|  |
| --- |
| **Урок № 20 Обществознание 6 класс** |
|  **Тема: «Конфликты в межличностных отношениях.»** |
| **Цели урока - достичь образовательных результатов:** |
| **Личностные** – развитие личностной самостоятельности при осуществлении выбора; формирование таких личных качеств, как альтруизм, взаимоподдержка, сочувствие, умение слушать и слышать собеседника при споре, дискуссии, умение выражать свою точку зрения; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; развитие культуры отношений в группе;**Метапредметные** – способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; выполнение в повседневной жизни этических норм; устанавливать причинно-следственные связи, планировать пути достижения целей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; умение выделять важную информацию при чтении; умение извлекать информацию по неадаптированным источникам.**Предметные** - способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах, способы разрешения конфликта. |
| **Тип урока:** открытие нового материала. |
| **Оборудование:** учебник, тетрадь, рабочая тетрадь «Обществознание» компьютер, медиапроектор, экран, раздаточный материал для групповой работы. |
| **Основные понятия:** конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение, интеграция, барьер. |
| **Методы***:* технология проблемного диалога, метод **проблемного изложения** , частично-поисковый, иллюстративный, репродуктивный. |
| **Формы:** фронтальная, групповая, самостоятельная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Функции и виды деятельности преподавателя** | **Формы и виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | **Оценка результатов деятельности ученика** |
| I.Организационный момент | Приветствует учащихсяДобрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой на начало урока. | Ученик встали у парт, успокоились, сели за парты. | Освоение личностного смысла учения; желание продолжать учёбу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Устная оценка учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний.Опрос домашнего задания | Метод «Восьмёрка» (карточка с вопросами для Ковалёвой Е.) 1.Что такое общение? (Общение – это взаимные деловые или дружеские отношения)2.Роль общения? (Развитие человека)3.Цель общения? (Цель общения ради самого общения)*4*.Средство общения? (Речь)5.Способы общения? (вербальное и невербальное)6.Кому выпала честь - провозгласить Победу нашего народа над фашизмом? (Левитан Юрий Борисович)7. «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать» - кому принадлежат эти мудрые слова?8.Что такое антипатия? (Антипатия – это чувство неприязни, нерасположения. Противоположное – *симпатия*) **Ребята, положите листы с ответами на край стола в конце урока сдадите.** Ответьте мне пожалуйста на восьмой вопрос:**Что такое антипатия? К чему она может привести отношения людей?****Хорошо!** | Формулирует задания. КонтрольПостановка вопросов. |  Запись правильных ответов. Выполняют.Взаимопроверка, оценивание.Отвечают на поставленный вопрос.Отвечают на поставленные вопросы. | Способность к самооценке, взаимооценкеОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Устная оценка учителя. |
| III. Мотивация.Самоопределениек деятельности.Постановкаучебной задачи. | **-Предлагаю посмотреть «Ералаш» и затем продолжить нашу беседу.**- **Какая ситуация возникла между ребятами?****-Такое в жизни бывает?** **-Есть необходимость рассмотреть конфликты в межличностных отношениях? Зачем?** **-Так какая тема нашего урока?****- Правильно, Тема нашего урока – «Конфликты в межличностных отношениях».** **Кто мне сформулирует цель урока?** **Пословицы о конфликтах и загадки о дружбе.****С чего начнём открытия новых знаний?** (Подвожу учащихся к правильной формулировке пунктов плана)**План:** 1. Понятие «конфликт»
2. Основные ступени (этапы) конфликта
3. Виды конфликтов
4. Способы поведения в конфликтной ситуации.
5. Учимся устанавливать контакты.
 | Демонстрирую Фрагмент выпуска № 4 киножурнала «Ералаш»Вопросы для определения темы. Выдвигает проблему.Побуждает к высказыванию. |  Высказывают свои предположения. Формулировка темы и цели урока, способы фиксации цели урока.Запись темы урока в тетрадь. | Уважительное отношение к чужой точке зрения, умение отстаивать и аргументировать своё мнение. Формулирование темы урока и постановка задач урока. Слушать ответы одноклассников и анализировать и корректировать их. | Устная оценка учителя. |
| IV. Открытие нового материала | ***При каком виде деятельности могут возникать конфликты?******Так что же мы можем назвать конфликтом? Назовите не менее 5 синонимов* ТПО № 1 с.41** (столкновение*,* спор, стычка, ссора, разлад, раздор, размолвка,коллизия, разногласие, выяснение отношений)- **Запишите определение понятия «конфликт»** в тетради. Внимательно рассмотрите схему на с. 76 учебника. слайд ***Что изображено на схеме?******Как можно более точно назвать эти ступени?***- **Нам предстоит более подробно изучить каждый этап, который проходит конфликт в своем развитии.** Каждая группа будет изучать характеристику одного из этапов конфликтной ситуации.Вам необходимо прочитать **текст Лист№1**, который есть у вас на столах, назвать этап конфликта и дать краткую характеристику поведения людей на данном этапе.Результаты вашей работы мы оформим в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап конфликта** | **Варианты поведения и характеристика** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(Проецирует таблицу на слайде на экран)По мере выступления групп проецирует эталон ответа на экран.Предлагаю примеры конфликтных ситуаций определите, чем вызван конфликт. (ПРИЧИНА) **Лист № 2** **Вопросы** **1.Есть в данной ситуации конфликт?****2.В чем причина конфликта?****3.Назовите пути разрешения данного конфликта.**1. **группа.**

В класс пришла новая девочка. Очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учиться, отличается неординарностью и своеобразностью. Девочка сразу же заняла ведущие позиции перед одноклассниками – мальчишками. Естественно девчонкам в классе эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этом классе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек.**2 группа**Миша попросил у Виктора сотовый телефон, для того чтобы позвонить. Вышел с телефоном на улицу и не вернулся. На следующий день Виктор потребовал вернуть телефон, на что Михаил ответил, что телефон он потерял, и деньги за телефон вернуть не может **3группа**Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?»**4 группа**Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».**5 группа**Маша очень любила перед сном рассматривать любимые журналы. Однако родители считали, что режим дня важнее всего и ровно в 21.00 выключали в комнате дочери свет.Предлагаю конфликтные ситуации на примере сказок, определите варианты поведения. (ПОВЕДЕНИЕ) **Лист № 3****1 группа****Р.н.с. “Заюшкина избушка”**“… Идет дорогой зайчик, плачет. Ему на встречу – собака. – Что, зайчик, плачешь?– Как же мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!Подошли они к избенке, и собака залаяла. – Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон!А лиса им отвечает с печи.– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!Собака испугалась и убежала. (*Уклонение от конфликта. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее*). **2 группа****А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”**“…Вот пошел старик к синему морю…Стал он кликать золотую рыбку, Приплыла к нему рыбка, спросила:“Чего тебе надобно, старче?” “…Смилуйся, государыня рыбка, Разбранила меня старуха,Надобно ей новое корыто…”(поведение– приспособление). **3 группа****В.Г.Сутеев “Яблоко”**Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему.– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. (Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки.) **4 группа****Басня Эзопа.**Лев и вепрь боролись, пытаясь оттолкнуть друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф-падальщик. “Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он”. (сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.)**5 группа****К. И.Чуковский «Федорино горе»**Долго, долго целовалаИ ласкала их она,Поливала, умывала.Полоскала их она.«Уж не буду, уж не будуЯ посуду обижать.Буду, буду я посудуИ любить и уважать!»Засмеялися кастрюли,Самовару подмигнули:«Ну, Федора, так и быть,Рады мы тебя простить!» | Формулирует задания. Проверяет правильность выполнения, оказывает необходимую помощь.Слушает при необходимости исправляет.Организация беседы. Выслушивает ответы.При необходимости задает вопросы для полного раскрытия темы.Контроль за работой детей.Выслушивает выводы корректировка ответов. | - разногласия между людьми- записывают определениеРаботают в ТПО №1 с. 41Изучают схему- ступени (этапы)  конфликта;Делятся на группы, готовятся к выполнению задания.-заполняют таблицу, выполняют задание.- один представитель от группы зачитывает название и характеристику этапа.Выполняют задания.*(Приходят к выводу* ***«барьер чужого мнения»****Различия, связанные личными потребностями, интересами, желаниями каждого человека)*Выполняют задания.*Приходят к выводу* ***«моральный барьер»***Выполняют задания.*Приходят к выводу* ***«эмоциональный барьер»***Выполняют задания.*Приходят к выводу* ***«смысловой барьер»***Выполняют задания.*Приходят к выводу* ***«барьер чужого мнения»***Выполняют задание, приходят к следующим выводам:**(**Поведение **прерывание конфликтных действий**)Поведение– приспособление.**Подчинение**Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки. **Компромисс**Сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**Компромисс**Сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**Интеграция** | Слушать ответы одноклассников и анализировать и корректировать их; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; | Устная оценка учителя.Устная оценка учителяУстная оценка учителя |
| V.Динамическая пауза. | Разминка Сейчас у нас будет возможность занять в жизни класса то, место которое предназначено нам судьбой. Встаньте те, ребята у которых:-частые конфликты в классе,- у кого конфликты ещё есть,- теперь встаньте у которых были и сейчас о них «жалеют»;- у кого были конфликты с учителями; - не было ни одного конфликта в классе А теперь все возьмёмся за руки и споём песенку «Вместе весело шагать по просторам»  | Выполняю  |  Выполняют разминку | Участвовать в коллективном решении проблем;Интегрироваться в группу сверстников  и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Устная оценка учителя. |
| VI. Первичное закрепление. |  Разобрать сюжет из «Ералаша» на стадии.Какова причина конфликта?Каким было поведение участников?Что послужило инцидентом?Этот конфликт конструктивный или неконструктивный? Почему? Каков исход конфликта?Кто виноват в конфликте?Чья позиция представляется вам правильной? На чьей стороне вы? | Формулирует задания.Слушает мнение ребят.Формулирует задания. Проговаривание правильных ответов. | Эмоциональное состояние, смысловой барьерПриспособлениеНеконструктивный, закончился дракойПрерывание конфликтных действий |  | Устная оценка учителя. |
| VII. Рефлексия учебной деятельности | 1.Какие задания показались вам самыми интересными? 2.Что нового о себе и своих товарищах по классу вы узнали сегодня на уроке? 3. Что тебе не понравилось? Почему? 4.Заполните оценочный лист группы и сдайте.5.Изменилось ли ваше настроение после сегодняшнего урока.6.Был ли в группе момент, когда все отчаялись?*(Если останется время № 5 ТПО с. 44 читаем с 83-84)* | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. | Формулирует результат своей работы на уроке. | Оценивать рабочие ситуации на уроке.Отвечать на вопросы учителя, одноклассников. | Устная оценка учителя. |
| VIII.Домашнее задание | **Д/з** §9 ТПО № 6 с. 45 (всем) Дифференцированное д/з (на выбор по желанию)1.В классе и дома № 4.2.Составить кроссворд по теме урока. |  | Объяснение выполнения д/з. | Выполняют. |  |