**Сценарный план урока русского языка в 5 классе (УМК по русскому языку под ред. М.М.Разумовской)**

Учитель русского языка и литературы ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Курской области Курского района Ржоткевич Е.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Правописание чередующихся гласных *а-о* в корнях - *лаг –лож-, -рос -раст (ращ)-*** | | |
| **Цель урока** | - обучающие: вывести правило написания корней - *лаг –лож-, -рос -раст (ращ)-*, уметь применять данное правило; уметь привести соответствующие примеры, знать наиболее употребительные слова с данными корнями; - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;- воспитательные: развивать познавательный интерес через моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели. | | |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний | | |
| **Планируемые**  **результаты обучения,**  **в том числе**  **формирование УУД** | ***Предметные результаты:*** знать условия употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры; знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать.  ***Метапредметные результаты***  *Личностные УУД:* самоопределение.  *Регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, прогнозирование. работа по плану, контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели;  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске новой информации; управление поведением партнера, контроль, коррекция.  ***Личностные результаты:*** понимание важностиорфографически гра­мотного письма, уважительное отношение к родному языку | | |
| **Основные понятия** | Корень слова. Чередование | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Информатика | | |
| **Ресурсы** | *УМК по русскому языку М. Разумовской, электронное приложение к учебнику* | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащегося** |
| 1. Организационный этап | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. |
| 1. Актуализация   знаний | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: работа по плану; Познавательные: умение передавать содержание в выборочном виде. | - Чем мы занимались на прошлом уроке?  - Расскажите о чередованиях в корнях слов по плану (с. 109) | Отвечают на поставленные вопросы. |
| 1. Выявление причин затруднения и постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. | Вставьте пропущенные буквы в слова: уд..вительный, оч..ровательный, увл..кательный, предл..жить, предл..гать, изл..жение, р..стение  - Какие слова вызвали трудности? (предложить, предлагать, изложение, растение)  - Почему? Мы не знаем правила, по которому они пишутся. Итак, сформулируйте цели и тему урока | Работа в группах  Формулируют тему урока, ставят цели |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения (открытие» детьми нового знания). | Познавательные: построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске новой информации;  Регулятивные: планирование, прогнозирование. | - Понаблюдайте, как произносятся и пишутся гласные в корнях данных слов (с.110 учебника) | Наблюдают за произношением и написанием гласных в корнях слов |
| 1. Реализация построенного проекта. | Коммуникативные: инициативное сотрудничество;  Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. | - когда же в корнях –лаг-лож- (-раст-ращ-рос-) пишется а, когда о? | Выведение обучающимися правила |
| 1. Первичное закрепление во внешней речи. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция. | - А теперь сравните свои выводы с теоретическим материалом учебника. | Сравнивают свои выводы с правилом учебника.  выполняют упр.307, объясняя написание по образцу рассуждения |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. | Распределение индивидуальных заданий | Индивидуальная работа по электронному приложению к учебнику / упр.309 |
| 1. Включение в систему знаний и повторение. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Заполните таблицу, выбрав из текста нужные слова с орфограммой в корне. Таблица «Виды орфограмм в корне: проверяемые произношением гласные и согласные; непроверяемые произношением гласные и согласные; чередующиеся гласные; гласные после шипящих (чу-щу, ча-ща, жи-ши). Текст. *Тропинка почти заросла, и мы с трудом угадывали дорогу. Вот знакомый, зарастающий осокой лаг. Дальше находился широкий овраг, а направо раскинулась чудесная поляна. На ней уютно расположилась лесная сторожка. Мы сразу почувствовали себя как дома и стали устраиваться на отдых.* | Заполнение таблицы (работа в парах)  Повторение правил. |
| 1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения | Инструктаж по выполнению домашнего упражнения №310 или 311 | Рассматривают упражнения, записывают задание в дневник |
| 1. Рефлексия деятельности (итог урока). | Познавательные: рефлексия.  Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | - Чем занимались сегодня на уроке? | Отвечают, продолжая фразы: Я узнал… Я понял … Я хочу узнать… |