**Организованная образовательная деятельность**

 **«Эти удивительные лошади!»**

**Цель:** создать условия для формирования самостоятельной игровой деятельности детей.

**Задачи:**

* Обогатить способы игрового сотрудничества со сверстниками;
* Формировать познавательную активность через развитие чувственного опыта детей;
* Способствовать становлению микрогрупп детей на основе гендерного подхода, интересов детей.
* Совершенствовать умение создавать работы по собственному замыслу.

**Планируемый результат:** самостоятельная развёрнутая детская игровая деятельность.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1.Ситуативный разговор.**

**-** Какой праздник приближается? (Новый год)

- Какое животное будет символом года? Хотите узнать?

Любование красотой лошади (видеофрагмент)

**2. Проблемная ситуация.**

- Мой сын постоянно просит меня: «Мама купи мне лошадь, настоящую»! Что мне делать? Представим, что куплю я сыну лошадь, но ведь за ней нужно ухаживать!

- Вы умеете ухаживать за лошадью?

- Кто ухаживает за лошадью? (Конюх)

- Вы видели, как он это делает? Хотите посмотреть?

**3.**  **Просмотр видеофрагмента «Как человек заботится о лошади?», «Чем питается лошадь?» и обсуждение.**

- Что делает конюх? Для чего это нужно?

-Как еще человек заботится о лошади? (Кормит)

**-** Что ест лошадь? Какие любимые лакомства у нее?

**4. Телесно-ориентированная терапия «Почистим лошадь».**

**-** Хотите поухаживать за лошадью? Разделитесь на пары . Один из вас конюх, а второй лошадь. Покажите, как вы будете чистить лошадь. Поменяйтесь ролями.

**5. Социально-коммуникативная образная игра «Скачут пары, тройки лошадей».** (Презентация)

- Вы видели, как Дед Мороз едет на санях? Как запряжены лошади? (Парой). А вы сможете встать парой, покажите, как двигаются лошади в парах. Мальчики превратятся в сильных выносливых коней, а девочки в грациозных лошадок.

- А если три лошади запряжем вместе, как назовем эту упряжку?

Дети передают движение лошадей в упряжке.

**6. Логоритмическое упражнение «От топота копыт».**

- Вы слышали, как лошади цокают копытами? Попробуем повторить: «От топота копыт пыль по полю летит». Дети произносят слова в разном темпе и громкости.

**7. Игровое упражнение «Значение лошади в жизни человека».**

- Вам нравятся лошади? Почему?

Лошадикрасивые и грациозные животные. Недаром художники, скульпторы, восхищаясь лошадьми, изображают их в своих произведениях. (Презентация)

- За что человек ценит лошадь? Чем помогает?

Лошадь поводырь сопровождает слепых людей.

Иппотерапия – лечит людей и т.д.

Девочки выберите картинки, на которых лошадь изобразили художники и скульпторы, а мальчики те картинки, на которых лошадь помогает человеку. Разместите их на доске.

**8. Просмотр фрагмента видеофильма** **«Где живет лошадь?».**

- Можно содержать лошадь дома? Где она должна жить?

- Вы были в конюшне? Как она устроена? Хотите посмотреть?

Конюшня внутри разделена стенами на отдельные помещения, которые называются денниками. У каждой лошади свой денник.

- Где гуляют лошади? Загон ограждается забором.

**9. Проблемная ситуация.**

Как же быть: лошадь поселить в наших квартирах нельзя, так что же мне не покупать сыну лошадь? Он так хочет о ней заботиться, играть с ней(купить игрушку-лошадь).

- А вы хотели бы поиграть с лошадками?

- У нас есть игрушечные лошади? (нет)

**10. Сюрпризный момент.**

- Кто бы мог найти их, кто у нас лучшие исследователи? Мне, кажется это наши мальчики. За каждой фотографией лошади, вас ждет сюрприз.

Отправляйтесь на поиски.

**11. Побуждение детей к самостоятельной деятельности**.

- У нас теперь есть игрушечные лошадки. А дом у них есть?

Украшена наша лошадка, ухожена, есть у нее попона?

-Кто умеет ухаживать, кормить, украшать попону, гриву, хвост лошади? (девочки)

-Кто у нас сильный, изобретательный, способный построить крепкий дом для лошади и забор? (мальчики)

**13. Самостоятельная продуктивная деятельность.**

Девочки украшают лошадь, мальчики строят конюшни и загоны для лошадей.

**14. Самостоятельная игровая деятельность детей.**

 

 