**Урок: геометрия**

**Тема: Треугольники**

**Тип урока: Обобщающий**

**Цель урока:**

**Учащиеся должны:**

- Обобщить знания о видах треугольника по его сторонам и углам.

- систематизировать знания о свойствах, признаках треугольника.

- показать умения при решении задач, используя творческий подход, логичность, последовательность, обоснование.

**Методы обучения:**

1. Словесные
2. Контроля
3. Частично-поисковый
4. Репродуктивный

**Формы обучения:**

1. И.О.Ф
2. ГОФ
3. ПОФ

**Технология:**

1. КСО
2. Критическое мышление
3. ИКТ
4. Личнсто-ориентированная

**Оборудование:**

1. 6 столов с 4 стульями вокруг каждого стола- места для рабочих микрогрупп
2. ИД
3. Карточки - задания для каждой группы
4. Оценочные листы

**Структура урока**

1. Мотивация учебной деятельности.
2. Подведение учащихся к теме урока
3. Формирование цели урока
4. Мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке
5. Актуализация знаний учащихся.
6. Самостоятельная работа в группах с взаимопроверкой.

 Физ. Минутка

1. Включение в систему знаний.

Решение задач по готовым чертежам

1. Постановка домашнего задания
2. Подведение итогов урока
3. Рефлексия

**Ход урока.**

**Психологический настрой**. (пока учащиеся настраиваются на рабочий лад, звучит музыкальная экспозиция 0,5 мин )

1. ***Мотивация учебной деятельности. (5мин)***

1. Учащимся раздается набор букв (в конверте), из которых они должны составить слово. С помощью данного слова учащиеся определили тему урока.

2. После озвучивания темы урока задаются вспомогательные вопросы для определения цели урока.

- Как вы думаете ребята , какова цель нашего урока?

- Что мы будем делать сегодня на уроке?

- Как будем делать?

- Почему именно так, а не иначе?

3. Ответив на данные вопросы учащиеся строят алгоритм будущих учебных действий направленных на реализацию поставленной цели.

Класс делится на группы. Организация групп осуществляется следующим образом:

- учитель предлагает каждому учащемуся выбрать из мешочка (подобно жеребьевке) вопрос (приложение № 1)

- по номеру вопросу образуются группы.

1. ***Актуализация знаний учащихся***

Учащиеся объединившись в группы дают ответ на поставленный вопрос, тем самым обобщая раннее изученный материал по данной теме.

1. ***Самостоятельная работа.***

Работа в группах (16 мин.)

Работа в группе строится согласно алгоритму. Каждой группе предлагается ряд заданий, на выполнение которых отводится строго определенное время. Правильность выполнения задания осуществляется через взаимопроверку и его оценкой в оценочном листе каждой группы (приложение № 2)

Взаимопроверка в группах осуществляется по следующей схеме:

№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 № 6 № 1

Верно выполненное задание каждой группой сравнивается с эталоном задания правильность которого проецируется на интерактивную доску.

**Задание № 1 (3мин)**

Установите соответствия укажите стрелочкой каждому понятию ближайший родовой признак. (Приложение № 3)

**Задание № 2 (5-6 мин)**

Дайте определение фигурам. (Приложение № 4)

**Задание № 3 (5 мин)**

Восстановите пропущенные элементы в определениях

(приложение № 5)

**Задание № 4 (3 мин)**

Определить на основании какого признака выстроена цепочка из понятий (Приложение № 6)

 Физ.минутка (0,5 мин) (просмотр ролика, физ.минутка для глаз, ритмика)

1. **Включение в систему знаний**

Решение задач по готовым чертежам (5 мин)

1. Представитель каждой группы вытягивает себе задание с задачей (приложение № 7)
2. Презентация задачи у доски каждой группой (2 мин)
3. **Постановка домашнего задания (1 мин)**

Подготовить эссе обоснование изученной темы (5-10 предложений) «Треугольники в нашей жизни»

1. **Подведение итогов урока (2 мин)**

Вспомните какой была тема урока. Оцените свою работу заполнив таблицу ЗХУ

**Таблица ЗХУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

1. **Рефлексия (1 мин)**

Дать эмоциональную оценку своей работе на уроке.

Приложение № 1

№1 Что называется треугольником?

№1 Что называется треугольником?

№1 Что называется треугольником?

№1 Что называется треугольником?

№2 Что называется остроугольным треугольником?

№2 Что называется остроугольным треугольником?

№2 Что называется остроугольным треугольником?

№2 Что называется остроугольным треугольником?

№3 Что называется прямоугольным треугольником?

№3 Что называется прямоугольным треугольником?

№3 Что называется прямоугольным треугольником?

№3 Что называется прямоугольным треугольником?

№4 Что называется тупоугольным треугольником?

№4 Что называется тупоугольным треугольником?

№4 Что называется тупоугольным треугольником?

№4 Что называется тупоугольным треугольником?

№5 Что называется равносторонним треугольником?

№5 Что называется равносторонним треугольником?

№5 Что называется равносторонним треугольником?

№5 Что называется равносторонним треугольником?

№5 Что называется равносторонним треугольником?

№ 6 Что называется равнобедренным треугольником?

№ 6 Что называется равнобедренным треугольником?

№ 6 Что называется равнобедренным треугольником?

№ 6 Что называется равнобедренным треугольником?

№ 6 Что называется равнобедренным треугольником?

Приложение № 2

**№1 Каждое верно выполненное задание оценить 1-5 баллом и отметить в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |

**№2 Каждое верно выполненное задание оценить 1-5 баллом и отметить в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |

**№3 Каждое верно выполненное задание оценить 1-5 баллом и отметить в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |

**№4 Каждое верно выполненное задание оценить 1 баллом и отметить в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |

**№5 Каждое верно выполненное задание оценить 1-5 баллом и отметить в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |

**№6 Каждое верно выполненное задание оценить 1-5 баллом и отметить в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Баллы |  |  |  |  |  |

Приложение № 3

**1) Указать стрелочкой каждому понятию ближайший родовой признак:**

Треугольник перпендикуляр

Высота отрезок

 Медиана луч

биссектриса многоугольник

Приложение № 4

**2) Дать определение фигурам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Родовое отличие | Видовое отличие |
| 1 | Треугольник |  |  |
| 2 | Равнобедренныйтреугольник |  |  |
| 3 | Равностороннийтреугольник |  |  |
| 4 | Прямоугольный треугольник |  |  |

Приложение № 5

**3) Восстановить пропущенные элементы в определениях:**

А) Медиана треугольника это … , соединяющий вершину треугольника с … противоположной стороны.

Б) Биссектриса треугольника это … который ....... .

В) Высота треугольника это отрезок, соединяющий … с точкой противоположной стороны и .......... этой стороне.

Приложение № 6

**4) Определить на основании какого признака выстроена цепочка из понятий:**

Разносторонний треугольник

Равнобедренный треугольник

Равносторонний треугольник

**3) Восстановить пропущенные элементы в определениях:**

А) Медиана треугольника это … , соединяющий вершину треугольника с … противоположной стороны.

Б) Биссектриса треугольника это … который ....... .

В) Высота треугольника это отрезок, соединяющий … с точкой противоположной стороны и .......... этой стороне.

4) Определить на основании какого признака выстроена цепочка из понятий:

Разносторонний треугольник

Равнобедренный треугольник

Равносторонний треугольник















