|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество автора (соавторов),** | | **Темерханова Асемгуль Есмхановна** | | | | |
| **Место работы** | | **ГУ «Отдел образования Узункольского района»**  **КГУ «Федоровская средняя школа»** | | | | |
| **Должность** | | **учитель начальных классов** | | | | |
| **Наименование материала** | | **Тюркская легенда «Байтерек-древо жизни»** | | | | |
| **Рубрика** | | * **Общее и среднее образование** * **Методическое сопровождение образовательной деятельности** * **Литературное чтение** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Тема урока:** | | Байтерек – древо жизни (тюркская легенда) | | | | |
| **Общие цели:** | | познакомить с содержанием легенды, ее темой и основной мыслью, совершенствовать навыки выразительного чтения, развивать навыки устной связной речи, умение сопоставлять, аргументировать ответы, развивать способности к оценке продуктивности собственной деятельности; воспитывать сотрудничество, взаимопомощь в группе, патриотизм. | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | Знают содержание легенды, ее тему и основную мысль, умеют сопоставлять, аргументировать свои ответы, реально оценивают продуктивность своей деятельности, умеют работать в группе, творчески и креативно подходить к выполнению заданий, | | | | |
| **Формы работы и подходы:** | | Индивидуальная, групповая, парная | | | | |
| **Ключевые идеи:** | | Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение критическому мышлению. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Управление и лидерство в обучении | | | | |
| **Оборудование и ресурсы:** | | Учебник Литературное чтение 1 часть стр 60, интерактивное оборудование, презентация, видеоролик, концептуальная таблица, фломастеры, постеры, диаграмма Венна, оценочные листы с критериями оценивания, кубики с буквами | | | | |
|  | | | | | | |
| Этапы |  | Ресурсы | Время | Действия учителя | Действия учеников | |
| Введение | Приветствие учителя и психологический настрой | Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне и всем окружающим. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»  Ребята, в этот прекрасный осенний денёк я приветствую вас на уроке литературного чтения. Сегодня урок у нас необычный, а необычен он тем, что к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. В своё приветствие мы вложим тепло наших сердец.  Цель: Создание положительного психологического климата в группе.  Стабилизация психологической атмосферы. | *2 минуты* | Прием «Улыбнись!» | Приветствуют друг друга.  Приветствуют гостей | |
| 2.Проверка домашнего задания | Взаимоопрос по вопросам высокого и низкого порядка  Оценивание согласно критериям | *5 минут* | Стратегия «Вопрос другу» | Оценивание на листах оценивания согласно критериям | |
| Презентация | Деление на группы | *Закончите стихотворение …. (Астана)*  *- Возьмите кубики с буквами из коробки и попробуйте составьте слово*  *- Какое слово у вас получилось?*  *Правильно - Столица – это … (Астана - столица республики Казахстан).*  *- Сколько в слове Астана гласных и сколько согласных букв?*  *Делятся на группы – г****ласные*** *– 1 группа,* ***согласные*** *– вторая группа.* | *2 минуты* | Делит на 2 группы | Рассаживаются в 2 группы | |
| 3. Введение в тему | *- Ребята, а кто из вас был в столице нашего государства - городе Астане?*  *- Что является символом Астаны?*  *Конечно же, монумент Астана-Байтерек.*  *- А что вы знаете об этом монументе. Как по-другому называют Байтерек?*  ***Просмотр видеоролика «Монумент Байтерек»*** | *2 минуты* | Учитель через вопросы подводит к определению темы урока | Просматривают видеоролик  Определяют тему урока | |
| 4. Определение темы и целей урока | **Тема нашего урока:** Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни»  **Цели урока:** познакомить с содержанием легенды, ее темой и основной мыслью, развивать навыки устной связной речи, умение сопоставлять, аргументировать ответы, развивать способности к оценке продуктивности собственной деятельности; воспитывать сотрудничество, взаимопомощь в группе, патриотизм.  *Весь урок нужно работать дружно, давать полные, чёткие ответы и помнить:*  ***Когда всё делаешь вместе, работать интересно!***  *Повторим наши* ***правила работы в группе****):*  *1.Говори по теме.*  *2. Выслушивай не перебивая.*  *3. Любые идеи имеют ценность*  *4. Уважай различные мнения.* | *2 мин* | Обращает внимание детей на цели урока | Знакомятся с целями урока  Вспоминают правила работы в группе | |
| Работа над темой урока  Словарная работа  *Знакомство с легендой*  *Стратегия «Цепочка»* | 1. Древо – дерево 2. Птица Самрук – двуглавый орел, птица счастья 3. Дракон Айдахар – злой дух 4. Священный Тенгри - Бог Неба   Первичное чтение 2-мя учениками  Понравилась вам легенда? Что показалось вам интересным?  Повторное чтение (самостоятельно) | *11 минут* | Знакомство с новыми словами  Анализируют прочитанную легенду | Знакомятся с новыми словами  Отличие | |
| Физминутка | Танцуют | *2 мин* | Зарядка | | Отдыхают |
|  | | | | | |
| Задание 1  Стратегия «Время круга»  **Заполнение концептуальной таблицы** | - Как был разделен мир в давние времена?  В группах заполните таблицу и презентуйте ее в другой группе   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Название миров*  *Линии сравнения* | *Верхний*  *мир* | *Средний*  *мир* | *Нижний*  *мир* | | *Жители* |  |  |  | | *Место*  *Жительства* |  |  |  | | *Сказочные*  *Герои* |  |  |  | | *Дарят миру* |  |  |  | | *Оценка героев+ или -,*  *Почему?)* |  |  |  | | *5 минут* | Заполняют таблицу | | Распределяют работу  Работают с текстом, выделяют главное, передают полученные знания друг другу |
| Формативное оценивание | Заполнение листов оценивания |  | Оценивают согласно критериям | | Оценивают |
|  | Задание 2  **(Применение)**  «Диаграмма Венна»  Стратегия «Микрафон» | Работа в группах: сравнить образ монумента «Байтерек» с образом древа жизни. Что общего ? Какие отличия?  - Как вы думаете, почему это диаграмму я выбрала именно такого вида?  - Что делает каждый посетитель «Батерека» на оттиске руки нашего Президента?»  https://im1-tub-kz.yandex.net/i?id=66a8fd128b589190d13d283d517aa987&n=33&h=215&w=278    Защищают работы (лидеры) | *5 минут обсуждение подготовка* | Наблюдает, слушает | | Систематизируют полученные знания, высказывают свои мысли, защищают свою точку зрения. |
| Формативное оценивание | Заполнения листов оценивания |  | Предлагает оценить | | Оценивают |
|  | | | | | |
| Задание 3  **(Анализ)**  **Анализ содержания**  Стратегия «Свободное обсуждение» | Итак, какова же тема легенды?  ***Постоянная борьба Добра со Злом, Света и Тьмы, Дня и Ночи)***  Какова основанная идея легенды?  ***Жизнь возрождается всякий раз, побеждает радость, мир, любовь.***  Вывод: ***Беречь мир на планете Земля, дружить и стать достойными гражданами нашей страны***  Напомните мне легенду и слова аксакала, говорящие о мудрости и человечности нашего народа  (Сказание о Золотом человеке. «Кто ударил тебя камнем, одари хлебом»)  Составить синквейн по нашей теме | *4 минут*  *Обсуждение* | Наблюдает, слушает | | Дети обсуждают в малых группах |
| Выполняют задание в группах | | |
|  | | | | | |
| Формативное оценивание | Оценивают свою работу | 1 мин | Предлагает оценить | | Оценивают |
|  | ***Оценивание учителем*** |  |  | |  |
| Задание на дом | **1 уровень**  Подготовить пересказ легенды  **2 уровень**  Составь описание главных героев легенды  **3 уровень**  Узнать значение двух основных композиций в «Золотом шаре» монумента «Байтерек» | 1 мин |  | |  |
| Рефлексия | *М – мизинец.*  *- Какие знания вы сегодня получили?*  *Б – безымянный.*  *Что я делал на уроке и чего достиг?*  *С – средний.*  *- Чем я сегодня помог одноклассникам?*  *У – указательный.*  *Какое у вас настроение?*  *Б – большой.* | *3 минут* | Учитель дает ученикам паузу, которая дает им возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить то, что не поняли. | | |
| Завершение занятия | * В конце урока хочу сказать вам большое спасибо за хорошую работу * До свидания! До Встречи! | | | | |