|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | Класс: 5  | День:  |
| **Тема:** | **Антонимы** |
| **Цели:****Задачи:** | Ознакомление с особенностями слов – антонимами; формирование умений распознавать части речи, подбирать антонимы к ним; Организация деятельности учащихся по поиску решения проблемного вопроса; формирование навыков грамотного письма; развитие логических операций (сравнение, обобщение, выделение общего, анализа, синтеза) через все этапы урока; обогащение словарного запаса учащихся через формирование новых понятий; воспитание чувства коллективизма, умения работать совместно; воспитание положительного отношения к учёбе, своей деятельности через самооценку.  |
| **Ожидаемый результат:** | Знакомятся с антонимами, развиваются устная и письменная речь, расширяется кругозор учащихся, обогащается словар запас;  |
| **Тип урока:**  | урок первичного предъявления новых знаний  |
| **Метод:** | комбинированный (словесно-наглядно-практический). |
| **Задания:** | Групповые, критические, самостоятельные |
| **Ресурсы:** | Учебник Русская речь для 5 класса Жанпеисовой У.А., Кожакеевой Ш.Т. 2015г.Материалы из Интернета,таблица, тексты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Ресурсы |
| 3мин |  **I.Организационный момент.** Приветствие**Проверка подготовки к работе.**Эмоциональный настрой:-Здравствуйте, ребята! Друзья, я задам вам несколько вопросов, на которые вы должны ответить, поднимая большой палец вверх (хорошо) или опуская большой палец вниз (плохо). Положительный ответ вы сопровождаете восклицанием: «Во!» -Какие у вас друзья? -А школа? -А учителя? -Класс? - Как ваши дела? -Как настроение?-Молодцы! Я рада за вас. Девиз сегодняшнего урока: «Знания зовут, а дела не ждут!». - Сегодня наш урок пройдёт в форме урока - исследования. Давайте повторим правила дружной работы:1. Внимательно слушайте друг друга. 2. Разговаривайте вполголоса. 3. Исправляйте друг друга так, чтобы не обидеть. 4. Берегите каждую минуту. | Правила  |
| 7 мин7мин |  **II. Этап актуализации пройденного урока****Проверка домашнего задания-упр 119 стр 50**– Ребята, я предлагаю вам письменно продолжить начатые мною предложения (вопросы проецируются на интерактивную доску, ответы на обороте доски написаны заранее):**Стратегия «Автобусная стоянка»**1. Лексическое значение – это …2. Лексическое значение слова можно узнать по…3.Слова, имеющие одно лексическое значение называются..... 4.Слова, имеющие несколько лексических значений называются.....5.Наряду с прямым значением у некоторых слов имеется … значение6. .....- слова ,одинаковые по звучанию и написанию.7. ......- слова ,близкие по значению.***Самооценивание*** |  |
| 15 мин3 мин | **III. Этап изучения нового материала.** **а)подготовка к формулированию новой темы**- Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение. Добрый- злой,Трусливый- смелый,Толстый – тонкий,Черный – белый,Вверх – вниз,Внутри- снаружи,Над- под,Жара- стужа,Чистить – пачкать,День- ночь,Все сюда! – Ступайте прочь!Труд – безделье,Смех – рыданья...Здравствуйте... и до свиданья!-Вам понравилось стихотворение? Чем? *(оно веселое, читается легко)*-Хорошо.Назовите слова-синонимы из стихотворения.-Почему вы не можете выполнить мое задание? *(здесь их нет)*-Правильно.Как называются эти слова? Мы изучали такие слова? *(нет)*-А чтобы узнать как называются эти слова, давайте решим кроссворд. 1.Кто хочет много знать, тому надо мало ... (спать)2. Будешь книги читать-будешь все ... (знать)3.Правда в огне не горит и в воде не ... (тонет)4.Корень учения горек, да плод его ... (сладок)5.Один за всех и все за ...(одного)6.Нет друга- ищи, а нашел - ... (береги)7. не спеши языком,торопись ....(делом)8. Без труда не выловишь и .... из пруда (рыбки).-Прочитайте, какое слово у вас получилось по вертикали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | с | п | **А** | т | ь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | з | **Н** | а | т | ь |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Т** | о | н | е | т |  |  |
|  |  | с | л | а | д | **О** | к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | о | д | **Н** | о | г | о |  |  |  |
|  | б | е | р | е | г | **И** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | д | е | л | о | **М** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | р | **Ы** | б | к | и |  |  |  |

Это и есть тема нашего сегодняшнего урока. *Запишите сегодняшнее число и тему* **«Антонимы»**Антонимы ( анти – «против», оним – «имя» ( греч.) – слова, противоположные по лексическому значению.Наша с вами задача – научиться правильно употреблять антонимы в речи, выяснить их роль.***Чаще всего антонимы передают качественные характеристики предметов или их действий:******трудная задача – лёгкая задача;******писать быстро – писать медленно******Нет антонимов у существительных, которые не содержат в себе качественных характеристик: сосна, озеро, сталь, берег, стол; их нельзя противопоставить другим как прямо противоположные.******Нет антонимов у имён собственных, местоимений и числительных******Из числа прилагательных, обозначающих цвета, антонимы имеет только пара слов: чёрный – белый.*** ***Остальные слова данного типа антонимов не образуют.*** *Потренируемся в подборе и употреблении антонимов в речи*Демонстрация анимационных рисунков:**Вечер-утро****Зима-лето****Маленький-большой****Старая-молодая****Грустить –радоваться****Плакать-смеяться****Вниз-вверх*****Что нужно знать об антонимах***Нет антонимов у существительных, которые не содержат в себе качественных характеристик: *сосна, озеро, сталь, берег, стол;* их нельзя противопоставить другим как прямо противоположные. Нет антонимов у имён собственных, местоимений и числительныхИз числа прилагательных, обозначающих цвета, антонимы имеет только пара слов: *чёрный – белый.*  Остальные слова данного типа антонимов не образуют. |  |
|  | **IV этап. Закрепление.** **а) групповая работа****1 группе. Текст. К выделенным словам подберите антонимы.*****Рано*** *утром мы вышли из домика и отправились в путь по тропинке вглубь леса. Ярко светило солнце. Дул* ***тёплый*** *ветерок. Через час мы свернули с тропинки* ***влево****, а ещё через час –* ***вправо****. Расставили палатку, разожгли костёр, вкусно пообедали. К вечеру стало холодно, и мы отправились домой. Мы шли всё* ***быстрее*** *и быстрее.* ***Впереди*** *можно было рассмотреть крышу родного домика, а* ***позади*** *ещё виднелись лесная полянка и какие-то* ***далёкие*** *огоньки.Каждое путешествие – прикосновение к чему-то значительному и прекрасному.***2 группе. Найдите антонимы. Будьте очень внимательны**Маленькое дело лучше, чем большое безделье.Легче друга потерять, чем найти.Ученье – свет, неученье – тьма.Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.Кто хочет много знать, тому надо мало спать.Старый друг лучше новых двух.Сытый голодному не товарищ.**3 группе. Подберите к именам прилагательным антонимы.**Сахар сладкий, а перец ....Дом большой , а домик..... Штанга тяжелая, а сумочка ....Куст низкий, а дерево .....Молоко жидкое, а сметана....Уголь черный, а мел ....Чистая рубашка-.... рубашка.Новое платье- ..... платье.Толстый человек - .... человек**Оценивание «Светофор»****Задание№ 1**-А сейчас, ребята, поработаем по тексту. упр.120, стр.53- Текст без названия. Озаглавьте текст и найдите антонимы.упр.128, стр.55- отгадайте загадки и выпишите из нее антонимы **-**Молодцы, ребята! Справились с заданием**Ә) работа у доски****Взаимопроверка**  | Конверт с заданием  |
| 5 мин | **Самостоятельная работа Дети самостоятельно работают в тетради****Подберите антонимы из правой колонки к данным прилагательным**Близкий берег мелкийБлизкий человек далёкийВесёлая комедия глубокаяВесёлое настроение грустноеГлубокий колодец крупная Глубокие знания чужой Мелкая рыба поверхностныеМелкая река скучная **Проверка** **Оценивание**  | презентация |
| 2 мин | **VI этап.** Обобщение темы:-Наш урок подходит к концу и нам пора вспомнить все, что сегодня изучили-Какие слова называются антонимами? ( Антонимы – слова с противоположным лексическим значением слова.)-Скажите, как вы думаете, для чего в речи нужны антонимы? (Чтобы наша речь была более яркой и выразительной)**VII. Рефлексия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок прошел....**  | **Я на уроке....**  | **Итог**  |

**VIII. Домашнее задание:** **найти и записать пословицы и поговорки с антонимами;****IХ. Выставление и комментирование оценок.***- Есть люди добрые и злые, храбрые и трусливые, умные и недалёкие, красивые и уродливые, здоровые и больные, веселые и угрюмые, старые и молодые, прямые и скрытные, откровенные и хитрые.**А вас, ребята, я хочу видеть только добрыми, храбрыми, умными, красивыми, здоровыми, веселыми, молодыми, прямыми и откровенными.* ***Спасибо за урок!*** | Листы оценивания |