Тема урока: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

***Цели урока:***

1. Повторить ранее изученный материал по теме: «Дробь». **УУД:** Коммуникативные – ***(К)***
2. Повторить теоретический материал по рассматриваемой теме. Регулятивные – ***(Р)***
3. Рассмотреть виды и способы решения задач на данную тему. Познавательные – ***(П)***
4. Формирование УУД. Личностные – ***(Л)***

***Задачи урока:***

- **обучающие:** систематизировать знания о сложении и вычитании обыкновенных дробей, сформировать представление о значении дроби в жизни человека.

-**развивающие:** способствовать развитию обобщения как метода научного познания, аналитико - синтетического мышления, памяти и внимания, развивать познавательный интерес, умение формулировать выводы.

-**воспитательные:** воспитывать культуру общения, умение работать в парах.

***Тип урока:*** урок обобщающего повторения

***Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Необходимое техническое оборудование***: УМК «Математика 5» Козлов В.В. Никитин А.А., компьютер, проектор.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный.  (1-2 мин.) | 1)Здоровается с учениками  2)Проверяет готовность каждого ученика к уроку.  3)Отмечает, кого нет в классе.  4)Организовывает внимание учащихся на выполнение будущей работы на уроке.  5) Задает положительный настрой на работу.  **Эпиграф. – (как самооценка)**  « Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».  **Настраивает учеников на рабочий лад.**   1. Сегодня замечательный день! 2. Я нахожусь на уроке математики! 3. Я сосредоточен! 4. Мне хочется узнать новое! 5. Я разберусь в теме урока! 6. Мне интересно работать со своим соседом! 7. Я покажу все свои знания! 8. Я заработаю твердую пятерку! 9. Я рад этому! 10. Я готов трудиться! 11. Работаем!!! | Слушают учителя. ***(К)***  Готовятся к уроку. ***(К)***  Читают предложения со слайдов. ***(Л)*** |
| 2.Проверка домашнего задания.  (1-2 мин.) | 1)Собирает тетради с домашним заданием у всего класса.  2)Контролирует, чтобы каждый ученик сдал домашнее задание.  **Просигналить выполнение домашнее задание по уровням.** | 1)Сдают тетради учителю.  2)Отвечают на вопросы учителя, поясняют, как каждый выполнял задания, которые вызвали затруднение. ***(К)*** |
| 3. Запись домашнего задания.  (1-2 мин.) | 1)Записывает на доске домашнее задание для учеников.  2)Контролирует, чтобы каждый ученик записал домашнее задание в дневник.  3)Поясняет выполнение домашнего задания.  4)Отвечает на вопросы учеников, если таковые возникнут.  **Д.З. тест.**  **\* карточки (1 задача, примеры на все алгоритмы)** | 1)Записываю домашнее задание в дневник. ***(К)***  2)Слушают пояснения учителя по выполнению домашней работы. ***(К)***  3)Задают уточняющие вопросы. ***(П)*** |
| 4.Повторение изученного материала.  (5 - 7 мин.) | 1)Подводит учеников к изучению материала.  2)Повторяет с учениками тот материал, который понадобится при изучении новой темы.  **Кроссворд.**  **Вопросы:**   1. Величина, которая обозначает часть от целого. 2. Часть дроби, которая показывает, сколько частей взяли. 3. Числитель этой дроби равен…? 4. Как называется эта операция? 5. Как по-другому называется дробь ? 6. Как по-другому называется дробь ? 7. Чему равен знаменатель дроби ? 8. Какую оценку хочет получить каждый ученик?     Определяет с учениками тему урока.  Наводящие вопросы:  1)Какие действия мы изучаем в математике?  2)А какие действия с дробями мы уже изучили?  **Ставят цели!**   1. Повторить. 2. Закрепить. 3. Рассмотреть новые виды заданий. 4. **Быть** строгими, находчивыми, веселыми, интересными.   **Учитель вместе с классом попадает в Дробь – град.** | 1)Отвечают на вопросы учителя. ***(К)***  2)Выполняют кроссворд. ***(П)***  3)Делают выводы. ***(Л)***  4) Определяют тему урока. ***(Л)***  5) ставят цели урока. ***(К, П)***  6) Записывают в тетради классную работу и тему урока. ***(Л)*** |
| 5. Закрепление изученного материала  (20 - 30 мин.) | 1. **Улица Алгоритмов.**   **Вопрос: А какие алгоритмы нам важно будет знать сегодня на уроке?**  -Алгоритм сокращения дробей;  -Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;  -Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями**.**  Организовывает устную работу в парах у учеников.  Объясняет суть задания.  Объясняет критерии оценивания.  Проверяет общую картину по выполнению задания.   1. **Площадь Дробей.**   Организовывает письменную работу учеников.  Объясняет суть задания.  Объясняет критерии оценивания.  Организовывает **взаимопроверку.**    Проверяет общую картину по выполнению задания.  **Выясняет, на каких этапах алгоритма возникли проблемы?**   1. **Улица строителей.**   Организовывает парную работу учеников.  Объясняет суть задания.  Объясняет критерии оценивания.  Достраивает вместе с учениками дом.    **Физминутка.**  **А теперь представим, детки,**  **А теперь представим, детки,**  **Будто руки наши – ветки.**  **Покачаем ими дружно,**  **Словно ветер дует южный.**  **Ветер стих. Вздохнули дружно.**  **Нам урок продолжить нужно.**   1. **Улица Писателей.**   Раздает бланки с утверждениями.  Организовывает индивидуальную работу учеников.  Объясняет суть задания.  Объясняет критерии оценивания.  Проверяет общую картину по выполнению задания.  Вариант №1.  1)Числитель дроби указывает, сколько частей было всего.  2)Знаменатель дроби указывает, сколько частей взяли.  3)Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, нужно знаменатель оставить тем же, а числители сложить.  4)Чтобы вычесть две дроби с разными знаменателями, нужно знаменатель оставить тем же, а числители вычесть.  5)Сократить дроби – это значит и числитель и знаменатель разделить на одно и то же число.  Вариант №2.  1)Числитель дроби указывает, сколько частей взяли.  2)Знаменатель дроби указывает, сколько частей взяли.  3)Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, нужно знаменатели сложить и числители сложить.  4)Чтобы вычесть две дроби с разными знаменателями, нужно знаменатель оставить тем же, а числители вычесть.  5)Сократить дроби – это значит и числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. | ***1***) Отвечают на наводящие вопросы учителя. ***(К)***  2)Записываю основные моменты себе в рабочие тетради. ***(Л)***  3)Задают уточняющие вопросы учителю. ***(П)***  4)Выполняют задание. ***(П)***  5) Делают выводы. ***(Р)***  6) Выставляют оценки ***(Р)***  7)Оформляют решение задачи в рабочих тетрадях. (К) |
| 7. Подведение итогов урока.  (4 мин.) | Задает вопросы учащимся, для оценивания степени усвояемости нового материала.  Составляет вместе с учениками кластер.  Наводящие вопросы:   1. Какие правила помогли нам сегодня справиться с заданиями?   Рефлексия.   1. Оцените работу своего соседа 2. Оцените работу ученика класс. 3. Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы учителя, помогают в подведении итогов урока. ***(К)***  Собирают кластер ***(Л)***  Хвалят одноклассников ***(Л,К)*** |