Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Брединская средняя общеобразовательная школа №4

Согласовано: Утверждаю:

Зам. директора по УВР Директор МКОУ Брединской СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Станскова Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андрюкова Е.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

Рабочая программа

Учебного предмета «Английский язык»

для 6-го класса

основного общего образования

Учитель: Хабарова Н.А.

Квалификационная категория: первая

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г №\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель школьного МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

2016 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

 В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

 *У обучающегося будут сформированы:*

• мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

  *Обучающийся получит возможность для формирования:*

• коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

*Обучающиеся научатся:*

• умению планировать свое речевое и неречевое поведение;

• смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

*Обучающиеся* *получат возможность научиться:*

• коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение. Диалогическая речь***

*Обучающиеся научатся* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

 *Обучающиеся* *получат возможность научиться* брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

 *Обучающиеся* *научатся:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

 *Обучающиеся* *получат возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

 *Обучающиеся* *научатся:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающиеся* *получат возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

*Обучающиеся* *научатся:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

 *Обучающиеся научатся:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

***Фонетическая сторона речи***

 *Обучающиеся научатся:*

• произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

 *Обучающиеся научатся:*

-правильно писать изученные слова.

 *Обучающиеся получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

 *Обучающиеся научатся:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

 *Обучающиеся научатся:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

- модальные глаголы ( can, must).

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• распознавать и употреблять в речи модальные глагол.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**

**Модуль 1. Кто есть кто? (11ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.

Вселенная и человек.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

**Модуль 2. Вот и мы! (10 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Режим труда и отдыха.

Условия проживания в городской/ сельской местности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 3. Поехали! (10 ч)**

Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 4. День за днем (10 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Школьное образование, школьная жизнь.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 5. Праздники(10 ч)**

Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Покупки.

**Модуль 6. На досуге(10 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра(10 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Модуль 8. Правила и инструкции(10 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки.

Каникулы в различное время года.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страна изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки(10 ч)**

Покупки.

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.

Страна изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 10. Каникулы(11 ч)**

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Страна изучаемого языка и родная страна

**Повторение (3ч)**

 После прохождения темы проводится словарная работа, контрольная работа по использованию языка, чтению и говорению, а также предусматривается тестирование по грамматике, контроль письма и аудирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание****по теме** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека    | I’m from…, My things (Module 2); My family, Who is who , Famous people, English in use 4 Extensive reading 4 (Module 4); Home-reading lessons  | ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;заполняют анкеты, формуляры;пишут личные письма, поздравления;составляют список любимых вещей из своей коллекции;кратко описывают внешность и характер своих родственников;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  | My neighbourhood (Module 2); Free time, Game on!, Pastimes, English in use 6,Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10);  Home-reading lessons  | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, события;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;заполняют анкеты;составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;создают постер о любимых играх;произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения,  *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*;овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  | Happy times (Module 2); Day in, Day out, My favourite day, English in use (Module 4); Food and drink , On the menu!, Let’s cook , Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10);  Home-reading lessons  | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог-расспрос о дне рождения;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;выражают согласие/несогласие с предложениями;описывают тематические картинки, события;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;описывают результаты анкетирования;составляют список покупок;пишут рекламное объявление, рецепт;произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;правильно употребляют в речи  предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные;*Present Simple*vs*Present Continuous*;овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | Extensive reading 4(Module 4); That’s the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10); Home-reading lessons  | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, события;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);создают постер: правила поведения в комнате;описывают правила поведения в летнем лагере;пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*,*have to*/*don’t have to*/*needn’t*;овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт  | Extensive reading 1 (Module1); My place, Extensive reading 2, (Module 2); Road safety, On the move, Hot wheels, English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...? , Across the curriculum 8 (Module 8); What is the weather like? , Extensive reading 10 (Module 10);  Home-reading lessons  | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;ведут диалог, объясняют маршруты проезда;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки, события, знаменитостей;начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;проводят опрос учащихся;описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира,  диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);правильно читают сложные числительные;описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;составляют и правильно оформляют информацию о погоде;произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple*(правильных глаголов),*Present Continuous*(в значении будущего времени),*going to;*предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | How about...? (Moduleе 4); Home-reading lessons  | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;читают и полностью понимают диалог;пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple*(краткие ответы); |
| Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру  | My country, The United Kingdom, Life in Moscow (Sp on R) (Module 1);  Famous streets, Russian Dachas (Sp on R) (Module 2); Extensive reading 3, Getting around London, Moscow’s metro  (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain, My Daily routine (Sp on R) (Module 4); Festive times, Let’s celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5, White nights in St Petersburg (Sp on R) (Module 5); Board games, Leisure activities (Sp on R) (Module 6); Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past, Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big, Moscow Zoo (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK, Mushrooms (Sp on R) (Module 9); The Edinburgh experience, Sochi (Sp on R) (Module 10);Home-reading lessons; Online classes  | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;описывают тематические картинки;представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;понимают роль владения иностранным языком в современном мире;пишут электронные письма по предложенной тематике;выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-6» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Содержание курса** | **Количество часов.** |
| **1** |  **Кто есть кто?** | **11** |
| **2** |  **Вот и мы!** | **10** |
| **3** |  **Поехали!** | **10** |
| **4** |  **День за днем** | **10** |
| **5** | **Праздники** | **10** |
| **6** |  **На досуге**  | **10** |
| **7** |  **Вчера, сегодня, завтра!** | **10** |
| **8** | **Правила и инструкции** | **10** |
| **9** | **Еда и прохладительные напитки** | **10** |
| **10** | **Каникулы** | **11** |
| **11** | **Повторение** | **3** |
|  | **Всего:** | **105** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма текущего контроля успеваемости**  | **НРЭО** | **Домашнее****задание** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
|  **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? ( WHO’S WHO?) – 11 ч** |  |
| 1. | Вводный урок |  1 |   |  |  Повторить словарные слова |   |  |
| 2.  | Члены семьи с. 6-7 |  1 |   |  | **Уч.:** с.7 упр. 8**РТ:** с. 5 упр.2Выуч. словар. слова |   |  |
| 3.  | Кто ты? с. 8-9 |  1 |  Текущий(Test Unit 1a) |  | **Уч.:** с.8 упр. 2 **РТ:** с. 6 упр.3Выуч. словар. слова |   |  |
| 4.  | Моя страна с. 10 |  1 | Текущий(Test Unit 1b) | Географическое положение Урала  | **Уч.:** с.10 упр. 5 **РТ:** с. 7 упр.2Выуч. словар. слова |   |  |
| 5.  | Великобритания (Culture Corner) с. 11 |  1 |  Текущий(Test Unit 1c) |  | **Уч.:** с.10 упр. 2 **РТ:** с. 8 упр.3 |   |  |
| 6.  | Семьи (Spotlight on Russia 1)Sp on R с. 3 |  1 |   | Особенности жизни в Чел.обл.: Моя семья  | **Уч.:** Spotlight on Russia с. 3 **РТ:** с. 9 упр.3,4 |   |  |
| 7.  | Знакомство,Приветствия (English in Use 1)с. 12 |  1 |  |  | **Уч.:** с.12 упр.3 (записьдиалога)**РТ:** с.10 упр.13 |   |  |
| 8.  |  Земля (Extensive Reading 1)с. 13 |  1 |   |  |  **Уч.:** с.13 упр.2 **РТ:** с.10 упр.11 Повторить словарные слова |   |  |
| 9. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью(с.9-10)**Словарный диктант №1** | 1 | Словарный диктант |  | **РТ:** с.10 упр.14а  |   |  |
| 10.  | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) |   |  Текущий(Progress Check 1) |  |  **Уч.:** повторение материала модуля 1 |   |  |
| 11.   |  Контрольная работа 1( Тест 1) |   | Тематический: Тест 1(Test Booklet –Test 1) |  | Повторить словарные слова модуля 1  |   |  |
|  **МОДУЛЬ 2. Вот и мы! ( HERE WE ARE!) – 10ч** |
| 12.  |  Счастливые времена с. 16-17 |  1 |  |  | **Уч.:**с.16 упр.2а,3 **РТ:** с.11упр.2,5выучить словарные слова |   |  |
| 13.  | У меня дома с. 18-19 |  1 | Текущий(Test Unit 2a) | Особенности жизни в посёлках Чел.обл.:Мой дом  | **Уч.:** с.19 упр. 6 **РТ:** с.12упр.2,3Выуч. словар. слова |   |  |
| 14.  | По соседству. с. 20 |  1 | Текущий(Test Unit 2b) |  | **Уч.:** с.20 упр. 4 **РТ:** с. 13 упр.2Выуч. словар. слова |   |  |
| 15.  | Знаменитыеулицы (Culture Corner) с. 21 |  1 | Текущий(Test Unit 2c) |  | **Уч.:** с.21 упр. 2**РТ:** с.14 упр.2  |   |  |
| 16.  |  Дачи (Spotlight on Russia 2)Sp on R с. 4 |  1 |  | Особенности жизни в посёлках Чел.обл.: сады в нашем посёлке  |  **Уч.:** Spotlight on Russiaс.4 (письмо на сайт)**РТ:** с. 15 упр.3  |   |  |
| 17.  | Заявка наобслуживание (English in Use 2)с. 22 |  1 |  |   | **Уч.:** с.22 упр. 1**РТ:** с.15 упр.4   |   |  |
| 18.  | Выполнениеплана чертежав масштабе (Extensive Reading 2)с. 23 |  1 |   |  | **Уч.:** с.SS1 чтение песни **РТ:** с. 15 упр.5 Повторить словарные слова |   |  |
| 19. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью(с.9-10)**Словарный диктант №2** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS1 чтение песни **РТ:** с.16 упр.8  |   |  |
| 20.  | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) |  1 | Текущий(Progress Check 2) |   | **Учебник:** повторение материала модуля 2 |   |   |
| 21.   | Контрольная работа 2( Тест 2) |  1 | Тематический: Тест 2(Test Booklet –Test 2) |  | Повторить словарные слова модуля 2  |   |  |
|  **МОДУЛЬ 3. Поехали! ( GETTING AROUND) – 10 ч** |  |
| 22.  |  Безопасностьна дорогахс. 26-27 |  1 |  | Особенности жизни в посёлках Чел.обл.:дорога в школу  | **Уч.:** с. 26-27 упр. 4 **РТ:** с.17 упр.3Выуч. словарные слова |   |   |
| 23.  |  В движении с. 28-29 |  1 | Текущий(Test Unit 3a) |  | **Уч.:** с. 29 упр.5 **РТ:** с. 18 упр.4 Выуч. словарные слова |   |   |
| 24.  |  С ветерком с. 30 |  1 | Текущий(Test Unit 3b) |   | **Уч.:** с.30 упр.2**РТ:** с. 19 упр.2Выуч. словарные слова |   |   |
| 25.  | Виды транспорта в Лондоне (Culture Corner) с. 31 |  1 | Текущий(Test Unit 3c) |  | **Уч.:** с.31 упр. 1**РТ:** с. 20 упр.1 |   |   |
| 26.  |  Метро (Spotlight on Russia 3) Sp on R с. 5 |  1 |  |  Железная дорога, электропоезда в Бредах  | **Уч.:** SP on R, с. 5 – написание статьи.**РТ:** с. 21 упр.1  |   |   |
| 27.  |  Как пройти...? (English in Use 3)с. 32 |  1 |  |   | **Уч.:** с.32 упр. 2**РТ:** с.21упр.3,4  |   |   |
| 28.  | Что означаеткрасный цвет? (Extensive Reading 3) с. 33 | 1 |   |  | **Уч.:** с.33 упр. 3**РТ:** с.22 упр.7аПовторить словарные слова |   |   |
| 29. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.21-22)**Словарный диктант №3** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS1 чтение песни **РТ:** с.22 упр.8b   |   |   |
| 30.  | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34) |  1 | Текущий(Progress Check 3) |   |  **Учебник:** повторение материала модуля 3 |   |   |
| 31.  |  Контрольная работа 3( Тест 3) |  1 |  Тематический: Тест 3(Test Booklet –Test 3) |  | Повторить словарные слова модуля 3  |   |   |
|  МОДУЛЬ 4. День за днем. ( DAY AFTER DAY) – 10 ч |
| 32.  | День иночь – суткипрочь  с. 36–37 |  1 |   |  | **Уч.:** с. 37 упр.6, 8 **РТ:** с.23 упр.2Выуч. словарные слова |   |  |
| 33.  | Как насчет…? с. 38–39 |  1 |  Текущий(Test Unit 4a) | Культура Чел.обл.: местное телевидение  | **Уч.:** с. 38-39 упр. 6 **РТ:** с. 24 упр.3Выуч. словарные слова |   |  |
| 34.  |  Мой любимый день с. 40 |  1 | Текущий(Test Unit 4b) |  | **Уч.:** с.40 упр. 2 **РТ:** с. 25 упр.1Выуч. словарные слова |   |  |
| 35.  | Жизнь подростков в Великобритании (Culture Corner) с.41 |  1 | Текущий(Test Unit 4с) |  | **Уч.:**с.41упр.1,2**РТ:** с. 26 упр.2 |   |  |
| 36.  | Привет! (Spotlight on Russia 4)Sp on R с. 6 |  1 |   | Досуг и увлечения молодежи в Брединском районе: распорядок дня и свободное время  | **Уч.:** SP on R, с. 6 – написание статьи |   |  |
| 37.  | Назначение/отмена встречи (English in Use 4)с. 42 |  1 |  |  | **Уч.:** с.42 упр.1**РТ:** с.27 упр.3   |   |  |
| 38.  | ВычерчиваемЧисла (Extensive Reading 4) с. 43 |  1 |   |  | **Уч.:** с.43 упр.1**РТ:** с. 27 упр.6Повтор. слов. слова |   |  |
| 39. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.27-28)**Словарный диктант №4** | 1 | Словарный диктант |  | **РТ:** с.27 упр.8b   |   |  |
| 40.  | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) |  1 |  Текущий(Progress Check 4) |  | **Учебник:** повторение материала модуля 4 |   |  |
| 41.  | Контрольная работа 4( Тест 4) |  1 |  Тематический: Тест 4(Test Booklet –Test 4) |  | Повторить словарные слова модуля 4  |   |  |
|  МОДУЛЬ 5. Праздники (FEASTS) – 10 ч |
| 42.  | Время праздников с. 46–47 |  1 |   |  | **Уч.:** с. 46 упр. 2 **РТ:** с.29 упр.1Выуч. словар. слова |   |  |
| 43.  | Отпразднуем!с. 48–49 |  1 |  Текущий(Test Unit 5a) |  | **Уч.:** с.48 упр.3 **РТ:** с. 30 упр.2Выуч. словар. слова |   |  |
| 44.  |  Особые дни с. 50 |  1 | Текущий(Test Unit 5b) | Культура Чел.обл.: праздники  | **Уч.:** с.50 упр. 6**РТ:** с.31 упр.2Выуч. словар. слова |   |  |
| 45.  | ШотландскиеИгры (Culture Corner) с. 51 |  1 |  Текущий(Test Unit 5с) |  | **Уч.:** с.51 упр.2**РТ:** с.32 упр.2 |   |  |
| 46.  | Белые ночи (Spotlight on Russia 5)Sp on R с. 7 |  1 |   | Достопримечательности нашего района  | **Уч.:** SP on R, с. 7 – написание статьи |   |  |
| 47.  |  Как заказатьЦветы (English in Use 5) с. 52 |  1 |   |  |  **Уч.:** с.52 упр.3**РТ:** с.33упр.2,5  |   |  |
| 48.  |  В Зазеркалье (Extensive Reading 5) с. 53  |  1 |   |  | **Уч.:** с.53 упр.3**РТ:**с.34 упр10а Повтор. слов. слова |  |  |
| 49. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.33-34)**Словарный диктант №5** | 1 | Словарный диктант |  | **РТ:**с.34упр.10а   |  |  |
| 50.  | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) |  1 |  Текущий(Progress Check 5) |  | **Уч.:** повторение материала модуля 5 |  |  |
| 51. | **Контрольная работа 5** (Mid Test) | 1 | Промежуточныйтест |  | Повторить словарные слова модуля 5 |  |  |
|  **МОДУЛЬ 6. На досуге (LEISURE ACTIVITIES) -10 ч** |
| 52.  | СвободноеВремя  с. 56–57 |  1 |   | Досуг и увлечения молодежи в п.Маяк: свободное время  | **Уч.:** с. 57 упр.3а **РТ:** с.35 упр.4Выуч. словар. слова |  |  |
| 53.  | Игра!с. 58–59 |  1 |  Текущий(Test Unit 6a) |  | **Уч.:** с.58 упр.3 **РТ:** с.36 упр.3Выуч. словар. слова |  |  |
| 54.  |  Скоротаемвремя! с. 60 |  1 |  Текущий (Test Unit 6b) |  | **Уч .:** с.60 упр.2 **РТ:** с.37 упр.3 Выуч. словар. слова |  |  |
| 55.  |  НастольныеИгры (Culture Corner) с. 61 |  1 |  Текущий(Test Unit 6с) |  | **Уч .:** с.61 упр.1 **Р Т:** с. 38 упр.3 |  |  |
| 56.  | СвободноеВремя (Spotlight on Russia 6)Sp on R с. 8 |  1 |   | Досуг и увлечения молодежи в п.Маяк: мое хобби  | **Уч.:** SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге |  |  |
| 57.  | Покупкаподарка (English in Use 6) с. 62 |  1 |   |  | **Уч .:**с.62 упр. 2**Р Т :** с.39 упр.3 |  |  |
| 58.  | КукольныйТеатр (Extensive Reading 6)с. 63 |  1 |   |  | **Уч.:** с.63 упр. 4**РТ:** с.39 упр.2 Повторить словарные слова |  |  |
| 59. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.39-40)**Словарный диктант №6** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS2 чтение песни **РТ:** с. 40 упр. 7   |  |  |
| 60.  | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) |  1 |  Текущий(Progress Check 6) |  | **Уч .:** повторение материала модуля 6 |  |  |
| 61.  |  Контрольная работа 6( Тест 6) |  1 | Тематический: Тест 6(Test Booklet –Test 6) |  | Повторить словарные слова модуля 6  |  |  |
|  **МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (NOW & THEN)-10 ч** |
| 62.  |  В прошлом  с. 66–67 |  1 |   |  | **Уч.:** с.66 упр.3 **РТ:** с.41 упр.3 Выучить словарные слова |  |  |
| 63.  | Дух Хэллоуинас. 68–69 |  1 |  Текущий(Test Unit 7a) |  | **Уч.:** с.68 упр.3 **РТ:** с.42 упр.2 Выучить словарные слова |  |  |
| 64.  | Они былиПервыми с. 70 |  1 |  Текущий(Test Unit 7 b) | Выдающиеся люди Урала  | **Уч.:** с.70 упр.2 **Р Т:** с.43 упр.1 Выучить словарные слова |  |  |
| 65.  | СтальнойЧеловек (Culture Corner) с. 71 |  1 | Текущий(Test Unit 7с) |  | **Уч.:** с.71 упр.3 **Р Т:** с.44 упр.2  |  |  |
| 66.  | Слава(Spotlight on Russia 7)Sp on R с. 9 |  1 |   | Выдающиеся люди Урала, их вклад | **Уч.:** SP on R, с. 9 – написание стихотворения.**РТ:** с.45 упр.2 |  |  |
| 67.  | В бюро находок (English in Use 7)с. 72 |  1 |   |  | **Уч.:** с.72 упр.2 **РТ:** с.45 упр.5  |  |  |
| 68.  |  Играя вПрошлое (Extensive Reading 7)с. 73 |  1 |   |  | **Уч.:** с.73 упр.2 **РТ:** с.46 упр.7Повторить словарные слова  |  |  |
| 69. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.45-46)**Словарный диктант №7** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS2 чтение песни **РТ:** с.46 упр.9b   |  |  |
| 70.  | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) |  1 |  Текущий(Progress Check 7) |  | **Уч.:** повторение материала модуля 7 |  |  |
| 71.  |  Контрольная работа 7( Тест 7) |  1 |  Тематический: Тест 7(Test Booklet –Test 7) |  | Повторить словарные слова модуля 7  |  |  |
|  **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (RULES & REGULATIONS)-10 ч** |
| 72.  | Таковы правила с. 76–77 |  1 |   |  | **Уч.:** с.76 упр.2 **РТ:** с.47 упр.3Выучить словарные слова |  |  |
| 73.  |  А давай…? с. 78–79 |  1 |  Текущий(Test Unit 8a) | Особенности жизни в городах и посёлках Чел.обл.: правила поведения в обществе  |  **Уч.:** с.78 упр.1 **РТ:** с.48 упр.2Выучить словарные слова |  |  |
| 74.  | Правила иИнструкциис. 80 |  1 |  Текущий(Test Unit 8 b) | Особенности жизни нашего посёлка: турслет  | **Уч.:** с.80 упр.2 **РТ:** с.49 упр.2Выучить словарные слова |  |  |
| 75.  | ВершиныМира (Culture Corner) с. 81 |  1 |  Текущий(Test Unit 8 с) |  | **Уч.:** с.81 упр.3**РТ:** с.50 упр.1  |  |  |
| 76.  |  Московскийзоопарк (Spotlight on Russia 8)Sp on R с. 10 |  1 |   | Достопримечательности Чел.обл.: зоопарки  | **Уч .:** SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного. |  |  |
| 77.  |  Заказтеатральныхбилетов (English in Use 8) с. 82 |  1 |   |  | **Уч.:** с.82 упр.1 **РТ:** с.51 упр.1  |  |  |
| 78.  | Чисто ли в твоем микрорайоне? (Extensive Reading 8)с. 83 |  1 |   |  | **Уч.:** с.83 упр.4**РТ:** с.51 упр.4 Повторить словар. слова  |  |  |
| 79. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.51-52)**Словарный диктант №8** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS2 чтение песни **РТ:** с.52 упр.10   |  |  |
| 80.  | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) |  1 | Текущий(Progress Check 8)  |  | **Уч.:** повторение материала модуля 8 |  |  |
| 81.  |  Контрольная работа 8( Тест 8) |  1 |  Тематический: Тест 8(Test Booklet –Test 8) |  | Повторить словарные слова модуля 8  |  |  |
|  **МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (FOOD & REFRESHMENTS)-10 ч** |
| 82.  |  Еда и питье с. 86–87 |  1 |   |  | **Уч.:** с.87 упр.7 **РТ:** с.53 упр.2Выучить словарные слова |  |  |
| 83.  |  Что в меню? с. 88–89 |  1 | Текущий(Test Unit 9a) | Досуг молодежи Чел.обл.: в кафе  | **Уч.:** с.86-87 упр. 4 **РТ:** с.54 упр.4Выучить словарные слова |  |  |
| 84.  |  Давай готовить!  с. 90 |  1 |  Текущий( Test Unit 9 b) |  | **Уч.:** с.90 упр.2 **РТ:** с.55 упр.3Выучить словарные слова |  |  |
| 85.  | Кафе и закусочные в Великобритании (Culture Corner) с. 91 |  1 | Текущий( Test Unit 9c) |  | **Уч.:** с.91 упр.2 **РТ:** с.56 упр.1а |  |  |
|  86.  |  Грибы (Spotlight on Russia 9)Sp on R с. 11 |  1 |   | Досуг молодежи Чел.обл.: хобби и увлечения  | **Уч.:** SP on R с. 11.**Р Т:** с.57 упр.2  |  |  |
| 87.  | Заказ столика в ресторане (English in Use 9) с. 92 |  1 |   |  | **Уч.:** с.92 упр.1 **РТ:** с.57 упр.5  |  |  |
| 88.  | Кулинария (Extensive Reading 9)с. 93 |  1 |  Словарный диктант 9 |  | **Уч.:** с.93 упр.2 **РТ:** с.57 упр.4Повторить словарные слова |  |  |
| 89. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.57-58)**Словарный диктант №9** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS2 чтение песни **РТ:** с.58 упр.10b   |  |  |
| 90.  | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94) |  1 |  Текущий(Progress Check 9) |  | **Уч.:** повторение материала модуля 9 |  |  |
|  91. |  Контрольная работа 9( Тест 9) |  1 |  Тематический: Тест 9(Test Booklet –Test 9) |  | Повторить словарные слова модуля 9  |  |  |
|  **МОДУЛЬ 10. Каникулы. ( HOLIDAY TIME) – 11 часов** |
| 92.  |  Планы на каникулы с. 96–97 |  1 |  | Проблема проведения каникул в Чел.обл.  | **Уч.:** с.96 упр.2 **РТ:** с.59 упр.3Выучить словарные слова |  |  |
| 93.  |  Какая погода? с. 98–99 |  1 |  Текущий( Test Unit 9а) |  | **Уч.:** с.99 упр. 5**РТ:** с.60 упр.3Выучить словарные слова |  |  |
| 94.  | Выходные судовольствием! с. 100 |  1 |  Текущий( Test Unit 9 b) |  | **Уч.:** с100 упр.2**РТ:** с.61 упр.1Выучить словарные слова |  |  |
| 95.  |  В Эдинбургна каникулы! (Culture Corner) с. 101 |  1 |  Текущий( Test Unit 9 с) |  | **Уч.:**с.101 упр.3**РТ:** с.62 упр.1b |  |  |
| 96.  | Сочи (Spotlight on Russia 10)Sp on R с. 12 |  1 |   | Каникулы в нашем посёлке  | **Уч.:** SP on R c. 12.**РТ:** с.63 упр.2  |  |  |
| 97.  |  Бронирование номера в Гостинице (English in Use 10)с. 102 |  1 |   |  | **Уч.:**с.102 упр.2**РТ:** с. 63 упр.3  |  |  |
|  98.  |  Пляжи (Extensive Reading 10)с. 103  |  1 |   |  | **Уч.:**с.103 упр.2**Р Т:** с.64 упр.6Повторить словарные слова |  |  |
| 99. | Grammar practiceРабота с рабочей тетрадью (с.63-64)**Словарный диктант №10** | 1 | Словарный диктант |  | **Уч.:** с.SS3 чтение песни **РТ:** с.64 упр.9b   |  |  |
| 100.  | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) |  1 |  Текущий(Progress Check 10) |  | **Уч.:** повторение материала модуля 10 |  |  |
|  101. |  Контрольная работа 10( Тест 10) |  1 | Тематический:Тест 10(Test Booklet –Test 10) |  | Повторить словарные слова   |  |  |
| 102. | Итоговая контрольная работа (Exit Test) | 1 | Итоговый тест  |  | Повторить словарные слова  |  |  |
| 103- 105. | Резервные уроки. Повторение.  |  3 |   |  | Повторение  |  |  |

**Оценочные материалы**

 В УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 6 класс учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных работ из раздела «Progress Check», который построен на лексико-грамматическом материале пройденного модуля и позволяет убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися. Также в календарно-тематическом планировании предусмотрено проведение контрольных работ на основные грамматические явления модуля, контрольные задания (Test Booklet).

 Все контрольные задания даются из печатной тетради серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е, Дули Дж.. Подоляко О.Е, Эванс В. Английский язык. Контрольные задания 6 класс/Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Москва-Express Publishing - Просвещение, 2016