Тема : «Общее понятие о прилагательном»

**Тип: *урок обобщения, повторения и систематизации ЗУН.***

**Вид: *урок-практикум.***

**Цель.  -**обобщить и систематизировать знания умения, навыки по данной теме;

Задачи: развивать умение творческого применения знаний для решения практических задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| ***Организационный этап******Мотивация к учебной деятельности.*** | − Здравствуйте, садитесь. Я рада видеть вас на уроке русского языка! * Скажите ,каким бы вы хотели увидеть сегодня наш урок?( интересным, познавательным, полезным, увлекательным….)
* Какую часть речи вы использовали для хар-ки урока? (имя прилаг)
* Делаем вывод: Тема нашего урока…. (открывается тема на доске)
* Вспомнили правила посадки, открыли тетради, записали тему урока «Общее понятие о прилагательном»

 - Тема новая для вас?(нет)Определите задачи урока.- Какие задачи мы поставим перед собой?Обобщить …..вспомнить, углубить знания по теме, Уметь…выполнять морфологический разбор, определять синт.роль, морфол.признаки, находить в речи… - Что поможет нам в решении поставленных задач? (имеющиеся знания, внимательность, память…)Приступим к решению поставленных задач. | *Приветствие учителя*Записывают в тетради число, классная работа, тему урока*Формулируют тему урока, определяют задачи урока.*. |
| ***Актуализация знаний, постановка цели и задач урока*** |  Схема-кластер на доске.Заполняется в ходе фронтальной беседы.Имя прилагательноеопределениеВопросы Морфологические признаки?Синтаксическая роль Полная краткая ??Вопросы Вопросы Синтаксическая роль | *Фронтальная работа.* |
|  ***Игра-разминка****.* ***Работа в группах******(4 чел.).*** | А теперь поиграем. Я называю вам полные прилагательные, образуйте их краткие формы. *Мужской род:* близкий, узкий, колючий; *женский род*: красивый, могучий, величавый; *средний род*: белый, свежий, холодноватый; *множественное число*: горячий, богатый, умный. **-** Какое значение имеют имена прилагательные в нашей речи? Ответить на этот вопрос предлагаю в форме **синквейна.** **Проверка. Вывешивают на доску.** *Прилагательные**Краткие полные**Уточняют дополняют украшают**Делают нашу речь выразительной!**эпитеты***-** Какой синквейн самый удачный, точный? ( мнения детей) Итак, мы убедились, имя прилагательное описывает предмет («рисует образно картину») и указывает на чувства и настроения человека, передают разнообразие окружающего нас мира. | *Называют краткие формы прилагательных* *Составляют синквейн в тетради.**Зачитывают .**Высказывают мнения.* |
| ***Применение знаний на практике. Решение учебных задач.*** Работа с карточками***Проверка******Интересный факт*** ***Взаимопроверка.*** | **Задание 1*****Согласуйте существительное и прилагательное  в нужном падеже. Выделите окончания, определите падеж, род, число имен прилагательных****. Образец на доске.*В (изумрудная) тайге, за (густой) лесом ,  к (спокойное) озеро, после (жаркое) лета, средь (могучий) кедров, в (дальний) дорогу, за (кедровая) шишкой.***Читают по одному цепочкой, отмечают количество правильных ответов, оценивают работу.*****-** Выполнив это задание, какой вывод можно сделать? ( морфологические признаки прил. Зависят от сущ., с которым связаны)**Задание №2**Работа с текстами.1.Прочитай 1-ый текст, затем 2-ой. Сравни тексты по выразительности.1. Утро. Лес. Какое великолепие и спокойствие! Над снегами, завалившими чащи елей, - небо. Такие краски бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. Солнце ещё за лесом, просека в тени. В колеях следа тень. А на вершинах сосен, на их венцах, уже играет свет.
2. Утро. Зимний лес. Какое великолепие и спокойствие! Над глубокими, свежими снегами, завалившими чащи елей, - синее, огромное и удивительно нежное небо. Такие яркие, радостные краски бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. Солнце ещё за лесом, просека в голубой тени. В колеях санного следа тень совершенно синяя. А на вершинах сосен, на их пышных зелёных венцах, уже играет золотистый солнечный свет.

-Какой текст больше понравился? Почему?- При помощи чего создаётся такая яркая, образная картина, которую легко себе представить?***Работа со 2 текстом.***-Как вы понимаете выражения: «свежими снегами» и «радостные краски»?- Какое выражение вам непонятно? (афанасьевские морозы)**Справка:** В народном календаре славян есть праздник «Афанасьев день». приходящийся на18 [(31) января](https://ru.wikipedia.org/wiki/31_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F). Название происходит от имени святого [Афанасия Великиго](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9). В этот день на Руси «прогоняли ведьм» Согласно народному календарю, Афанасьевские морозы наступают в конце января – начале февраля. Последний день января принято называть Афанасьевым днем.- На примере этого словосочетания мы покажем, какая работа ждет нас впереди.Разбор словосочетания у доски.* **Выпишите 3 словосочетания «прил. + сущ.» и разберите их. (опред. род, число, падеж прил.)**

***Взаимопроверка.**** **Разбери по составу слова: «золотистый, солнечный» (запишите в тетрадь).**

2 человека за доской по 1 слову.Проверка  | *Выполняют задание инд.**Проверяют,отмечают количество правильных ответов, оценивают работу.**Читают тексты, сравнивают, делают выводы.**Выполняют работу в тетради.**Проверяют работу соседа, оценивают.**1 бал*  |
| ***Физминутка .***  |  http://images.myshared.ru/6/583625/slide_9.jpg | *Выполняют движения.* |
|  ***Тест***  |  **Тест*****1. Общее грамматическое значение прилагательного это:***А) действиеБ) признак предметаВ) признак признака***2. Имя прилагательное изменяется (найдите неверное утверждение):***А) по родам;  Б) по временам;  В) по числам;   Г) по падежам.***3.Укажите верное утверждение:***      А) прилагательное в начальной форме отвечает на вопрос «какой»;      Б) прилагательное изменяется по лицам;      В) прилагательное обозначает признак действия;***4 .Укажите предложение с  прилагательным в краткой форме:***         А) По небу плыли пушистые облака.         Б) Страшны грозовые тучи в августе.**5. Синтаксические признаки прилагательного это:**А) определение, сказуемоеБ) определение, обстоятельствоВ) определение, дополнениеГ) дополнение, обстоятельство***6. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?***А) могуч, первый, сильное, лисийБ) беспощаден, выдуман, цветной, белаВ) нетерпеливый, должен, хаки, сытыйГ) одетый, несчастный, злой, высказан**Проверка по ключу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **А** | **Б** | **В** | **Б** | **А** | **А** |

 | *Работают в тетради.**Проверяют, оценивают*  |
| ***Рефлексия (подведение итогов занятия)*** | - **VI. Рефлексия**.-Что вам понравилось на уроке больше всего?-Что вам помогало?- А что вам мешало?- Какие трудности вы испытывали на уроке?Если вы довольны своей работой на уроке, повесьте на ёлку красный шар.Если хорошо работали, но могли и лучше, то – синий. Время потрачено напрасно – белый шар. Считаем средний балл . Переведем баллы в оценку.  - Поднимите руки те, кто получил оценку «5», «4», «3», «2».Большое спасибо участникам урока. | *Отвечают на вопросы, анализируют свою работу на уроке, оценивают свою деятельность.* |
| ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*** | **Домашнее задание: творческая работа (задания на выбор)** С 142 упр 503 выполняя дом. з. проявите свое творчество. | *Записывают в дневники.* |

 **7**