**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Развитие личности  в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В результате освоения образовательной программы начального общего образования учащиеся 4 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные**:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**А.** ***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя из них значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. *В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В**. ***В ценностно-ориентационной сфере*:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** ***В эстетической сфере*:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
**Д. *В трудовой сфере:***

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е**. ***В физической сфере****:*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных  героев  учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

**Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5 «Где вы были вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6 «Рассказываем сказку!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7 «Время вспоминать!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8«Куда можно поехать!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся  имеют возможность  проверить   насколько  успешно они усвоили  изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Знакомство** (с новыми  друзьями: имя, фамилия,  возраст, класс;  персонажами детских  произведений).  **Приветствие,**  **прощание** (с  использованием  типичных фраз  английского речевого  этикета). | ***Back together***  (Starter Unit a) | · Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  · Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  · Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  · Совершенствуют навыки письма.  · Повторяют глагол***can,*** лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья**  Члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера,  профессии,  увлечения/хобби.      Мой день (распорядок  дня, домашние  обязанности).    Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда).      Семейные праздники (день рождения, Новый  год/ Рождество.  Подарки). | ***One big happy family!***  (Module 1);  ***What Russian children want to be***  (Module 2);  ***The Animal Hospital!***  (Module 2);  ***Work and play! Work it out!***  (Module 2);  ***A day in my life!***  (Module 2);  ***Where were you yesterday? All*** ***your yesterdays!***  (Module 5);  ***Places to go. Hello, sunshine!***  (Module 8);  ***Where were you yesterday? Tea party.***  (Module 5);  ***What’s for pudding?***  (Module 3);  ***Tasty Treats! Make a meal of it!***  (Module 3);  ***Birthday wishes!***  (Module 5);  ***Happy New Year!***  (Special Days);  ***The Day of the City***  (Module 5). | · Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  · Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  · Оперируют активной лексикой в процессе общения.  · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  · Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  · Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  · Читают букву***a*** + согласный /l/ или /r/.  · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  · Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  · Отличают буквы от транскрипционных значков,  · сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.  ·Правильно читают и пишут слова буквой***g,*** с буквосочетаниями***ar, or, ir, ur, er*** в 3-м типе ударного слога.  ·Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  ·Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  ·Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  ·Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.  Употребляют***Present Continuous, Present Simple, Past*** ***Simple, Future Simple,*** структуру***to be going to*** и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where,when, why, how, модальные глаголы have to, may. |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия.  Виды спорта и  спортивные игры.  Мои любимые сказки,  комиксы.        Выходной день  (в зоопарке, в парке  аттракционов, в кинотеатре) | ***A Working Day!; Work and play!*** (Module 2);  ***Tell the Tale!***  (Module 6);  ***The world of Fairy Tales***  (Module 6)  ***Arthur & Rascal*** (Cartoon Story, Modules 1–8);    ***At the Zoo!***  (Module 4);  ***A walk in the wild***  (Module 4);  ***Where were you yesterday? All our yesterdays!*** (Module 5);  ***Days to Remember!***  (Module 7)  ***Alton Towers***  (Module 7);  ***Places to Go! Florida fun!; Travelling is fun!***  (Module 8). | · Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  · Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).  · Оперируют активной лексикой в процессе общения.  · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  · Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  · Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  · Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  · Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  · Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание***oo*** и букву***y.***  · Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  · Противопоставляют***Present Continuous***  и***Present Simple,*** употребляют правильные и неправильные глаголы в***Past Simple,***  прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол***must.*** |
| **Я и мои друзья**  Имя, возраст, внешность, характер,  увлечения/хобби.  Совместные занятия. | ***My best friend!***  (Module 1);  ***Magic moments!***  (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом  материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют***Present Continuous*** |
| **Моя школа**  Учебные  предметы, школьные  принадлежности,  школьные праздники. | ***Back Together!***  (Starter Unit b);    ***The days we remember***  (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Употребляют***Past Simple.*** |
| **Мир вокруг меня**  Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера.        Природа. Любимое время года. Погода.    Путешествия. | ***A Working Day!; The Animal Hospital!***  (Module 2);  ***Family & Friends!***  (Module 1);  ***Russian millionaire cities***  (Module 1).    ***Places to go; Hello, sunshine!***  (Module 8);    ***Travelling is fun*** (Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Правильно читают***ar, or,*** знакомятся с правилами чтения немых букв***w, k*** в начале слова.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют предлоги, структуру***to be going to, Future*** ***Simple,*** вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна**  (общие увлечений).  кухни, школа, мир  сведения: название,  столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).                     Небольшие  произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время  совместной игры, за  столом, в магазине).  Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,  черты характера). | ***English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities***  (Module 1);  ***A Day in my life! (USA). What Russian children want to be***  (Module 2);  ***What’s for pudding?(UK). What would you like for your tea?***  (Module 3);  ***A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!***  (Module 4);  ***Birthday wishes! (UK). The Day of the City***  (Module 5);  ***Alton Towers (USA). The days we remember*** (Module 7)  ***Florida fun! (USA). Travelling is fun.***  (Module 8);  ***April Fool’s Day*** (Special Days)    ***The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales***  (Module 6);  ***Goldilocks and the Three Bears*** (Reader, Modules 1–8);  ***Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise*** (Module 6). | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводный модуль. Снова вместе! (Back together!)** | 2 |
| 2. | **Модуль 1. Семья и друзья ( Family & friends)** | 8 |
| 3. | **Модуль 2. Рабочий день (A working day)** | 8 |
| 4. | **Модуль 3. Вкусное угощение! (Tasty treats!)** | 8 |
| 5. | **Модуль 4. В зоопарке (At the zoo!)** | 9 |
| 6. | **Модуль 5. Где вы были вчера?**  **(Where were you yesterday?)** | 8 |
| 7. | **Модуль 6. Рассказываем сказку (Tell the tale!)** | 8 |
| 8. | **Модуль 7. Время вспоминать(Days to remember!)** | 9 |
| 9. | **Модуль 8. Куда можно поехать (Places to go!)** | 8 |
|  | **Итого :** | **68** |

**КАЛДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Форма текущего контроля успеваемости** | **НРЭО** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный урок « Снова вместе!» (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Снова вместе! | | | | 2 |  |  | Уч.с.4 упр.1 РТс.4упр.1, 2. |  |  |
| 2. | Уч.с.6 упр.1 РТс.5упр.3, 4; |  |  |
| **Модуль 1. Family & friends! Семья и друзья!(8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3. | Большая счастливая семья | | | | 2 |  |  | Уч.с.11 упр.4 РТс.**6**упр.1, 2  Выуч. словар. слова |  |  |
| 4. | Уч с13 упр.4 РТ с.7 упр.3  Выуч. словар. слова |  |  |
| 5. | Мой лучший друг. | | | | 2 |  |  | Уч.с.15 упр.4 РТ с.8упр.1,2  Выуч. словар. слова |  |  |
| 6. | Уч.с.16 упр.3 РТс.9,упр.3,4Выуч. словар. слова |  |  |
| 7. | Златовласка и три медведя  **Словарный диктант №1** | | | | 1 | Словарный диктант |  | Уч.с.18-19 чтение и перевод |  |  |
| 8. | Англоговорящие страны и Россия в фокусе. Крупные города России. | | | | 1 |  | Город Челябинск | Чит. с 21  Проект «Город Челябинск»с.142у**2** |  |  |
| 9. | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №1** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | повторить материал модуля; принести проект «Город Челябинск» |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1**  По теме: «Семья и друзья» | | | | 1 | Тематический: Тест1  (Test Booklet –Test 1) |  | чит. с. 24 |  |  |
| **Модуль 2.A working day! Рабочий день! (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 11. | Больница для зверей | | | | 2 |  |  | Уч.с.26 упр.1 РТс.14,упр.1,2 |  |  |
| 12. | Уч.с.28 упр.1 РТс.15упр.3,4  Выуч. словар. слова |  |  |
| 13. | Делу время – потехе час | | | | 2 |  |  | Уч.с.31 упр.4 РТ с.16упр. 1 с. 17, упр. 2.  Выуч. словар. слова |  |  |
| 14. | Уч.с.32 упр.3 РТ с.17упр.3  Выуч. словар. слова |  |  |
| 15. | Златовласка и три медведя  **Словарный диктант №2** | | | | 1 | Словарный диктант |  | Чит. с. 34-35  РТ с.19упр.4 |  |  |
| 16. | США и Россия в фокусе. Один день моей жизни | | | | 1 |  | Я хочу быть… | с. 37с. 143 у1  ***Проект*** «Моя будущая профессия» |  |  |
| 17 | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №2** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | повторить материал модуля 2; принести проекты о профессиях |  |  |
| 18. | **Контрольная работа № 2**  По теме: «Рабочий день» | | | | 1 | Тематический:Тест 2  (Test Booklet –Test 2) |  | чит. с. 40 |  |  |
| **Модуль 3. Tasty treats! Вкусные угощения! (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19. | Вкусное угощение. Рецепт фруктового салата | | | | 2 |  |  | Уч.с.42 упр.1 РТс.22,упр. 1 |  |  |
| 20. | Выуч. словар.слова РТс.23упр2,3 |  |  |
| 21. | Готовим обед вместе | | | | 2 |  |  | Уч.с.46 упр.1 РТс.24упр.1,2 |  |  |
| 22. | Уч.с.48 упр.2 РТс25упр.3,4 |  |  |
| 23. | Златовласка и три медведя  **Словарный диктант №3** | | | | 1 | Словарный диктант |  | Чит. с.50-51,  Презентация о профессии (с.143, упр.2) |  |  |
| 24. | Соединённое королевство и Россия в фокусе.  Какой пудинг на десерт? Чтобы вы хотели к чаю? | | | | 1 |  | Традиционный русский чай | Проект  «Любимое блюдо семьи»  РТ с.26-27, упр.2,3 |  |  |
| 25. | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №3** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | Повторить материал модуля 3.  принести проект «Любимое блюдо семьи» |  |  |
| 26. | **Контрольная работа № 3**  По теме: «Вкусные угощения!» | | | | 1 | Тематический: Тест3  (Test Booklet –Test 3) |  | с.56 чтение |  |  |
| **Модуль 4. At the zoo! В зоопарке! (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27. | Забавные животные | | | | 2 |  |  | Уч.с.58,упр.1  РТ с.30,упр.1  Выуч. словар. слова |  |  |
| 28. | Уч.с.61 упр.3 РТс31упр.2,3 |  |  |
| 29. | Дикие животные | | | | 2 |  |  | Уч.с.62 упр.1  с.63 упр. 4  РТс32упр.2,4 |  |  |
| 30. | с.64 упр.3, с.65 упр.6  РТ с.33упр.6 |  |  |
| 31. | **Контрольная работа № 4**  По теме: «В зоопарке!» | | | | 1 | Тематический: Тест4  (Test Booklet –Test 4) | 26.12 | с.72 чтение |  |  |
| 32. | Новый год!  **Словарный диктант №4** | | | | 1 | Словарный диктант | Новогодний школьный бал | с.138 упр2  РТ с.35 упр.3 |  |  |
| 33. | Златовласка и три медведя | | | | 1 |  |  | с. 66-67  чтение и перевод |  |  |
| 34. | Австралия и Россия в фокусе. Знакомство с дикой природой | | | | 1 |  | Дикий мир Челябинской области | Проект «Помоги животным»  с.145 упр.4 |  |  |
| 35. | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №4** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | принести проект  « Помоги животным» |  |  |
| **Модуль 5. Where were you yesterday? Где вы были вчера? (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 36. | Чайная вечеринка | | | | 2 |  |  | с. 74 упр.1. с.75 упр.3  РТс.38упр1 |  |  |
| 37. | с.76 упр.4  РТ с.39 упр.3 |  |  |
| 38. | Вспоминаем вчерашний день | | | | 2 |  |  | с.78 упр.1, с.79 упр.5, РТс.40 упр 2 |  |  |
| 39. | с.80 упр.2, с.81 упр.4  РТс.40,упр.2 с.41, упр.4. |  |  |
| 40. | Златовласка и три медведя  **Словарный диктант №5** | | | | 1 | Словарный диктант |  | с.82-83 чтен. |  |  |
| 41. | Соединенное королевство и Россия в фокусе.  Поздравляем с Днём рождения. День города в России. | | | | 1 |  | Праздник в школе | Проект «День города» с.146  РТ с.42-43 упр.2-3 |  |  |
| 42. | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №5** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | Принести Проект «День города»  с.146,упр. 3. |  |  |
| 43. | **Контрольная работа № 5**  По теме: «Где вы были вчера?» | | | |  | Тематический: Тест5  (Test Booklet –Test 5) |  | Чит. с. 88 |  |  |
| **Модуль 6. Tell the tale! Рассказываем сказку! (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 44. | Заяц и черепаха | | | | 2 |  |  | с. 90-91 упр.1  РТс.46упр2,3 |  |  |
| 45. | с.92 упр. 2  РТ с.47упр. 4 |  |  |
| 46. | Однажды… | | | | 2 |  |  | с.95 упр.3,4 РТс.48упр.1 |  |  |
| 47. | с.96 упр.2  РТс.49упр.3  Повт. слова |  |  |
| 48. | Златовласка и три медведя  **Словарный диктант №6** | | | | 1 | Словарный диктант |  | Чтение  с.98-99 |  |  |
| 49. | Великобритания, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок. | | | | 1 |  | Моя сказка | **Проект:**  «Моя любимая сказка»  с.147 упр.3  РТ с.50-51 упр.1-4 |  |  |
| 50. | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №6** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | повторить материал модуля 6; принести проекты о любимой сказке. |  |  |
| 51. | **Контрольная работа № 6**  По теме: «Рассказываем сказку!» | | | | 1 | Тематический: Тест6  (Test Booklet –Test 6) |  | чит. с. 104 |  |  |
| **Модуль 7. Days to remember!Время вспоминать! (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 52. | День Смеха | | | | 1 |  | Первое апреля | с.40-141 чтение |  |  |
| 53. | Самое лучшее время | | | | 2 |  |  | с.106 упр.1, РТс.54 упр1  принести свои фотографии |  |  |
| 54. | с.108 (выуч. неправ. глаголы)  РТс.54 упр2 |  |  |
| 55. | Волшебные мгновения | | | | 2 |  |  | с.111 упр.6 РТ с.56,упр. 1, 2. |  |  |
| 56. | с.112 (выуч. неправ. глаголы),  с.112 упр.2  РТс.57, упр.4 |  |  |
| 57. | Златовласка и три медведя  **Словарный диктант №7** | | | | 1 | Словарный диктант |  | с.114-115  чтение и перевод |  |  |
| 58. | Соединённое королевство и Россия в фокусе. Посещение парка Элтон Тауэрс. Памятные дни | | | | 1 |  | Мои волшебные мгновения | c.58-59  упр. 2-3  Проект: «Памятный день моей жизни»  с.148 упр.2 |  |  |
| 59. | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №7** | | | | 1 | ТекущаяПроверочная работа |  | Повторить материал модуля 7, принести проекты о памятных днях жизни |  |  |
| 60. | **Контрольная работа № 7**  По теме: «Время вспоминать!» | | | | 1 | Тематический: Тест7  (Test Booklet –Test 7) |  | чит. с. 120 |  |  |
| **Модуль 8. Places to go! Куда можно поехать! (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 61. | | Впереди прекрасное время! | 2 | | |  |  | с.122 упр.1- с.123 упр.3  РТс.62,упр.2 |  |  |
| 62. | | с.125 упр.4  РТс.63,упр.4 |  |  |
| 63. | | Привет, солнце! | 2 | | |  |  | с.126упр. 1,3 с.127 упр.5 |  |  |
| 64. | | с.128 упр.2 РТ с.65упр.5 |  |  |
| 65. | | США и Россия в фокусе. Прекрасная Флорида. Путешествия - это здорово!  **Словарный диктант №8** | | 1 | | Словарный диктант | Добро пожаловать в п.Маяк! | РТс.67 упр3,4  **Проектная работа:**  Моё любимое место отдыха в России |  |  |
| 66. | | Теперь я знаю.  **Проверочная работа №8** | | 1 | | ТекущаяПроверочная работа |  | повторить лексику и грамматику всего учебника |  |  |
| 67. | | **Контрольная работа № 8 за год** | | 1 | | Итоговый тест: Test Booklet – Exit Test |  | с.136 |  |  |
| 68 | | Златовласка и три медведя | | 1 | |  |  |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 4 класс учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися контрольных работ из раздела «Modular Test» (Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016), который построен на лексико-грамматическом материале пройденного модуля и позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися.

Также в календарно-тематическом планировании предусмотрено проведение проверочных работ на основные грамматические явления модуля, они построены на лексико-грамматическом материале урока « Now I know».