|  |
| --- |
| **Урок № 20 Обществознание 6 класс** |
| **Тема: «Конфликты в межличностных отношениях.»** |
| **Цели урока - достичь образовательных результатов:** |
| **Личностные** – развитие личностной самостоятельности при осуществлении выбора; формирование таких личных качеств, как альтруизм, взаимоподдержка, сочувствие, умение слушать и слышать собеседника при споре, дискуссии, умение выражать свою точку зрения; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; развитие культуры отношений в группе;  **Метапредметные** – способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; выполнение в повседневной жизни этических норм; устанавливать причинно-следственные связи, планировать пути достижения целей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; умение выделять важную информацию при чтении; умение извлекать информацию по неадаптированным источникам.  **Предметные** - способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах, способы разрешения конфликта. |
| **Тип урока:** открытие нового материала. |
| **Оборудование:** учебник, тетрадь, рабочая тетрадь «Обществознание» компьютер, медиапроектор, экран, раздаточный материал для групповой работы. |
| **Основные понятия:** конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение, интеграция, барьер. |
| **Методы***:* технология проблемного диалога, метод **проблемного изложения** , частично-поисковый, иллюстративный, репродуктивный. |
| **Формы:** фронтальная, групповая, самостоятельная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Функции и виды деятельности преподавателя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| I.Организационный момент | Приветствует учащихся  Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на начало урока. | Ученик встали у парт, успокоились, сели за парты. | Освоение личностного смысла учения; желание продолжать учёбу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Устная оценка учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний.  Опрос домашнего задания | Метод «Восьмёрка» (карточка с вопросами для Ковалёвой Е.)  1.Что такое общение? (Общение – это взаимные деловые или дружеские отношения)  2.Роль общения? (Развитие человека)  3.Цель общения? (Цель общения ради самого общения)  *4*.Средство общения? (Речь)  5.Способы общения? (вербальное и невербальное)  6.Кому выпала честь - провозгласить Победу нашего народа над фашизмом? (Левитан Юрий Борисович)  7. «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать» - кому принадлежат эти мудрые слова?  8.Что такое антипатия? (Антипатия – это чувство неприязни, нерасположения. Противоположное – *симпатия*)  **Ребята, положите листы с ответами на край стола в конце урока сдадите.** Ответьте мне пожалуйста на восьмой вопрос:  **Что такое антипатия? К чему она может привести отношения людей?**  **Хорошо!** | Формулирует задания.  Контроль  Постановка вопросов. | Запись правильных ответов.  Выполняют.  Взаимопроверка, оценивание.  Отвечают на поставленный вопрос.  Отвечают на поставленные вопросы. | Способность к самооценке, взаимооценке  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Устная оценка учителя. |
| III. Мотивация.  Самоопределение  к деятельности.  Постановка  учебной задачи. | **-Предлагаю посмотреть «Ералаш» и затем продолжить нашу беседу.**  - **Какая ситуация возникла между ребятами?**  **-Такое в жизни бывает?**  **-Есть необходимость рассмотреть конфликты в межличностных отношениях? Зачем?**  **-Так какая тема нашего урока?**  **- Правильно, Тема нашего урока – «Конфликты в межличностных отношениях».**  **Кто мне сформулирует цель урока?**  **Пословицы о конфликтах и загадки о дружбе.**  **С чего начнём открытия новых знаний?**  (Подвожу учащихся к правильной формулировке пунктов плана)  **План:**   1. Понятие «конфликт» 2. Основные ступени (этапы) конфликта 3. Виды конфликтов 4. Способы поведения в конфликтной ситуации. 5. Учимся устанавливать контакты. | Демонстрирую Фрагмент выпуска № 4 киножурнала «Ералаш»  Вопросы для определения темы.  Выдвигает проблему.  Побуждает к высказыванию. | Высказывают свои предположения. Формулировка темы и цели урока, способы фиксации цели урока.  Запись темы урока в тетрадь. | Уважительное отношение к чужой точке зрения, умение отстаивать и аргументировать своё мнение.  Формулирование темы урока и постановка задач урока.  Слушать ответы одноклассников и анализировать и корректировать их. | Устная оценка учителя. |
| IV. Открытие нового материала | ***При каком виде деятельности могут возникать конфликты?***  ***Так что же мы можем назвать конфликтом? Назовите не менее 5 синонимов* ТПО № 1 с.41** (столкновение*,* спор, стычка, ссора, разлад, раздор, размолвка,коллизия, разногласие, выяснение отношений)  - **Запишите определение понятия «конфликт»** в тетради.  Внимательно рассмотрите схему на с. 76 учебника. слайд  ***Что изображено на схеме?***  ***Как можно более точно назвать эти ступени?***  - **Нам предстоит более подробно изучить каждый этап, который проходит конфликт в своем развитии.** Каждая группа будет изучать характеристику одного из этапов конфликтной ситуации.  Вам необходимо прочитать **текст Лист№1**, который есть у вас на столах, назвать этап конфликта и дать краткую характеристику поведения людей на данном этапе.  Результаты вашей работы мы оформим в таблицу:   |  |  | | --- | --- | | **Этап конфликта** | **Варианты поведения и характеристика** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   (Проецирует таблицу на слайде на экран)  По мере выступления групп проецирует эталон ответа на экран.  Предлагаю примеры конфликтных ситуаций определите, чем вызван конфликт. (ПРИЧИНА) **Лист № 2**  **Вопросы**  **1.Есть в данной ситуации конфликт?**  **2.В чем причина конфликта?**  **3.Назовите пути разрешения данного конфликта.**   1. **группа.**   В класс пришла новая девочка. Очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учиться, отличается неординарностью и своеобразностью. Девочка сразу же заняла ведущие позиции перед одноклассниками – мальчишками. Естественно девчонкам в классе эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этом классе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек.  **2 группа**  Миша попросил у Виктора сотовый телефон, для того чтобы позвонить. Вышел с телефоном на улицу и не вернулся. На следующий день Виктор потребовал вернуть телефон, на что Михаил ответил, что телефон он потерял, и деньги за телефон вернуть не может  **3группа**  Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?»  **4 группа**  Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».  **5 группа**  Маша очень любила перед сном рассматривать любимые журналы. Однако родители считали, что режим дня важнее всего и ровно в 21.00 выключали в комнате дочери свет.  Предлагаю конфликтные ситуации на примере сказок, определите варианты поведения. (ПОВЕДЕНИЕ) **Лист № 3**  **1 группа**  **Р.н.с. “Заюшкина избушка”**  “… Идет дорогой зайчик, плачет. Ему на встречу – собака.  – Что, зайчик, плачешь? – Как же мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала! – Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу! Подошли они к избенке, и собака залаяла.  – Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон! А лиса им отвечает с печи. – Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Собака испугалась и убежала. (*Уклонение от конфликта. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее*).  **2 группа**  **А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”**  “…Вот пошел старик к синему морю… Стал он кликать золотую рыбку,  Приплыла к нему рыбка, спросила: “Чего тебе надобно, старче?”  “…Смилуйся, государыня рыбка,  Разбранила меня старуха, Надобно ей новое корыто…”(поведение– приспособление).  **3 группа**  **В.Г.Сутеев “Яблоко”**  Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему.– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. (Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки.)  **4 группа**  **Басня Эзопа.**  Лев и вепрь боролись, пытаясь оттолкнуть друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф-падальщик. “Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он”. (сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.)  **5 группа**  **К. И.Чуковский «Федорино горе»**  Долго, долго целовала И ласкала их она, Поливала, умывала. Полоскала их она. «Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить и уважать!» Засмеялися кастрюли, Самовару подмигнули: «Ну, Федора, так и быть, Рады мы тебя простить!» | Формулирует задания.  Проверяет правильность выполнения, оказывает необходимую помощь.  Слушает при необходимости исправляет.  Организация беседы.    Выслушивает ответы.  При необходимости задает вопросы для полного раскрытия темы.  Контроль за работой детей.  Выслушивает выводы корректировка ответов. | - разногласия между людьми  - записывают определение  Работают в ТПО №1 с. 41  Изучают схему  - ступени (этапы)  конфликта;  Делятся на группы, готовятся к выполнению задания.  -заполняют таблицу, выполняют задание.  - один представитель от группы зачитывает название и характеристику этапа.  Выполняют задания.  *(Приходят к выводу* ***«барьер чужого мнения»***  *Различия, связанные личными потребностями, интересами, желаниями каждого человека)*  Выполняют задания.  *Приходят к выводу* ***«моральный барьер»***  Выполняют задания.  *Приходят к выводу* ***«эмоциональный барьер»***  Выполняют задания.  *Приходят к выводу* ***«смысловой барьер»***  Выполняют задания.  *Приходят к выводу* ***«барьер чужого мнения»***  Выполняют задание, приходят к следующим выводам:  **(**Поведение **прерывание конфликтных действий**)  Поведение– приспособление.  **Подчинение**  Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки.  **Компромисс**  Сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.  **Компромисс**  Сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.  **Интеграция** | Слушать ответы одноклассников и анализировать и корректировать их;    Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; | Устная оценка учителя.  Устная оценка учителя  Устная оценка учителя |
| V.Динамическая пауза. | Разминка  Сейчас у нас будет возможность занять в жизни класса то, место которое предназначено нам судьбой. Встаньте те, ребята у которых:  -частые конфликты в классе,  - у кого конфликты ещё есть,  - теперь встаньте у которых были и сейчас о них «жалеют»;  - у кого были конфликты с учителями;  - не было ни одного конфликта в классе  А теперь все возьмёмся за руки и споём песенку «Вместе весело шагать по просторам» | Выполняю | Выполняют разминку | Участвовать в коллективном решении проблем;  Интегрироваться в группу сверстников  и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Устная оценка учителя. |
| VI. Первичное закрепление. | Разобрать сюжет из «Ералаша» на стадии.  Какова причина конфликта?  Каким было поведение участников?  Что послужило инцидентом?  Этот конфликт конструктивный или неконструктивный?  Почему?  Каков исход конфликта?  Кто виноват в конфликте?  Чья позиция представляется вам правильной? На чьей стороне вы? | Формулирует задания.  Слушает мнение ребят.  Формулирует задания. Проговаривание правильных ответов. | Эмоциональное состояние, смысловой барьер  Приспособление  Неконструктивный, закончился дракой  Прерывание конфликтных действий |  | Устная оценка учителя. |
| VII. Рефлексия учебной деятельности | 1.Какие задания показались вам самыми интересными?  2.Что нового о себе и своих товарищах по классу вы узнали сегодня на уроке?  3. Что тебе не понравилось? Почему?  4.Заполните оценочный лист группы и сдайте.  5.Изменилось ли ваше настроение после сегодняшнего урока.  6.Был ли в группе момент, когда все отчаялись?  *(Если останется время № 5 ТПО с. 44 читаем с 83-84)* | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. | Формулирует результат своей работы на уроке. | Оценивать рабочие ситуации на уроке.  Отвечать на вопросы учителя, одноклассников. | Устная оценка учителя. |
| VIII.Домашнее задание | **Д/з** §9 ТПО № 6 с. 45 (всем)  Дифференцированное д/з (на выбор по желанию)  1.В классе и дома № 4. 2.Составить кроссворд по теме урока. |  | Объяснение выполнения д/з. | Выполняют. |  |