**Русский язык** 27.01.17

**Тема**: Работа над ошибками

**Цель**: Выяснить причины орфографических ошибок, допущенных в диктанте, повторить орфограммы, обобщить знания о способах проверки различных орфограмм, показать значимость грамотного письма в жизни

**Задачи урока**:

*Образовательная*

научится:

• применять правила правописания;

• проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

*Развивающая*

• формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Воспитательная*

• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развивать умение работать самостоятельно, в группе.

*Тип урока*

обобщение и систематизация знаний

*Формы работы:* групповая, индивидуальная, фронтальная

**Планируемые результаты**: Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме.

Анализировать слова как части речи,

строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова.

**Ход урока**

**I** **Орг. момент**

-Здравствуйте, ребята

-Ребята, в этой строке спрятаны слова. Найдите их и вы узнаете тему урока.

ТАРАБО НДА КАБОШИМИ **слайд1**

(РАБОТА НАД ОШИБКАМИ)

-Послушайте историю, которая произошла в одном классе.

(Стихотворение рассказывает ученик)

***Ошибка***

*- Да, нелёгкая диктовка, -*

*Почесал затылок Вовка.*

*И в тетради Королёва*

*Появилась вдруг «карова».*

*Заглянул в тетрадку Миша:*

*- Всё понятно, так напишем.*

*И тогда проворный Павел*

*Букву «О» на «А» исправил.*

*И его соседка Мила*

*Это сразу уловила.*

*И от Милы, дружбы ради,*

*Буква «А» попала к Наде.*

*Приподнялся с парты Лёва,*

*Быстро Пете передал.*

*И пошла гулять «карова»*

*По всем партам, по рядам.*

*(Я. Пишумов)*

- Почему стихотворение называется «Ошибка»? В каком слове все ребята допустили ошибку? Почему? *(списали друг у друга)*

Что бы вы им посоветовали? *(Не списывать, думать самим)*

**II** **Работа над ошибками в диктанте**

- Мы с вами на прошлом уроке тоже писали текст под диктовку и к сожалению были допущены ошибки. Как вы думаете, почему? *(Не знаем правил. Знаем правила, но не применяем их. Невнимательность)*

- А зачем нужно проводить работу над ошибками? *(В следующий раз не допускать таких ошибок. Писать грамотно)*

- Сегодня на уроке вам понадобится знание правил, внимание, умение слушать и слышать других людей.

Я вам предлагаю сейчас побыть редакторами и корректорами и проверить диктант, в котором собраны ошибки, допущенные вами.

1.(Не)делится, (не)могли, (не)получается, (не)соглашается.

-На какое правило допущена ошибка?

-А какое правило нужно ещё знать, чтобы верно написать эти глаголы?

Допишите в эту же группу другие глаголы из диктанта на это правило.

2. крутится, дразнится, поворачивается, разбираться, получится

-Как узнать, что написать на конце глагола?

(алгоритм на слайде)

-Тренировочные упражнения

**ФИЗМИНУТКА**

3.Разд.лить, х.тели, .ткусит, св.рить

-А в этих словах какое орфографическое правило?

-Как проверить безударный гласный?

-Допишите в эту группу слова с такой же орфограммой, но из других частей речи. Объясните как проверить.

Яблоко, троих, бочком, по очереди, последнему, сестра, компот.

-У вас были также ошибки из-за невнимательности( дети сами приводят примеры из работы на пропуск , замену и перестановку букв)

-Что нужно делать, что не допускать такие ошибки?

**III.Работа над ошибками, допущенными в грамматическом задании**

1.Над словами 1 предложения указать части речи

(выписывают предложение и объясняют)

2. Выписать из текста все глаголы н.ф

Разделить, кусать, разбираться, быть, сварить.

-Почему эти глаголы так называются?

3.А есть ли в тексте другие глаголы?

* -Выпишите остальные глаголы в три столбика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П.в | Н.в | Б.в |
| не могли | не делится | откусит |
| хотели | вертят | получится |
| стали | не получается |  |
| предложила | крутится |  |
|  | дразнится |  |
|  | поворачивается |  |
|  | не соглашается |  |

4.Выполните в паре разбор одного глагола как ч.р. по памятке

(выполняют на листочках)

**IV. Рефлексия**

- Что вы можете сказать об уроке? (Что понравилось? Что вызвало затруднение?)

Домашнее задание: выполнить работу над ошибками по памятке и задание в карточке.

Оценивание

*(Оценивается работа всей группы по количеству набранных стикеров «отлично», «хорошо»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| не могли | не делится | откусит |
| Хотели | вертят | получится |
| Стали | не получается | дразнится |
| Предложила | крутится | поворачивается |