**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

 ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

 В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

 Развитие личности  в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

 В результате освоения образовательной программы начального общего образования учащиеся 4 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

 **Личностные**:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

**А.** ***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя из них значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
**Компенсаторная компетенция**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. *В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В**. ***В ценностно-ориентационной сфере*:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** ***В эстетической сфере*:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
**Д. *В трудовой сфере:***

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е**. ***В физической сфере****:*

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**Вводный модуль «Снова вместе!»**

Учащиеся вспоминают главных  героев  учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

**Модуль 1 «Семья и друзья!»**

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2 «Рабочий день!»**

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3 «Вкусные угощения!»**

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4 «В зоопарке!»**

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5 «Где вы были вчера?»**

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6 «Рассказываем сказку!»**

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7 «Время вспоминать!»**

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8«Куда можно поехать!»**

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся  имеют возможность  проверить   насколько  успешно они усвоили  изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности** |
| **Знакомство** (с новымидрузьями: имя, фамилия,возраст, класс;персонажами детскихпроизведений).**Приветствие,****прощание** (сиспользованиемтипичных фразанглийского речевогоэтикета). | ***Back together***  (Starter Unit a)   | · Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.· Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).· Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).· Совершенствуют навыки письма.· Повторяют глагол***can,*** лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья**Члены семьи, их имена,возраст, внешность, черты характера,профессии,увлечения/хобби.  Мой день (распорядокдня, домашниеобязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания.Любимая еда).  Семейные праздники (день рождения, Новыйгод/ Рождество.Подарки).    | ***One big happy family!***  (Module 1);***What Russian children want to be***(Module 2);***The Animal Hospital!***  (Module 2);***Work and play! Work it out!***  (Module 2); ***A day in my life!***(Module 2);***Where were you yesterday? All*** ***your yesterdays!***  (Module 5);***Places to go. Hello, sunshine!***  (Module 8);***Where were you yesterday? Tea party.***  (Module 5); ***What’s for pudding?***(Module 3);***Tasty Treats! Make a meal of it!*** (Module 3);***Birthday wishes!***(Module 5);***Happy New Year!***  (Special Days);***The Day of the City***(Module 5).  | · Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).· Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.· Оперируют активной лексикой в процессе общения.· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.· Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.· Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.· Читают букву***a*** + согласный /l/ или /r/.· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.· Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.· Отличают буквы от транскрипционных значков,· сравнивают и анализируют буквосочетания и ихтранскрипцию.·Правильно читают и пишут слова буквой***g,*** с буквосочетаниями***ar, or, ir, ur, er*** в 3-м типе ударного слога.·Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.·Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.·Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.·Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.Употребляют***Present Continuous, Present Simple, Past*** ***Simple, Future Simple,*** структуру***to be going to*** и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where,when, why, how, модальные глаголы have to, may. |
| **Мир моих увлечений**Мои любимые занятия.Виды спорта испортивные игры.Мои любимые сказки,комиксы.   Выходной день (в зоопарке, в паркеаттракционов, в кинотеатре)  | ***A Working Day!; Work and play!*** (Module 2);***Tell the Tale!***  (Module 6);***The world of Fairy Tales***(Module 6)***Arthur & Rascal*** (Cartoon Story, Modules 1–8); ***At the Zoo!***  (Module 4);***A walk in the wild***(Module 4);***Where were you yesterday? All our yesterdays!*** (Module 5);***Days to Remember!***  (Module 7)***Alton Towers***(Module 7);***Places to Go! Florida fun!; Travelling is fun!***(Module 8).  | · Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).· Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).· Оперируют активной лексикой в процессе общения.· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.· Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.· Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.· Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.· Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.· Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.· Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание***oo*** и букву***y.***· Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.· Противопоставляют***Present Continuous*** и***Present Simple,*** употребляют правильные и неправильные глаголы в***Past Simple,*** прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол***must.***  |
| **Я и мои друзья**Имя, возраст, внешность, характер,увлечения/хобби.Совместные занятия.  | ***My best friend!***  (Module 1);***Magic moments!***  (Module 7).  | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом  материале.Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Употребляют***Present Continuous*** |
| **Моя школа**Учебныепредметы, школьныепринадлежности,школьные праздники.  | ***Back Together!***  (Starter Unit b); ***The days we remember***  (Module 7).  | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.Употребляют***Past Simple.*** |
| **Мир вокруг меня**Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и интерьера.   Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.  | ***A Working Day!; The Animal Hospital!***  (Module 2);***Family & Friends!***  (Module 1);***Russian millionaire cities***(Module 1). ***Places to go; Hello, sunshine!***  (Module 8); ***Travelling is fun*** (Module 8).     | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.Правильно читают***ar, or,*** знакомятся с правилами чтения немых букв***w, k*** в начале слова.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру***to be going to, Future*** ***Simple,*** вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка и****родная страна** (общие увлечений).кухни, школа, мирсведения: название,столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).          Небольшиепроизведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи,песни, сказки).Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).Литературныеперсонажи популярныхкниг моих сверстников(имена героев книг,черты характера).  | ***English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities***  (Module 1);***A Day in my life! (USA). What Russian children want to be***  (Module 2);***What’s for pudding?(UK). What would you like for your tea?***  (Module 3);***A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!***  (Module 4);***Birthday wishes! (UK). The Day of the City***  (Module 5);***Alton Towers (USA). The days we remember*** (Module 7) ***Florida fun! (USA). Travelling is fun.***  (Module 8);***April Fool’s Day*** (Special Days)  ***The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales***  (Module 6);***Goldilocks and the Three Bears*** (Reader, Modules 1–8);***Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise*** (Module 6).  | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. |  **Вводный модуль. Снова вместе! (Back together!)** | 2 |
| 2. | **Модуль 1. Семья и друзья ( Family & friends)** | 8 |
| 3. | **Модуль 2. Рабочий день (A working day)** | 8 |
| 4. | **Модуль 3. Вкусное угощение! (Tasty treats!)** | 8 |
| 5. | **Модуль 4. В зоопарке (At the zoo!)** | 9 |
| 6. | **Модуль 5. Где вы были вчера?****(Where were you yesterday?)** | 8 |
| 7. | **Модуль 6. Рассказываем сказку (Tell the tale!)** | 8 |
| 8. | **Модуль 7. Время вспоминать(Days to remember!)** | 9 |
| 9. | **Модуль 8. Куда можно поехать (Places to go!)** | 8 |
|  | **Итого :** | **68** |

**КАЛДЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  |  **Форма текущего контроля успеваемости** |  **НРЭО** |  **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт** |
|  **Вводный урок « Снова вместе!» (2 часа)** |
| 1 | Снова вместе!   |  2  |    |  |  Уч.с.4 упр.1 РТс.4упр.1, 2. |   |  |
| 2. | Уч.с.6 упр.1 РТс.5упр.3, 4; |   |  |
| **Модуль 1. Family & friends! Семья и друзья!(8 часов)** |
| 3. | Большая счастливая семья  |  2 |    |  | Уч.с.11 упр.4 РТс.**6**упр.1, 2Выуч. словар. слова |   |  |
| 4. | Уч с13 упр.4 РТ с.7 упр.3Выуч. словар. слова |   |  |
| 5. | Мой лучший друг.   |  2  |    |  | Уч.с.15 упр.4 РТ с.8упр.1,2Выуч. словар. слова |   |  |
| 6. | Уч.с.16 упр.3 РТс.9,упр.3,4Выуч. словар. слова |   |  |
| 7. | Златовласка и три медведя**Словарный диктант №1** |  1 |  Словарный диктант  |  | Уч.с.18-19 чтение и перевод |   |  |
| 8. | Англоговорящие страны и Россия в фокусе. Крупные города России. |  1 |   | Город Челябинск | Чит. с 21 Проект «Город Челябинск»с.142у**2** |   |  |
| 9. | Теперь я знаю. **Проверочная работа №1** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  | повторить материал модуля; принести проект «Город Челябинск» |   |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1**По теме: «Семья и друзья» | 1  | Тематический: Тест1(Test Booklet –Test 1) |  | чит. с. 24 |   |  |
| **Модуль 2.A working day! Рабочий день! (8 часов)** |
| 11. | Больница для зверей  |  2 |    |  | Уч.с.26 упр.1 РТс.14,упр.1,2 |   |  |
| 12. | Уч.с.28 упр.1 РТс.15упр.3,4Выуч. словар. слова |   |  |
| 13. | Делу время – потехе час  |  2  |    |  | Уч.с.31 упр.4 РТ с.16упр. 1 с. 17, упр. 2.Выуч. словар. слова |   |   |
| 14. | Уч.с.32 упр.3 РТ с.17упр.3Выуч. словар. слова |   |  |
| 15. | Златовласка и три медведя**Словарный диктант №2** |  1 |  Словарный диктант  |  | Чит. с. 34-35РТ с.19упр.4 |   |  |
| 16. |  США и Россия в фокусе. Один день моей жизни |  1 |   | Я хочу быть… | с. 37с. 143 у1***Проект*** «Моя будущая профессия» |   |  |
| 17 | Теперь я знаю.**Проверочная работа №2** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  | повторить материал модуля 2; принести проекты о профессиях |   |  |
| 18. | **Контрольная работа № 2** По теме: «Рабочий день» |  1 | Тематический:Тест 2(Test Booklet –Test 2) |  | чит. с. 40 |   |  |
|  **Модуль 3. Tasty treats! Вкусные угощения! (8 часов)** |
| 19. | Вкусное угощение. Рецепт фруктового салата  |  2 |    |  | Уч.с.42 упр.1 РТс.22,упр. 1 |   |   |
| 20. |  Выуч. словар.слова РТс.23упр2,3 |   |   |
| 21. | Готовим обед вместе  |  2  |    |  | Уч.с.46 упр.1 РТс.24упр.1,2  |   |   |
| 22. | Уч.с.48 упр.2 РТс25упр.3,4 |   |   |
| 23. | Златовласка и три медведя**Словарный диктант №3** |  1 |  Словарный диктант  |  | Чит. с.50-51, Презентация о профессии (с.143, упр.2) |   |  |
| 24. |  Соединённое королевство и Россия в фокусе.Какой пудинг на десерт? Чтобы вы хотели к чаю? |  1 |   | Традиционный русский чай |  Проект «Любимое блюдо семьи»РТ с.26-27, упр.2,3  |   |  |
| 25. | Теперь я знаю.**Проверочная работа №3** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  | Повторить материал модуля 3.принести проект «Любимое блюдо семьи» |   |  |
| 26. | **Контрольная работа № 3**По теме: «Вкусные угощения!» |  1 | Тематический: Тест3(Test Booklet –Test 3) |  | с.56 чтение |   |   |
| **Модуль 4. At the zoo! В зоопарке! (9 часов)** |
| 27. | Забавные животные  |  2  |    |  | Уч.с.58,упр.1 РТ с.30,упр.1Выуч. словар. слова |   |  |
| 28. | Уч.с.61 упр.3 РТс31упр.2,3 |   |  |
| 29. | Дикие животные  |  2  |    |  | Уч.с.62 упр.1 с.63 упр. 4РТс32упр.2,4 |   |  |
| 30. | с.64 упр.3, с.65 упр.6РТ с.33упр.6 |   |  |
| 31. | **Контрольная работа № 4**По теме: «В зоопарке!» |  1 | Тематический: Тест4(Test Booklet –Test 4) | 26.12 | с.72 чтение |   |  |
| 32. |  Новый год! **Словарный диктант №4** |  1 |  Словарный диктант  | Новогодний школьный бал |  с.138 упр2РТ с.35 упр.3 |   |  |
| 33. | Златовласка и три медведя |  1 |   |  |  с. 66-67чтение и перевод  |   |  |
| 34. | Австралия и Россия в фокусе. Знакомство с дикой природой |  1 |   | Дикий мир Челябинской области | Проект «Помоги животным» с.145 упр.4  |   |  |
| 35. | Теперь я знаю.**Проверочная работа №4** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  | принести проект « Помоги животным» |   |   |
| **Модуль 5. Where were you yesterday? Где вы были вчера? (8 часов)** |
| 36. | Чайная вечеринка  |  2  |    |  | с. 74 упр.1. с.75 упр.3РТс.38упр1  |   |  |
| 37. | с.76 упр.4РТ с.39 упр.3 |   |  |
| 38. | Вспоминаем вчерашний день  | 2 |    |  | с.78 упр.1, с.79 упр.5, РТс.40 упр 2 |   |  |
| 39. | с.80 упр.2, с.81 упр.4РТс.40,упр.2 с.41, упр.4. |   |   |
| 40. | Златовласка и три медведя**Словарный диктант №5** |  1 |  Словарный диктант  |  | с.82-83 чтен. |   |   |
| 41. | Соединенное королевство и Россия в фокусе.Поздравляем с Днём рождения. День города в России. |  1 |   | Праздник в школе | Проект «День города» с.146РТ с.42-43 упр.2-3 |   |   |
| 42. | Теперь я знаю.**Проверочная работа №5** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  |  Принести Проект «День города» с.146,упр. 3. |   |   |
| 43. | **Контрольная работа № 5**По теме: «Где вы были вчера?» |   | Тематический: Тест5(Test Booklet –Test 5) |  | Чит. с. 88 |   |   |
| **Модуль 6. Tell the tale! Рассказываем сказку! (8 часов)** |
| 44. | Заяц и черепаха  |  2 |    |  | с. 90-91 упр.1РТс.46упр2,3  |   |   |
| 45. | с.92 упр. 2 РТ с.47упр. 4  |   |   |
| 46. | Однажды… |  2  |    |  | с.95 упр.3,4 РТс.48упр.1  |   |   |
| 47. | с.96 упр.2РТс.49упр.3Повт. слова |   |   |
| 48. | Златовласка и три медведя**Словарный диктант №6** |  1 |  Словарный диктант  |  | Чтение с.98-99 |   |   |
| 49. | Великобритания, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок. |  1 |   |  Моя сказка |   **Проект:** «Моя любимая сказка»с.147 упр.3РТ с.50-51 упр.1-4 |   |  |
| 50. | Теперь я знаю.**Проверочная работа №6** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  | повторить материал модуля 6; принести проекты о любимой сказке. |   |  |
| 51. | **Контрольная работа № 6**По теме: «Рассказываем сказку!» |  1 | Тематический: Тест6(Test Booklet –Test 6) |  | чит. с. 104 |   |  |
| **Модуль 7. Days to remember!Время вспоминать! (9 часов)** |
| 52. | День Смеха |  1 |   |  Первое апреля  |  с.40-141 чтение |  |  |
| 53. | Самое лучшее время  |  2 |    |  | с.106 упр.1, РТс.54 упр1принести свои фотографии |   |  |
| 54. | с.108 (выуч. неправ. глаголы) РТс.54 упр2  |   |  |
| 55. | Волшебные мгновения   |  2  |    |  |  с.111 упр.6 РТ с.56,упр. 1, 2. |   |  |
| 56. | с.112 (выуч. неправ. глаголы), с.112 упр.2РТс.57, упр.4 |  |  |
| 57. | Златовласка и три медведя**Словарный диктант №7** |  1 |  Словарный диктант  |  | с.114-115чтение и перевод |  |  |
| 58. | Соединённое королевство и Россия в фокусе. Посещение парка Элтон Тауэрс. Памятные дни |  1 |   | Мои волшебные мгновения | c.58-59 упр. 2-3Проект: «Памятный день моей жизни» с.148 упр.2 |  |  |
| 59. | Теперь я знаю.**Проверочная работа №7** |  1 |  ТекущаяПроверочная работа |  | Повторить материал модуля 7, принести проекты о памятных днях жизни |  |  |
| 60. | **Контрольная работа № 7**По теме: «Время вспоминать!» |  1 | Тематический: Тест7(Test Booklet –Test 7) |  | чит. с. 120 |  |  |
| **Модуль 8. Places to go! Куда можно поехать! (8 часов)** |
| 61. | Впереди прекрасное время!  | 2 |    |    | с.122 упр.1- с.123 упр.3РТс.62,упр.2 |  |  |
| 62. | с.125 упр.4РТс.63,упр.4  |  |  |
| 63. | Привет, солнце!  | 2 |    |    | с.126упр. 1,3 с.127 упр.5  |  |  |
| 64. | с.128 упр.2 РТ с.65упр.5 |  |  |
| 65. | США и Россия в фокусе. Прекрасная Флорида. Путешествия - это здорово!**Словарный диктант №8** | 1 |  Словарный диктант  |  Добро пожаловать в п.Маяк! | РТс.67 упр3,4**Проектная работа:**Моё любимое место отдыха в России |  |  |
| 66. | Теперь я знаю.**Проверочная работа №8** | 1 |  ТекущаяПроверочная работа |   | повторить лексику и грамматику всего учебника  |  |  |
| 67. | **Контрольная работа № 8 за год** | 1 |  Итоговый тест: Test Booklet – Exit Test |   |  с.136  |  |  |
| 68 | Златовласка и три медведя | 1 |   |   |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 4 класс учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися контрольных работ из раздела «Modular Test» (Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016), который построен на лексико-грамматическом материале пройденного модуля и позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися.

 Также в календарно-тематическом планировании предусмотрено проведение проверочных работ на основные грамматические явления модуля, они построены на лексико-грамматическом материале урока « Now I know».