|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | Класс: 5 | День: |
| **Тема:** | **Антонимы** | | |
| **Цели:**  **Задачи:** | Ознакомление с особенностями слов – антонимами; формирование умений распознавать части речи, подбирать антонимы к ним;  Организация деятельности учащихся по поиску решения проблемного вопроса; формирование навыков грамотного письма; развитие логических операций (сравнение, обобщение, выделение общего, анализа, синтеза) через все этапы урока; обогащение словарного запаса учащихся через формирование новых понятий; воспитание чувства коллективизма, умения работать совместно; воспитание положительного отношения к учёбе, своей деятельности через самооценку. | | |
| **Ожидаемый результат:** | Знакомятся с антонимами, развиваются устная и письменная речь, расширяется кругозор учащихся, обогащается словар запас; | | |
| **Тип урока:** | урок первичного предъявления новых знаний | | |
| **Метод:** | комбинированный (словесно-наглядно-практический). | | |
| **Задания:** | Групповые, критические, самостоятельные | | |
| **Ресурсы:** | Учебник Русская речь для 5 класса Жанпеисовой У.А., Кожакеевой Ш.Т. 2015г.  Материалы из Интернета,таблица, тексты. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Ресурсы |
| 3мин | **I.Организационный момент.** Приветствие  **Проверка подготовки к работе.**  Эмоциональный настрой:  -Здравствуйте, ребята! Друзья, я задам вам несколько вопросов, на которые вы должны ответить, поднимая большой палец вверх (хорошо) или опуская большой палец вниз (плохо). Положительный ответ вы сопровождаете восклицанием: «Во!»  -Какие у вас друзья?  -А школа?  -А учителя?  -Класс?  - Как ваши дела?  -Как настроение?  -Молодцы! Я рада за вас. Девиз сегодняшнего урока: «Знания зовут, а дела не ждут!».  - Сегодня наш урок пройдёт в форме урока - исследования. Давайте повторим правила дружной работы:  1. Внимательно слушайте друг друга.  2. Разговаривайте вполголоса.  3. Исправляйте друг друга так, чтобы не обидеть.  4. Берегите каждую минуту. | Правила |
| 7 мин  7мин | **II. Этап актуализации пройденного урока**  **Проверка домашнего задания-упр 119 стр 50**  – Ребята, я предлагаю вам письменно продолжить начатые мною предложения (вопросы проецируются на интерактивную доску, ответы на обороте доски написаны заранее):  **Стратегия «Автобусная стоянка»**  1. Лексическое значение – это …  2. Лексическое значение слова можно узнать по…  3.Слова, имеющие одно лексическое значение называются.....  4.Слова, имеющие несколько лексических значений называются.....  5.Наряду с прямым значением у некоторых слов имеется … значение  6. .....- слова ,одинаковые по звучанию и написанию.  7. ......- слова ,близкие по значению.  ***Самооценивание*** |  |
| 15 мин  3 мин | **III. Этап изучения нового материала.**  **а)подготовка к формулированию новой темы**  - Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение.  Добрый- злой,  Трусливый- смелый,  Толстый – тонкий,  Черный – белый,  Вверх – вниз,  Внутри- снаружи,  Над- под,  Жара- стужа,  Чистить – пачкать,  День- ночь,  Все сюда! – Ступайте прочь!  Труд – безделье,  Смех – рыданья...  Здравствуйте... и до свиданья!  -Вам понравилось стихотворение? Чем? *(оно веселое, читается легко)*  -Хорошо.Назовите слова-синонимы из стихотворения.  -Почему вы не можете выполнить мое задание? *(здесь их нет)*  -Правильно.Как называются эти слова? Мы изучали такие слова? *(нет)*  -А чтобы узнать как называются эти слова, давайте решим кроссворд.  1.Кто хочет много знать, тому надо мало ... (спать)  2. Будешь книги читать-будешь все ... (знать)  3.Правда в огне не горит и в воде не ... (тонет)  4.Корень учения горек, да плод его ... (сладок)  5.Один за всех и все за ...(одного)  6.Нет друга- ищи, а нашел - ... (береги)  7. не спеши языком,торопись ....(делом)  8. Без труда не выловишь и .... из пруда (рыбки).  -Прочитайте, какое слово у вас получилось по вертикали.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | с | п | **А** | т | ь |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | з | **Н** | а | т | ь |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **Т** | о | н | е | т |  |  | |  |  | с | л | а | д | **О** | к |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | о | д | **Н** | о | г | о |  |  |  | |  | б | е | р | е | г | **И** |  |  |  |  |  |  | |  |  | д | е | л | о | **М** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | р | **Ы** | б | к | и |  |  |  |   Это и есть тема нашего сегодняшнего урока. *Запишите сегодняшнее число и тему* **«Антонимы»**  Антонимы ( анти – «против», оним – «имя» ( греч.) – слова, противоположные по лексическому значению.  Наша с вами задача – научиться правильно употреблять антонимы в речи, выяснить их роль.  ***Чаще всего антонимы передают качественные характеристики предметов или их действий:***  ***трудная задача – лёгкая задача;***  ***писать быстро – писать медленно***  ***Нет антонимов у существительных, которые не содержат в себе качественных характеристик: сосна, озеро, сталь, берег, стол; их нельзя противопоставить другим как прямо противоположные.***  ***Нет антонимов у имён собственных, местоимений и числительных***  ***Из числа прилагательных, обозначающих цвета, антонимы имеет только пара слов: чёрный – белый.***  ***Остальные слова данного типа антонимов не образуют.***  *Потренируемся в подборе и употреблении антонимов в речи*  Демонстрация анимационных рисунков:  **Вечер-утро**  **Зима-лето**  **Маленький-большой**  **Старая-молодая**  **Грустить –радоваться**  **Плакать-смеяться**  **Вниз-вверх**  ***Что нужно знать об антонимах***  Нет антонимов у существительных, которые не содержат в себе качественных характеристик: *сосна, озеро, сталь, берег, стол;* их нельзя противопоставить другим как прямо противоположные.  Нет антонимов у имён собственных, местоимений и числительных  Из числа прилагательных, обозначающих цвета, антонимы имеет только пара слов: *чёрный – белый.*  Остальные слова данного типа антонимов не образуют. |  |
|  | **IV этап. Закрепление.**  **а) групповая работа**  **1 группе. Текст. К выделенным словам подберите антонимы.**  ***Рано*** *утром мы вышли из домика и отправились в путь по тропинке вглубь леса. Ярко светило солнце. Дул* ***тёплый*** *ветерок. Через час мы свернули с тропинки* ***влево****, а ещё через час –* ***вправо****. Расставили палатку, разожгли костёр, вкусно пообедали. К вечеру стало холодно, и мы отправились домой. Мы шли всё* ***быстрее*** *и быстрее.* ***Впереди*** *можно было рассмотреть крышу родного домика, а* ***позади*** *ещё виднелись лесная полянка и какие-то* ***далёкие*** *огоньки.Каждое путешествие – прикосновение к чему-то значительному и прекрасному.*  **2 группе. Найдите антонимы. Будьте очень внимательны**  Маленькое дело лучше, чем большое безделье.  Легче друга потерять, чем найти.  Ученье – свет, неученье – тьма.  Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.  Кто хочет много знать, тому надо мало спать.  Старый друг лучше новых двух.  Сытый голодному не товарищ.  **3 группе. Подберите к именам прилагательным антонимы.**  Сахар сладкий, а перец ....  Дом большой , а домик.....  Штанга тяжелая, а сумочка ....  Куст низкий, а дерево .....  Молоко жидкое, а сметана....  Уголь черный, а мел ....  Чистая рубашка-.... рубашка.  Новое платье- ..... платье.  Толстый человек - .... человек  **Оценивание «Светофор»**  **Задание№ 1**  -А сейчас, ребята, поработаем по тексту.  упр.120, стр.53- Текст без названия. Озаглавьте текст и найдите антонимы.  упр.128, стр.55- отгадайте загадки и выпишите из нее антонимы  **-**Молодцы, ребята! Справились с заданием  **Ә) работа у доски**  **Взаимопроверка** | Конверт с заданием |
| 5 мин | **Самостоятельная работа Дети самостоятельно работают в тетради**  **Подберите антонимы из правой колонки к данным прилагательным**  Близкий берег мелкий  Близкий человек далёкий  Весёлая комедия глубокая  Весёлое настроение грустное  Глубокий колодец крупная  Глубокие знания чужой  Мелкая рыба поверхностные  Мелкая река скучная  **Проверка**  **Оценивание** | презентация |
| 2 мин | **VI этап.** Обобщение темы:  -Наш урок подходит к концу и нам пора вспомнить все, что сегодня изучили  -Какие слова называются антонимами? ( Антонимы – слова с противоположным лексическим значением слова.)  -Скажите, как вы думаете, для чего в речи нужны антонимы? (Чтобы наша речь была более яркой и выразительной)  **VII. Рефлексия.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Урок прошел....** | **Я на уроке....** | **Итог** |   **VIII. Домашнее задание:** **найти и записать пословицы и поговорки с антонимами;**  **IХ. Выставление и комментирование оценок.**  *- Есть люди добрые и злые, храбрые и трусливые, умные и недалёкие, красивые и уродливые, здоровые и больные, веселые и угрюмые, старые и молодые, прямые и скрытные, откровенные и хитрые.*  *А вас, ребята, я хочу видеть только добрыми, храбрыми, умными, красивыми, здоровыми, веселыми, молодыми, прямыми и откровенными.*  ***Спасибо за урок!*** | Листы оценивания |