Рабочая программа и КТП по чтению 2 класс, школа 8 вида (индивидуальное обучение на дому)

Содержание рабочей программы по чтению

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
 Рабочая программа по чтению разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. В 1 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.-8-е изд.- М.: «Просвещение», 2012 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:  
Закон РФ «Об образовании»;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;

Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.

Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Целью**данной программы является:  
- привитие навыков учебной деятельности;  
- формирование общеречевых навыков;  
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;  
- развитие устной речи.

***Основными задачами обучения чтения*** в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного и выразительного чтения. С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 2 классах. Систематическое формирование начинается в 3 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

**Во втором классе продолжается букварный период** **(II этап)**. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

**II этап букварного периода:**

* Повторение пройденных звуков и букв.
* Изучение новых: н, ы, к, п, т, и, в, б, г.
* Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.
* Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов.
* **Содержание программы учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Зазвенел звонок – начался урок | 10 |
| 2 | Осенние страницы | 7 |
| 3 | Сказка за сказкой | 4 |
| 4 | Мир животных | 5 |
| 5 | Птицы – наши друзья | 4 |
| 6 | Зимние страницы | 4 |
| 7 | Всё мы сделаем сами и своими руками | 7 |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 3 |
| 9 | Ежели вы вежливы | 4 |
| 10 | Весенние страницы | 4 |
| 11 | Посмеёмся, улыбнёмся | 3 |
| 12 | Летние страницы | 5 |
| 13 | Как хорошо уметь читать | 8 |
| **Всего** | | **68** |

Для реализации программного содержания используется  **учебник**   
- С.Ю.Ильиной "Чтение" (для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2011.  
Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.  
Составленная программа будет реализована в условиях индивидуального обучения на дому.  
Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с учебным планом ГК ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11» на 2016-2017 уч.год и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащегося, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Чтение» к концу второго года обучения.**

Учащиеся должны **уметь:**

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Перечень учебно- методических средств обучения.**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и пособия:**

* Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2011.
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012 г.

**Нормы техники чтения. 1 класс –** 5 – 10 слов, **2 класс -** 15 – 20 слов, **3 класс -** 25 – 30 слов**, 4 класс -** 35 – 40 слов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Чтение  Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | **I Четверть 16 часов** |  |  |
|  | **Зазвенел звонок - начался урок** |  |  |
| 1 | Осень в школе. По Н. Саксонской | 1 | 5.09 |
| 2 | Школьные слова. По В.Драгунскому | 1 | 7.09 |
| 3 | «Таня знала буквы…» Л. Толстой | 1 | 12.09 |
| 4 | Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину | 1 | 14.09 |
| 5 | Пятерка. По Р.Сефу | 1 | 19.09 |
| 6 | Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому | 1 | 21.09 |
| 7 | Первый урок. По В.Голявкину | 1 | 26.09 |
| 8 | Уроки. По В. Драгунскому | 1 | 28.09 |
| 9 | Давайте складывать слова. Г.Мамлин. Школьные загадки | 1 | 3.10 |
| 10 | Обобщающий урок «Зазвенел звонок-начался урок» | 1 | 5.10 |
| 11 | **Осенние страницы** Художник-Осень. По Г.Скребицкому | 1 | 10.10 |
| 12 | Падают, падают листья… М. Ивенсен | 1 | 12.10 |
| 13 | Здравствуй, осень. В.Викторов | 1 | 17.10 |
| 14 | Народные приметы | 1 | 19.10 |
| 15 | Белкина кладовка. Е. Благина | 1 | 24.10 |
| 16 | Осенние загадки. Обобщающий урок «Осенние страницы» | 1 | 26.10 |
|  | **2 четверть 16 часов** |  |  |
| 17/1 | **Сказка за сказкой**  Вершки и корешки | 1 | 7.11 |
| 18/2 | Лиса и кувшин | 1 | 9.11 |
| 19/3 | Заяц и черепаха. (Ингушская сказка.) | 1 | 14.11 |
| 20/4 | Добрый крестьянин. (Японская сказка.) | 1 | 16.11 |
| 21/5 | **Мир животных**  Кто любит собак… Р. Сеф Барашек. (Английская народная песенка) | 1 | 21.11 |
| 22/6 | Лапки. Ю.Коринец Котенок. Е.Благина | 1 | 23.11 |
| 23/7 | Медвежонок. По Г. Снегиреву | 1 | 28.11 |
| 24/8 | Кто? С.Черный. Детский дом. С.Маршак | 1 | 30.11 |
| 25/9 | Обобщение к разделу «Мир животных» С.Иванов Загадки о животных | 1 | 5.12 |
| 26/10 | **Птицы - наши друзья**  Соловей. По Соколову –Микитову Ворон Г.Снегирев | 1 | 7.12 |
| 27/11 | Спор на скворечне. Г.Ладонщиков | 1 | 12.12 |
| 28/12 | Птичка. По Голявкину. Птичьи загадки | 1 | 14.12 |
| 29/13 | Обобщение к разделу «Птицы- наши друзья». | 1 | 19.12 |
| 30/14 | **Зимние страницы**  По ягоды на лыжах. Н. Егоров | 1 | 21.12 |
| 31/15 | Семка и мороз По Е.Кузнецовой | 1 | 26.12 |
| 32/16 | Белая страница. С Маршак Книга зимы. В. Бианки | 1 | 28.12 |
|  | **3 четверть 19 часов** |  |  |
| 33/1 | Зимние загадки. Е.Благина Обобщение к разделу «Зимние страницы» | 1 | 11.01 |
|  | **Все мы сделаем сами и своими руками** |  |  |
| 34/2 | Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка) | 1 | 16.01 |
| 35/3 | Вот какие наши руки. А.Гарф | 1 | 18.01 |
| 36/4 | Белоручки. В.Голышкин | 1 | 23.01 |
| 37/5 | Своими руками. В.Осеева Десять помощников М. Коцюбинский | 1 | 25.01 |
| 38/6 | Вкусный пирог. По П.Тихонову | 1 | 30.01 |
| 39/7 | Доктор Петрова. М. Моисеева | 1 | 1.02 |
| 40/8 | Танечка хозяйка. М.Глазков Доктор Петрова М.Моисеева | 1 | 13.02 |
| 41/9 | **Буду делать хорошо и не буду плохо**  Подружки. А.Кузнецова Рыцари А.Барто | 1 | 15.02 |
| 42/10 | Жалейкин и пруд.Н.Сладков | 1 | 20.02 |
| 43/11 | Сказка про честные ушки. С.Прокофьева Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо» | 1 | 22.02 |
| 44/12 | **Ежели вы вежливы…**  Как Маша яблоко ела. Л. Каминский | 1 | 27.02 |
| 45/13 | Удивительное превращение. По В. Голышкину | 1 | 1.03 |
| 46/14 | Брысь, шапочка! А. Седугин | 1 | 6.03 |
| 47/15 | Песенка о вежливости. С. Маршак | 1 | 13.03 |
| 48/16 | **Весенние страницы**  Весна – красна. И. Соколов- Микитов Песенка капели. М. Борисова | 1 | 15.03 |
| 49/17 | Художник – Весна. По Г. Скребицкому | 1 | 20.03 |
| 50/18 | Салют весне. З. Александрова Девятое мая. Г. Виеру | 1 | 22.03 |
| 51/19 | Весенние загадки. Внеклассное чтение. «Весна» | 1 | 27.03 |
|  | **4 четверть 17 часов** |  |  |
| 52/1 | **Посмеёмся, улыбнемся**  Повар. О.Григорьев Память. Э.Успенский | 1 | 3.04 |
| 53/2 | Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер | 1 | 5.04 |
| 54/3 | Банька. Ю. Кушак Познакомился. В. Лапшин | 1 | 10.04 |
| 55/4  56/5 | **Летние страницы**  Земляника. Е.Трутнева Солнце и радуга. К. Ушинский  Мост. Л.Мануш | 1 | 12.04  17.04 |
| 57/6  58/7 | Шмель и Миша. А. Седугин  Гнездо в траве. По В.Хомченко | 1 | 19.04  24.04 |
| 59/8 | Каникулы. Л.Фадеева | 1 | 26.04 |
| 60/9 | Летние загадки. Внеклассное чтение «Лето» | 1 | 3.05 |
| 61/10 | Обобщение к разделу «Летние страницы». | 1 | 8.05 |
| 62/11 | **Как хорошо уметь читать!** Читалочка. В. Берестов | 1 | 10.05 |
| 63/12 | Раньше улица молчала. И. Железнова | 1 | 15.05 |
| 64/13 | Читателю. Р.Сеф. Спрятался. В.Голявкин | 1 | 17.05 |
| 65/14 | Ау. Л. Пантелеев | 1 | 22.05 |
| 66/15 | Прощальная игра. Д. Чиарди. | 1 | 24.05 |
| 67/16 | Внеклассное чтение. Книжкины загадки. | 1 | 26.05 |
| 68/17 | Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!» | 1 | 29.05 |