Открытый урок 8 класс

***Тема: Природа России.***

***Цели:***

* Повторить и обобщить знания об особенностях географического положения, рельефа, почв, растительного и животного мира, природных зон России.
* Закрепить умение давать сравнительную характеристику особенностей природы различных территорий.

***Оборудование:*** физическая карта России.

***Ход урока:***

1. *Организационный момент.* Класс делится на три команды (один ряд - одна команда).

- Сегодня обобщающий урок по теме «Природа России». Мы его проведём в игровой форме. В нашей игре побеждает не только команда, но и каждый из учеников может заработать индивидуальную оценку, каждый правильно ответивший на вопрос, получает фишку.

*2. Актуализация полученных знаний.* Вступительное слово учителя.

- Мы живём с вами в России, нашей стране, которую должны знать и любить. Эти знания пригодятся вам в дальнейшей жизни. Хочу продолжить словами поэта Бокова:

Откуда начинается Россия?

С Курил, Камчатки, с Командор?

 О чём грустят глаза её степные

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастья

К труду, терпению, к правде, доброте.

Вот в чём её звезда.

Она прекрасна!

 Она горит и светит в темноте.

 Отсюда все дела её большие,

Её неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней –

Россия не с гор берёт начало, а с тебя!

А сейчас начинаем наши соревнования.

1. **Конкурс –разминка.** *(Учащиеся отвечают на вопросы викторины.)*
* Через какие ворота может пройти даже ледокол? *(Пролив Карские ворота.)*
* Какое название полуострова говорит о его величине? *(Ямал.)*
* Какая земля никогда не старится? *(Остров Новая Земля.)*
* Каким поясом не подпояшешься? *(Часовым.)*
* Какой город может парить в небе? *(Орёл.)*
* Назовите столицу Российской Федерации. *(Москва.)*
* Какой город России называют «Северной Венецией»? *(Санкт-Петербург.)*
* Назовите реку с притоком, который превышает по длине саму реку? *(Обь, Иртыш.)*
* Назовите самую большую реку, не имеющую стока в океан. *(Волга.)*
* Объясните поговорку «Река Ока - Волги правая рука». Что вы назовёте левой рукой Волги? *(Кама.)*
* «Я город-герой, стою над Невой»! О каком городе идёт речь? *(Санкт-Петербург.)*
* Назовите древнее название реки Волги. *(Ра, Итиль.)*
* Назовите древнее название реки Дон. *(Танаис.)*
* К торжественному крику прибавь согласный звук, чтобы с севера на юг протянулись горы. *(Урал.)*

**Ответьте быстро:**

1. Бриз - это не город, а … *(ветер).*
2. Айсберг - это не вулкан, а *…(отколовшаяся часть ледника).*
3. Тундра - это не река, а … *(природная зона).*
4. Гейзер - это не растение, а … *(фонтанирующий горячий источник).*
5. **Конкурс «Реши логическую задачу».** *(Какое понятие в цепочке лишнее и объясните почему?)*
* Уголь, бокситы, нефть, сталь, природный газ.
* Волга, Печора, Лена, Ангара, Карские ворота.
* Русские, татары, москвичи, башкиры, коми.
* Алтай, Таймыр, Саяны, Кавказ, Сихоте-Алинь.
* Кольский, Камчатка, Сахалин, Таймыр, Чукотский.
* Ладожское, Каспийское, Онежское, Белое, Баскунчак.
1. **Конкурс «Географические загадки по теме «Полезные ископаемые».**
2. Тот камень нежный с Урала

Нежным цветом зелёным манит.

Я только сегодня узнала,

Что камень зовут … *(малахит).*

1. В моей земле богатства скрыты,

Она и золото хранит.

И рядом с медью малахиты,

Железо, мрамор и … *(гранит).*

1. Найдём в ней много по приметам

Цветных камней, не только руд.

Рябин сияет красным цветом,

Зелёным цветом *…(изумруд).*

1. Я был когда-то смолою.

Из трещин стволов вытекал.

Искрился на солнце корою

И липкой слезой застывал. *(Янтарь).*

1. В таёжных диких лесах,

В Сибири, Якутии дальней.

Найдены россыпи драгоценных камней.

По твёрдости нет им равных. *(Алмаз).*

1. Для лёгкости в сплавы даётся,

Мощь самолёта создал.

Тягуч и пластичен, отлично куётся

Серебряный этот металл. *(Алюминий).*

1. **Конкурс «О каком природном объекте говорится в литературном произведении?»** *(По каким признакам вы это определили?)*
2. Стихотворение Н. Якушева:

Не приметен ничем, не широк,

По просторам Валдайского края

Еле слышно журчит ручеёк,

Меж каменьями путь выбирая.

То он моет прибрежный песок,

То внезапно в кустах пропадает,

И не знает ещё ручеёк,

Что его впереди ожидает.

Сколько вёрст ему надо пройти,

Сквозь какие преграды пробиться,

Сколько рек с ним сольётся в пути,

Сколько чаек над ним закружиться.

Сколько долгих минует годов,

Сколько волн разойдётся кругами,

Сколько встанет больших городов

Над крутыми его берегами.

 *(Река Волга).*

1. Стихотворение А. Пономаренко:

… Родная - как ещё теплее

О тебе в стихах сказать смогу?

Бьёшься ты сквозь топи, сквозь тайгу,

Летом вся блестя, зимой - белея,

В твёрдом льду и дымчатом снегу.

Знать, не зря кормилицей назвали

Мы тебя не раз, не раз твоею лишь

Добротой мы, ханты, выживали …

И богатства перечтёшь едва ли

Те, что ты за пазухой хранишь.

Лишь с весной освободятся воды,

Ты подъемлешь баржи, теплоходы,

Островами движутся плоты …

Города, посёлки и заводы

На себе на север тащишь ты …

 *(Река Обь).*

1. Стихотворение Л. Попова:

У тебя, краса-река,

Женское обличье,

Даже имя у тебя

Нежное, девичье.

Ласковым тебя не зря

Окрестили словом,

Несмотря, что родилась

Ты в краю суровом.

 *(Река Лена).*

1. **Конкурс «Географическая эстафета».** В конкурсе используются карточки с названиями растений и животных различных природных зон России. У каждой команды-ряда свой цвет этих карточек. Количество карточек соответствует количеству участников игры в каждой команде. К доске прикреплены конверты с названием природных зон России: *арктические пустыни, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня и полупустыня.* Ученики по очереди подходят к краю стола, берут карточку и опускают её в один из конвертов. Пока не сел на место предыдущий игрок, новый не имеет права вставать.
2. **Конкурс ландшафтоведов.** По описанию природного комплекса необходимо его определить, дать название и показать на карте. *(Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, горы Кавказа, горы юга Сибири).*
3. **Конкурс «Определить коэффициент увлажнения и увлажнение».**

**1 команда** - на территории, имеющей географические координаты: 600 с.ш., 410 в.д. (>1, избыточное).

**2 команда** - на территории, имеющей географические координаты: 470 с.ш., 470 в.д. (<1, недостаточное).

**3 команда** - на территории, имеющей географические координаты: 500 с.ш., 1390 в.д. (> 1, избыточное).

*3. Подведение итогов урока.* Подсчитываются фишки, заработанные учащимися. Определяется команда-победитель. Выставляются отметки ученикам, которые отвечали на большее количество вопросов.