана-Байтерек.**- А что вы знаете об этом монументе. Как по-другому называют Байтерек?****Просмотр видеоролика «Монумент Байтерек»*** | *2 минуты* | Учитель через вопросы подводит к определению темы урока | Просматривают видеороликОпределяют тему урока |
| 4. Определение темы и целей урока | **Тема нашего урока:** Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»**Цели урока:** познакомить с содержанием легенды, ее темой и основной мыслью, развивать навыки устной связной речи, умение сопоставлять, аргументировать ответы, развивать способности к оценке продуктивности собственной деятельности; воспитывать сотрудничество, взаимопомощь в группе, патриотизм.*Весь урок нужно работать дружно, давать полные, чёткие ответы и помнить:* ***Когда всё делаешь вместе, работать интересно!****Повторим наши* ***правила работы в группе****):**1.Говори по теме.**2. Выслушивай не перебивая.**3. Любые идеи имеют ценность**4. Уважай различные мнения.* | *2 мин* | Обращает внимание детей на цели урока | Знакомятся с целями урокаВспоминают правила работы в группе |
| Работа над темой урокаСловарная работа*Знакомство с легендой**Стратегия «Цепочка»* | 1. Древо – дерево
2. Птица Самрук – двуглавый орел, птица счастья
3. Дракон Айдахар – злой дух
4. Священный Тенгри - Бог Неба

Первичное чтение 2-мя учениками Понравилась вам легенда? Что показалось вам интересным?Повторное чтение (самостоятельно) | *11 минут* | Знакомство с новыми словами Анализируют прочитанную легенду | Знакомятся с новыми словамиОтличие  |
| Физминутка | Танцуют | *2 мин*  | Зарядка | Отдыхают |
|  |
| Задание 1Стратегия «Время круга»**Заполнение концептуальной таблицы** | - Как был разделен мир в давние времена?В группах заполните таблицу и презентуйте ее в другой группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название миров**Линии сравнения* | *Верхний**мир* | *Средний**мир* | *Нижний**мир* |
| *Жители* |  |  |  |
| *Место**Жительства* |  |  |  |
| *Сказочные**Герои* |  |  |  |
| *Дарят миру* |  |  |  |
| *Оценка героев+ или -,**Почему?)* |  |  |  |

 | *5 минут* | Заполняют таблицу | Распределяют работу Работают с текстом, выделяют главное, передают полученные знания друг другу |
| Формативное оценивание | Заполнение листов оценивания |  | Оценивают согласно критериям | Оценивают |
|  | Задание 2**(Применение)**«Диаграмма Венна»Стратегия «Микрафон» | Работа в группах: сравнить образ монумента «Байтерек» с образом древа жизни. Что общего ? Какие отличия?- Как вы думаете, почему это диаграмму я выбрала именно такого вида? - Что делает каждый посетитель «Батерека» на оттиске руки нашего Президента?»https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=66a8fd128b589190d13d283d517aa987&n=33&h=215&w=278Защищают работы (лидеры) |  *5 минут обсуждение подготовка* | Наблюдает, слушает | Систематизируют полученные знания, высказывают свои мысли, защищают свою точку зрения. |
| Формативное оценивание | Заполнения листов оценивания |  | Предлагает оценить | Оценивают |
|  |
| Задание 3**(Анализ)****Анализ содержания**Стратегия «Свободное обсуждение» | Итак, какова же тема легенды?***Постоянная борьба Добра со Злом, Света и Тьмы, Дня и Ночи)***Какова основанная идея легенды?***Жизнь возрождается всякий раз, побеждает радость, мир, любовь.***Вывод: ***Беречь мир на планете Земля, дружить и стать достойными гражданами нашей страны***Напомните мне легенду и слова аксакала, говорящие о мудрости и человечности нашего народа(Сказание о Золотом человеке. «Кто ударил тебя камнем, одари хлебом»)Составить синквейн по нашей теме | *4 минут**Обсуждение* | Наблюдает, слушает  | Дети обсуждают в малых группах  |
|   Выполняют задание в группах |
|  |
| Формативное оценивание | Оценивают свою работу | 1 мин | Предлагает оценить | Оценивают |
|  | ***Оценивание учителем*** |  |  |  |
| Задание на дом | **1 уровень**Подготовить пересказ легенды**2 уровень**Составь описание главных героев легенды**3 уровень**Узнать значение двух основных композиций в «Золотом шаре» монумента «Байтерек»  | 1 мин |  |  |
| Рефлексия | *М – мизинец.**- Какие знания вы сегодня получили?**Б – безымянный.**Что я делал на уроке и чего достиг?**С – средний.**- Чем я сегодня помог одноклассникам?**У – указательный.* *Какое у вас настроение?**Б – большой.*  | *3 минут* | Учитель дает ученикам паузу, которая дает им возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить то, что не поняли. |
| Завершение занятия | * В конце урока хочу сказать вам большое спасибо за хорошую работу
* До свидания! До Встречи!
 |