Урок № 72

Тема урока: Письменные вычисления« сложения вида 37+48, 37+53»

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления

 **Цели урока:** познакомить с письменным приемом сложения вида 37+48; 37+53 ;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; способствовать развитию у детей познавательной активности, логического мышления; создания мотивации к дальнейшему изучению предмета; содействовать воспитанию чувства доброты, дружбы, взаимопомощи.

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала; проводить самооценку полученных результатов.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД: формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

Прозвенел для всех звонок

Начинаем мы урок.

Поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно считайте,

На вопросы отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

-Для чего нам нужно выполнять эти правила? (Чтобы экономно использовать время на уроке, всё успеть сделать).

**II. Актуализация опорных знаний**

1. **Самоопределение к деятельности**

Дети сегодня у нас в гостях герой детского рассказа Николая Носова « Незнайка» Он очень обижен на своего друга Знайку, за то, что называет его Незнайкой . Поэтому наш герой решил учиться и сегодня он обращается к вам за помощью , чтобы вы научили его считать двузначные числа и решать задачи . Как вы думаете мы сможем ему помочь ? Все, что ему не понятно он решил спросить у вас и отправил нам электронное письмо.А вот , чтобы это письмо открыть нам нужно его раскодировать . Код этого письма 17

*1.Устный счет*

Наберите число 17 разными способами используя все присутствующие числа( запись на доске )***(слайд 1)***

 2Каллиграфическая минутка. **(Слайд 2)**(Незнайка просит нас о помощи . Ему нунжно записать код электронной почты, а вот как записать число 17 , мы ему сейчас поможем .Откроем тетради, посмотрите на образцы. Что можете сказать об этом числе)

*3.Математический диктант.*-А сейчас проведём математическую разминку. Я говорю задание, вы считаете устно и записываете только ответ.

1)Найди сумму чисел 9 и 4

2) 30 уменьшить на 7

3)Найди разность чисел 50 и 5

4) увеличить 60 на 8

5)К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 75?

6)Запиши число, которое на 3 единицы меньше 100

**13, 23, 45, 68, 74, 97**

(обменяйтесь тетрадями и проверте своего соседа, сравнивают с образцом, учащиеся читают выражения и ответы)- Проверьте себя и оцените (учитель открывает доску с правильными ответами) Незнайка увидел ваши ответы, но у него есть к вам вопросы.

**СЛАЙД 3 .Задание:** - Как называются все эти числа?;

- Сколько десятков и сколько единиц ?;

- В каком из чисел 7 десятков?;

-В каком из чисел 4 единицы?

**III. Мотивация к учебной деятельности**

Ребята наш гость хотел бы научиться быстро считать примеры с двухзначными числами . А каким способом мы научились считать и записывать выражения с двухзначными числами?

-Ребята, мы уже научились складывать и вычитать двухзначные числа письменно в столбик? Давайте покажем незнайке как это делать.

***35+44 13+35 37+48 37+53***

**IY. Сообщение темы и целей урока**

**И так тема урока**: « Сложение двухзначных чисел в столбик с переходом через десяток».

**Y. Изучение нового материала**

**Введение в тему**

1. **Объяснение в виде модели**

Нам нужно найти сумму двух чисел 37 и 48. Давайте сделаем это сначала устно, представив числа в виде моделей. В числе 37 три десятка, которые мы представим в виде треугольников и 7 едениц, которые мы представим в виде кружков. В числе 48 - 4 десятка, которые мы представим в виде треугольников и 8 единиц , которые мы представим в виде кружков. Когда мы осуществляем сложение мы объединяем оба числа. Давайте мы это сделаем. Складываем сначала единицы. Получаем число 15 , которое состоит из 1 десятка и 5 единиц десяток мы заменим моделью 1 десятком . Какое число получим? \* дес. и 5 единиц. Это число 85

**2. Решение с объяснением в столбик**

Итак давайте теперь запишем сложение этих чисел письменно в столбик. При сложениии оба числа записаны одно под другим. Вычисления в столбик мы начинаем с наименьшего разрядат.е с единиц. 7+8 получаем 15, но под разрядами единиц мы можем записать только единицыЗначит под единицами мы записываем 5 единиц. А куда же отправить десяток? А десяток мы отправляем к десяткам. Не забывайте показывать , что 1 десяток вы отдали десяткам.

**3 Составление логаритма(слайд 4)**

***4.Решение примера 37+53. (работа в парах)***

**YI. Первичное усвоение знаний**

**1.Самостоятельная работа.**

***Решение примера 37+53. (работа в парах)***

1. **Проверка**

Ребята! Посмотрите, Незнайка, тоже решал пример в столбик. найдите ошибки**(слайд 5) , после (Слайд6), после (слайд 7 ) физкульт.**



**2.Работа над задачами**

Фронтально разбирается задача 3 (стр. 12 учебника, часть 2).

( Читает хорошо подготовленный ученик)

– Послушайте еще раз условие задачи

– Это задача?

– Почему так считаете?

– Выделите условие.

– О чём говорится в задаче?(о лодках)

- Что о них говорится? (стояли, ушли, остались)

– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите задачу кратко. *(Один обучающийся выполняет работу на доске.)*

***Стояло – 18 м. л. и 7 б. л.***

***Ушло – 20 л.***

***Осталось – ? л.***

***Решение:***

***1) 18 + 7 = 25 (л.) – стояло***

***2) 25 – 20= 5 (л.)***

Ответ: 5 лодок осталось.

– Можно ли решить задачу другим способом? *(Нет.)*

– Почему?

– Запишите ответ задачи.

**YII. Итог урока**

- Чему мы научились на уроке?

- Всё ли было понятно?

- Какое задание оказалось для вас самым простым?

- Какое самым трудным?

- (Выставление оценок детям) (**слайд8)**

**YIII. Домашнее задание:**с.12 №2 (3,4,5**)(слайд9)**

|  |
| --- |
|  |