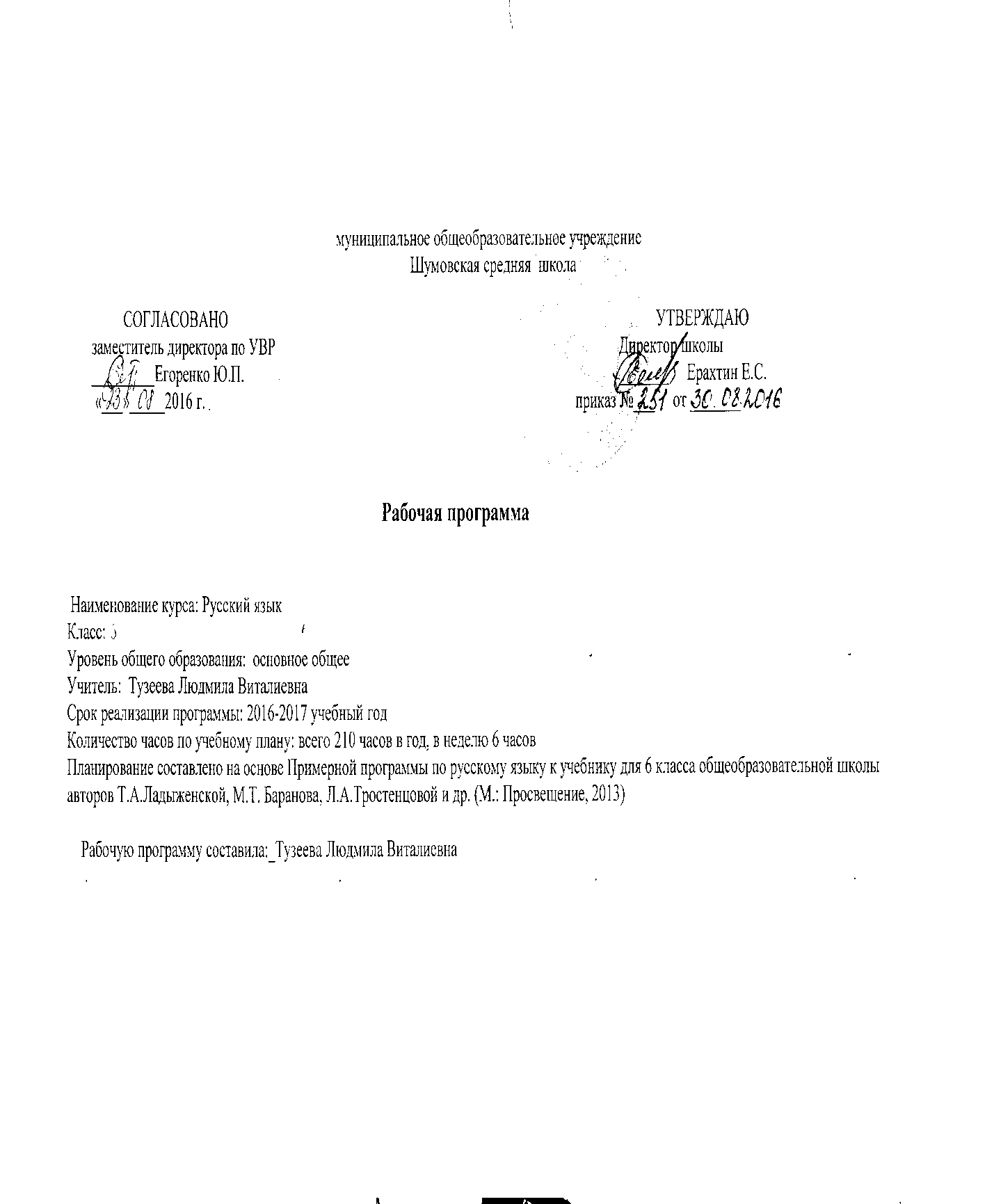
****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Русский язык» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:**

**1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)**

**2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»**

**3.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2012) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО)**

**4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)**

**5.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Шумовской СШ**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

***Личностные результаты:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫКУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС (210 часов)

**Язык. Речь. Общение (3ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (6ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога. Входной контроль (контрольный тест)

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи 3ч+1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка.словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные*о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные*о*и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (22ч +3ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (16ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (23ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (30ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

**3.Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 |  |  |
| 3-4 | **Р.Р.** Ситуация общения | 2 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч+2)** | | | | |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | 1 |  |  |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  **Контрольный словарный диктант** | 1 |  |  |
| 7 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
| 8 | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 |  |  |
| 9 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 |  |  |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 |  |  |
| 11 | Прямая речь. Диалог | 1 |  |  |
| 12 | **Р.Р.** Составление диалога на тему по выбору | 1 |  |  |
| 13 | **Входной контроль (контрольный тест в формате ОГЭ)** | 1 |  |  |
| **ТЕКСТ (3ч+2)** | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Текст, его особенности | 1 |  |  |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |  |  |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | 1 |  |  |
| 17 | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу | 1 |  |  |
| 18 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | 1 |  |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч+2)** | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |
| 20 | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 |  |  |
| 21 | Общеупотребительные слова | 1 |  |  |
| 22 | Профессионализмы | 1 |  |  |
| 23 | Диалектизмы | 1 |  |  |
| 24 | **Р.Р.** Сжатое изложение | 1 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  |
| 26 | Новые слова (неологизмы) | 1 |  |  |
| 27 | Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 28 | Словари | 1 |  |  |
| 29 | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | 1 |  |  |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч+1)** | | | | |
| 31 | Работа над ошибками. Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 32 | Источники фразеологизмов | 1 |  |  |
| 33 | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор) Повторение Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи» | 1 |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме « Лексика. Фразеология»** | 1 |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч+4)** | | | | |
| 35 | Работа над ошибками .Морфемика и словообразование | 1 |  |  |
| 36 | .Морфемика и словообразование | 1 |  |  |
| 37 | **Р.Р.** Описание помещения | 1 |  |  |
| 38-39 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 |  |  |
| 40 | Этимология слов | 1 |  |  |
| 41 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |  |  |
| 42-44 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-*** | 3 |  |  |
| 45-47 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-*** | 3 |  |  |
| 48-50 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***  ***- зар-.*** | 3 |  |  |
| 51-53 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | 3 |  |  |
| 54-56 | Гласные в приставках **пре- и при-** | 3 |  |  |
| 57 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 59-60 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 2 |  |  |
| 61-62 | Сложносокращённые слова | 2 |  |  |
| 63-64 | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине  (Т. Н. Яблонская.«Утро») | 2 |  |  |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  |  |
| 66 | **Контрольный словарный диктант.** Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  |  |
| 67-68 | Повторение изученного в разделе «Словообра-зование. Орфография. Культура речи» | 2 |  |  |
| 69 | **Контрольный тест**«Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3)** | | | | |
| 70-71 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи | 2 |  |  |
| 72 | **Р.Р.** Составление письма другу | 1 |  |  |
| 73-74 | Разносклоняемые имена существительные | 2 |  |  |
| 75 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя*** | 1 |  |  |
| 76 | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён | 1 |  |  |
| 77-78 | Несклоняемые имена существительные | 2 |  |  |
| 79-80 | Род несклоняемых имён существительных | 2 |  |  |
| 81-82 | Имена существительные общего рода | 2 |  |  |
| 83 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |
| 84 | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям | 1 |  |  |
| 85-86 | ***Не*** с именами существительными | 2 |  |  |
| 87-88 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)*** | 2 |  |  |
| 89 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и ***-ик*** | 1 |  |  |
| 90 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существи-тельных | 1 |  |  |
| 91 | Повторение изученного в разделе «Имя существи-тельное» | 1 |  |  |
| 92 | **Контрольный тест «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 93 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч + 3)** | | | | |
| 95 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
| 96 | **Р.Р.** Описание природы | 1 |  |  |
| 97-98 | Степени сравнения имён прилагательных | 2 |  |  |
| 99-100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 |  |  |
| 101 | Относительные прилагательные | 1 |  |  |
| 102 | **Р.Р.Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1 |  |  |
| 103-104 | Притяжательные прилагательные | 2 |  |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 106-107 | ***Не*** с прилагательными. | 2 |  |  |
| 108 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
| 109 | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов.«Зимний вечер») | 1 |  |  |
| 110-111 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Контрольный словарный диктант** | 2 |  |  |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | 1 |  |  |
| 113-114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |  |  |
| 115 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 116 | **Контрольный тест «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 117 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 119 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | 1 |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2)** | | | | |
| 120 | Имя числительное как часть речи | 1 |  |  |
| 121 | Простые и составные числительные | 1 |  |  |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  |  |
| 123 | Порядковые числительные | 1 |  |  |
| 124 | Разряды количественных числительных | 1 |  |  |
| 125-126 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 |  |  |
| 127 | Дробные числительные | 1 |  |  |
| 128 | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку | 1 |  |  |
| 129-130 | Собирательные числительные | 2 |  |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |
| 132-133 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное» | 2 |  |  |
| 134 | **Контрольный тест «Имя числительное»** | 1 |  |  |
| 135 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 137 | **Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3)** | | | | |
| 138 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |
| 139-140 | Личные местоимения | 2 |  |  |
| 141 | Возвратное местоимение *себя* | 1 |  |  |
| 142 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1 |  |  |
| 143-144 | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |  |  |
| 145-146 | Неопределенные местоимения | 2 |  |  |
| 147-148 | Отрицательные местоимения | 2 |  |  |
| 149-150 | Притяжательные местоимения | 2 |  |  |
| 151 | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 |  |  |
| 152-153 | Указательные местоимения | 2 |  |  |
| 154-155 | Определительные местоимения | 2 |  |  |
| 156 | Местоимения и другие части речи | 1 |  |  |
| 157 | Морфологический разбор местоимения | 1 |  |  |
| 158-159 | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители») | 2 |  |  |
| 160 | Повторение изученного в разделе «Местоимение» | 1 |  |  |
| 161 | **Контрольный тест «Местоимение»** | 1 |  |  |
| 162 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 163 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| **ГЛАГОЛ (30ч + 6)** | | | | |
| 164-165 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | 2 |  |  |
| 166 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста | 1 |  |  |
| 167-168 | Разноспрягаемые глаголы | 2 |  |  |
| 169-171 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |  |  |
| 172-174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 3 |  |  |
| 175-176 | **Р.Р. Контрольное изложение** | 2 |  |  |
| 177-178 | Условное наклонение | 2 |  |  |
| 179-181 | Повелительное наклонение | 3 |  |  |
| 182 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам | 1 |  |  |
| 183-185 | Употребление наклонений  **Контрольный словарный диктант** | 3 |  |  |
| 186-187 | Безличные глаголы | 2 |  |  |
| 188-189 | Морфологический разбор глагола | 2 |  |  |
| 190-191 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного | 2 |  |  |
| 192-193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 |  |  |
| 194-195 | Повторение изученного в разделе «Глагол» | 2 |  |  |
| 196 | **Контрольный тест «Глагол»** | 1 |  |  |
| 197 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 198 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 199 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10ч + 2)** | | | | |
| 200 | Разделы науки о языке | 1 |  |  |
| 201-202 | Орфография  Пунктуация | 2 |  |  |
| 203-204 | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | 2 |  |  |
| 205 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |
| 206 | Словообразование  Морфология | 1 |  |  |
| 207-208 | **Итоговый контроль (контрольный тест в формате ОГЭ)** | 2 |  |  |
| 209-210 | Синтаксис | 2 |  |  |