**Методологические подходы используемые в программе «Учись учиться» для дошкольников 6 лет:**

1. **личностно-ориентированный** – развитие познавательных способностей детей, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка; развитие и саморазвитие личности дошкольника, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности (по И.С. Якиманской)

На основе личностно-ориентированного подхода в развивающей программе используются ***педагогические технологии***:

* педагогика сотрудничества  («проникающая технология») - педагогика отношений, в виде гуманно-личностного подхода к ребенку, а также единство обучения и воспитания;
* игровые технологии – удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в коллективе (готовые игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом).

Целью технологий является создание условий для проявления познавательной активности детей, а средствами достижения  психологом цели - использование разнообразных форм и методов организации деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт ребенка; создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе; стимулирование детей к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

В программе используется субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости. Ребенок рассматривается как ценность, со своими интересами, потребностями, взглядами, жизненным опытом.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода (по проф. Бондарской Е.В.) составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

* диалогичность
* деятельностно-творческий характер
* направленность на поддержку индивидуального развития ребенка
* предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества.

Методическая основа личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: индивидуализация - максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка и создание условий для его персонифицированного развития. Этому способствует относительно небольшое количество детей, с которыми психолог работает одновременно, т.е. существуют объективные предпосылки для использования личностно-ориентированных технологий, более того, сама суть педагогического процесса в этом направлении изначально ориентирована на личность, так как основывается на принципах гуманизма и индивидуализации. В результате реализации программы создается особая воспитательно-образовательная среда, ориентированная не только на получение ребенком определенных знаний и умений, но и осуществляющая педагогическую поддержку, позволяющую приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться. Отношения «психолог-ребенок» строятся на принципах сотрудничества.

1. **системно-деятельностный** -учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения: обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В основе системно-деятельностного подхода (1985 г. - разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.) лежит Стандарт, базирующийся на обеспечении соответствия деятельности детей их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, где используется принцип психологической комфортности, который предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Психологические функции и способности при системно-деятельностном подходе - есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Системно-деятельностный подход позволяет:

- представить цели развития в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;

- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

В системно-деятельностном подходе развивающая программа для дошкольников опирается на ***технологии****:*

* технология деятельностного метода обучения (проф. Л.Г. Петерсон) базируется на обеспечении соответствия развития детей их возрасту и индивидуальным особенностям и обеспечивается дидактическими принципами:
1. принцип непрерывности – преемственность между этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей
2. принцип минимакса – образовательное учреждение предлагает ребенку возможность развития на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).
* технологии развивающего обучения - обеспечение развития личности ребенка, его способностей, интереса к учению, воспитание нравственных качеств и ценностей, необходимых для позитивного взаимодействия с окружающим миром. Выделяют следующие признаки технологии:

- совместная деятельность психолога и ребенка;

- совокупность приемов, методов;

- наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала детей.

* технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
* функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность психолога и ребенка с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения.

Ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, т.е. психическое развитие благодаря обучению делает шаг вперед. Те возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения – это есть, по Л.С. Выготскому, “зона актуального развития”. Развитие действует, преломляясь через внутренние особенности ребенка, в результате чего каждый дошкольник под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих ступеней развития. Ребенок рассматривается как самоизменяющийся субъект развития, имеющий потребность и способность в самоизменении.

* технология проблемно-диалогического обучения - развитие познавательных и творческих способностей ребенка. Условия для успешного применения данной технологии: проблематизация, активность ребенка и  обеспечение связи обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Основные достоинства технологии:

- ребенок является субъектом обучения;

- развитие познавательной активности;

- формирование логического мышления и речи детей;

 - здоровьесбережение, т. к. строится на интересе ребенка.

* игровая технология - здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии дошкольников. Применение игровой технологии обучения – это один из главных секретов хорошего самочувствия дошкольников и высокой активности в обучении и развитии. Игровые технологии тренируют память, помогают выработать речевые умения, навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету. Игра – один из приемов преодоления пассивности детей, при этом  соревнования  в игре способствуют усилению работоспособности.

Функции игры: развлекательная, коммуникативная, самореализующая, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная, межнациональная, социализирующая.

Игровая деятельность вводит детей в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения. Игра – сфера реализации ребенка как личности. Важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в обучении, поведении, общении с окружающими. Она обладает предсказательностью и диагностичнее, чем любая другая деятельность человека. При соблюдении детьми правил сюжета игры, знаний своей роли и ролей партнера, психологическая коррекция в игре происходит естественно. Коррекционные игры способны оказать помощь детям с отклонениями в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками. Игры – национальны и в то же время интернациональные, межнациональные. Они дают возможность моделировать разные ситуации жизни. Игра способствует поиску выхода из конфликта, не прибегая к агрессивности, помогает усвоению единых для всех социально-культурных ценностей.

Сущность игрового обучения **-** самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение информации. Игровые методы вовлекают детей в творческую деятельность.

Основные принципы:

- гуманизация,

- здоровьесбережение,

- развитие в деятельности и общении,

- системность,

- сотрудничество с семьей.

Различные образовательные учреждения создают группы детей для подготовки их к школе, но этого явно не достаточно. Программы педагогов нацелены преимущественно на развитие знаний, умений, навыков, и чаще не уделяют должного внимания психологической готовности детей к школе и, особенно, школьной зрелости.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. **Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в федеральном государственном стандарте дошкольного образования закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка «через ворота детской игры».** Игровая деятельность неоднородна и качественно меняется на протяжении дошкольного детства. Через освоение ребенком всех видов детской игры происходит развитие произвольного воображения, общения, произвольности, интеллекта. Наблюдения за детьми 5-7 лет показывают: дошкольники имеют значительные отставания по проживанию отдельных видов игровой деятельности. Поэтому в развивающую программу включены не только компоненты основных типов игр, но и обучение этим играм.

Каждый тип игры вносит в дошкольное детство ребенка свой калейдоскоп умений:

* Режиссерская игра способствует развитию умения объединять различные предметы в единый сюжет. Игры по типу «Оживи картинку», «Придумай по картинке сказку, историю» направлены на развитие свойства воображения — видеть целое раньше частей – и связаны с умением ребенка разгадывать смысл картинки, понимать изображаемое.
* Образно-ролевая игра способствует умению выделять ключевое свойство предмета или живого существа, в большей степени характеризующее этот предмет или живое существо. Дети учатся входить в разные роли, подолгу оставаться в одной и той же роли, вносить существенные изменения по ходу реализации роли. Примеры игр: «А ну-ка, угадай»; «Море волнуется»; «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» и т.п. С помощью мимики, жестов дети изображают сценки из известных сказок, мультфильмов.
* Сюжетно-ролевая игра учит договариваться с партнером, удерживать свою роль: действие и разговор согласно роли, отслеживание за всеми действиями партнера; знакомству с миром взрослых, усвоению определенных социальных отношений и норм. Данный тип игры способствует развитию качеств, необходимых для обучения в школе: постановке задач ребенка перед самим собой, общению с взрослыми и сверстниками на более высоком уровне, подчинению правилам ролевого поведения.
* Игры с правилами способствуют умению слышать и слушать взрослого, подчинению требованиям взрослого, работе в команде со сверстниками, умению договариваться, сознательному подчинению правилам, отслеживанию ребенком своих действий и действий партнеров, формированию предпосылок учебной деятельности, постановке и удерживанию учебной задачи; выбору действий, направленных на ее достижение, контролю и оценке достигнутого результата.

Способность устойчиво удерживать особую роль и внутреннюю позицию ученика формируется в значительной мере в ролевой игре. В игре происходит существенная перестройка поведения ребенка – оно становится произвольным. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения. Так как содержание ролей сосредоточено вокруг норм отношений между людьми, то в игре ребенок как бы переходит в мир высших форм человеческой деятельности, в мир правил человеческих взаимоотношений. Нормы, лежащие в основе человеческих взаимоотношений, становятся через игру источником развития морали самого ребенка. Игра имеет значение и для формирования дружеского коллектива, и для развития самостоятельности. В игре ребенок оценивает человеческие отношения, обнаруживает, что они имеют определенную иерархию подчинения, управления и исполнения. Играя, дошкольник учится осмысленно ориентироваться в переживаниях, оценивать их, и благодаря этому у него возникает новое отношение к самому себе, формируется самооценка. В игре воспитывается коллективизм, умение и желание делать вместе, помогать другому. Очень важно, что дети свободно оперируют знаниями, умениями, необходимыми в игровой ситуации. Игра создает благоприятные условия для развития интеллекта ребенка. Чем старше становится ребенок, тем больше в игре проявляется собственное отношение к происходящему, тем больше в его игре выдумки, импровизации. Все это показывает, что игра на этапах развития ребенка – действенная эффективная методика.

Источники:

1.Г.Ховрина, канд. псих.н. «Психологические особенности коррекционной работы с детьми не готовыми к обучению в школе»

<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501911>

2.<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-201>

1. <http://studopedia.ru/1_104199_osnovnie-metodologicheskie-podhodi-v-pedagogike.html>