Тема урока: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

 ***Цели урока:***

1. Повторить ранее изученный материал по теме: «Дробь». **УУД:** Коммуникативные – ***(К)***
2. Повторить теоретический материал по рассматриваемой теме. Регулятивные – ***(Р)***
3. Рассмотреть виды и способы решения задач на данную тему. Познавательные – ***(П)***
4. Формирование УУД. Личностные – ***(Л)***

 ***Задачи урока:***

- **обучающие:** систематизировать знания о сложении и вычитании обыкновенных дробей, сформировать представление о значении дроби в жизни человека.

-**развивающие:** способствовать развитию обобщения как метода научного познания, аналитико - синтетического мышления, памяти и внимания, развивать познавательный интерес, умение формулировать выводы.

-**воспитательные:** воспитывать культуру общения, умение работать в парах.

***Тип урока:*** урок обобщающего повторения

***Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, в парах.

***Необходимое техническое оборудование***: УМК «Математика 5» Козлов В.В. Никитин А.А., компьютер, проектор.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный.(1-2 мин.) | 1)Здоровается с учениками2)Проверяет готовность каждого ученика к уроку.3)Отмечает, кого нет в классе.4)Организовывает внимание учащихся на выполнение будущей работы на уроке.5) Задает положительный настрой на работу.**Эпиграф. – (как самооценка)**« Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».**Настраивает учеников на рабочий лад.**1. Сегодня замечательный день!
2. Я нахожусь на уроке математики!
3. Я сосредоточен!
4. Мне хочется узнать новое!
5. Я разберусь в теме урока!
6. Мне интересно работать со своим соседом!
7. Я покажу все свои знания!
8. Я заработаю твердую пятерку!
9. Я рад этому!
10. Я готов трудиться!
11. Работаем!!!
 | Слушают учителя. ***(К)***Готовятся к уроку. ***(К)***Читают предложения со слайдов. ***(Л)*** |
| 2.Проверка домашнего задания.(1-2 мин.) | 1)Собирает тетради с домашним заданием у всего класса.2)Контролирует, чтобы каждый ученик сдал домашнее задание.**Просигналить выполнение домашнее задание по уровням.** | 1)Сдают тетради учителю.2)Отвечают на вопросы учителя, поясняют, как каждый выполнял задания, которые вызвали затруднение. ***(К)*** |
| 3. Запись домашнего задания.(1-2 мин.) | 1)Записывает на доске домашнее задание для учеников.2)Контролирует, чтобы каждый ученик записал домашнее задание в дневник.3)Поясняет выполнение домашнего задания.4)Отвечает на вопросы учеников, если таковые возникнут.**Д.З. тест.****\* карточки (1 задача, примеры на все алгоритмы)** | 1)Записываю домашнее задание в дневник. ***(К)***2)Слушают пояснения учителя по выполнению домашней работы. ***(К)***3)Задают уточняющие вопросы. ***(П)*** |
| 4.Повторение изученного материала.(5 - 7 мин.) | 1)Подводит учеников к изучению материала.2)Повторяет с учениками тот материал, который понадобится при изучении новой темы.**Кроссворд.** **Вопросы:**1. Величина, которая обозначает часть от целого.
2. Часть дроби, которая показывает, сколько частей взяли.
3. Числитель этой дроби $\frac{13}{18}$ равен…?
4. Как называется эта операция?
5. Как по-другому называется дробь $\frac{1}{3}$?
6. Как по-другому называется дробь $\frac{ 1}{2}$?
7. Чему равен знаменатель дроби $\frac{ 2}{3}$?
8. Какую оценку хочет получить каждый ученик?

Определяет с учениками тему урока.Наводящие вопросы:1)Какие действия мы изучаем в математике?2)А какие действия с дробями мы уже изучили?**Ставят цели!**1. Повторить.
2. Закрепить.
3. Рассмотреть новые виды заданий.
4. **Быть** строгими, находчивыми, веселыми, интересными.

**Учитель вместе с классом попадает в Дробь – град.** | 1)Отвечают на вопросы учителя. ***(К)***2)Выполняют кроссворд. ***(П)***3)Делают выводы. ***(Л)***4) Определяют тему урока. ***(Л)***5) ставят цели урока. ***(К, П)***6) Записывают в тетради классную работу и тему урока. ***(Л)*** |
| 5. Закрепление изученного материала(20 - 30 мин.) | 1. **Улица Алгоритмов.**

**Вопрос: А какие алгоритмы нам важно будет знать сегодня на уроке?**-Алгоритм сокращения дробей;-Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;-Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями**.**Организовывает устную работу в парах у учеников.Объясняет суть задания.Объясняет критерии оценивания.Проверяет общую картину по выполнению задания.1. **Площадь Дробей.**

Организовывает письменную работу учеников.Объясняет суть задания.Объясняет критерии оценивания.Организовывает **взаимопроверку.**Проверяет общую картину по выполнению задания.**Выясняет, на каких этапах алгоритма возникли проблемы?**1. **Улица строителей.**

Организовывает парную работу учеников.Объясняет суть задания.Объясняет критерии оценивания.Достраивает вместе с учениками дом.**Физминутка.****А теперь представим, детки,****А теперь представим, детки,****Будто руки наши – ветки.****Покачаем ими дружно,****Словно ветер дует южный.****Ветер стих. Вздохнули дружно.****Нам урок продолжить нужно.**1. **Улица Писателей.**

Раздает бланки с утверждениями.Организовывает индивидуальную работу учеников.Объясняет суть задания.Объясняет критерии оценивания.Проверяет общую картину по выполнению задания.Вариант №1.1)Числитель дроби указывает, сколько частей было всего.2)Знаменатель дроби указывает, сколько частей взяли.3)Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, нужно знаменатель оставить тем же, а числители сложить.4)Чтобы вычесть две дроби с разными знаменателями, нужно знаменатель оставить тем же, а числители вычесть.5)Сократить дроби – это значит и числитель и знаменатель разделить на одно и то же число.Вариант №2.1)Числитель дроби указывает, сколько частей взяли.2)Знаменатель дроби указывает, сколько частей взяли.3)Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, нужно знаменатели сложить и числители сложить.4)Чтобы вычесть две дроби с разными знаменателями, нужно знаменатель оставить тем же, а числители вычесть.5)Сократить дроби – это значит и числитель и знаменатель умножить на одно и то же число. | ***1***) Отвечают на наводящие вопросы учителя. ***(К)***2)Записываю основные моменты себе в рабочие тетради. ***(Л)***3)Задают уточняющие вопросы учителю. ***(П)***4)Выполняют задание. ***(П)***5) Делают выводы. ***(Р)***6) Выставляют оценки ***(Р)***7)Оформляют решение задачи в рабочих тетрадях. (К) |
| 7. Подведение итогов урока.(4 мин.) | Задает вопросы учащимся, для оценивания степени усвояемости нового материала.Составляет вместе с учениками кластер.Наводящие вопросы:1. Какие правила помогли нам сегодня справиться с заданиями?

Рефлексия.1. Оцените работу своего соседа
2. Оцените работу ученика класс.
3. Оцените свою работу.
 | Отвечают на вопросы учителя, помогают в подведении итогов урока. ***(К)***Собирают кластер ***(Л)***Хвалят одноклассников ***(Л,К)*** |