Календарно-тематическое планирование

технология 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Тема** |  |  | **Планируемые результаты** | | | **Прим** |
| **план** | **факт** | **Элементы содержания** | **Виды уч. деятельности** | **Предметные** | **Л и ч н о с т н ы е:** | **Метапредметные** |
| 1 | 07.сен |  | Направления растениеводства в регионе. Экскурсия | Содержание и задачи учебного курса,; перечень практических работ. Правила ОТ, санитарно-гигиенические требования. Направления растениеводства в регионе. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона | Беседа экскурсия | **Знать** содержание и задачи курса, **ознакомиться** с правилами внутреннего распорядка, с правилами ОТ, санитарно-гигиеническими требованиями. | Оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских патриотических ценностей, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развивает трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Осознает необходимость общественно-полезного труда. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | Поз н а в а т е л ь н ы е: ориентируется в понятиях почва и плодородие .  Р е г у л я т и в н ы е: учится представлять планирование технологического процесса в растениеводстве. Выполняет операции по обработке почвы с соблюдением установленных норм и правил безопасного труда. Выполняет контроль промежуточных и конечных результатов труда. К о м м у н и к а т и в н ы е : действует в рабочей группе с учетом общности интересов и возможностей каждого члена коллектива. Выполняет свою часть работы в команде, поддерживает другого человека, дает возможность другим проявить себя |  |
| 2 |  |  | Правила безопасного и рационального труда |  |
| 3 | 14.сен |  | Влияние деятельности человека на почву | Влияние деятельности человека на почву Естественное и искусственное плодородие почвы понятия: почва, плодородие почвы, охрана почв; виды и способы внесения удобрений; факторы, влияющие на плодородие почв и экологическую чистоту продукции. | Рассказ-объяснение,  беседа,  работа с учебником | **Знать** понятия: почва, плодородие почвы, охрана почв; виды и способы внесения удобрений; факторы, влияющие на плодородие почв и экологическую чистоту продукции. **Понимать** важность соблюдения севооборота. **Уметь** : выбирать способ обработки почвы, инструменты и орудия для работы на учебно-опытном участке и применять их с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды |  |
| 4 |  |  | Естественное и искусственное плодородие почвы |  |
| 5 | 21.сен |  | Способы размножения растений | Способы размножения растений. Подготовка и хранение семян. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт, гибрид; процесс размножения семенами, сроки сбора, условия хранения и подготовка семян к посеву | Рассказ-обьяснение,  беседа, практическая работа | **Знать**. **Уметь** определить и собрать семена с растений учебно-опытного участка, проверить их качество, классифицировать, подготовить к хранению, рассчитать потребность в количестве семян для домашнего хозяйства или учебных посадок | Л и ч н о с т н ы е:  оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских патриотических ценностей, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развивает трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Осознает необходимость общественно-полезного труда. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | Поз н а в а т е л ь н ы е: ориентируется в понятиях почва и плодородие .  Р е г у л я т и в н ы е: учится представлять планирование технологического процесса в растениеводстве. Выполняет операции по обработке почвы с соблюдением установленных норм и правил безопасного труда. Выполняет контроль промежуточных и конечных результатов труда. К о м м у н и к а т и в н ы е : действует в рабочей группе с учетом общности интересов и возможностей каждого члена коллектива. Выполняет свою часть работы в команде, поддерживает другого человека, дает возможность другим проявить себя |  |
| 6 |  |  | Подготовка и хранение семян |  |
| 7 | 28.сен |  | Физико-химические свойства почвы | Физико-химические свойства почвы. Осенняя обработка почвы характеристики и составляющие основных видов почв, понятие структура почвы, почвенный ком, правила и **т.б**. при осенней обработке почвы. | Рассказ-объяснение,  беседа, практическая работа | **Знать:** характеристики и составляющие основных видов почв, понятие структура почвы, почвенный ком, правила и т.б. при осенней обработке почвы.**Уметь:** выполнить осеннюю обработку почвы на учебно-опытном участке |  |
| 8 |  |  | Осенняя обработка почвы |  |
| 9 | 05.окт |  | **Интерьер жилого дома.** | Современные стили в интерьере. Интерьер кухни, столовой общие сведения об интерьере, требования, предъявляемые к интерьеру кухни,столовой | Рассказ-объяснение,  беседа практическая работа | **-знать**: зоны пространства жилого дома, правила композиции при создании интерьера.  **-понимать**: Понятие о жилом помещении.  различия в оформлении помещений квартиры;  -**уметь:**  **-использовать**:  полученные знания при оформлении интерьера своей квартиры.  **Выполнить** практ. работу:«Декоративное оформление интерьера» | Л и ч н о с т н ы е:  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает средства выразительности и художественные приемы;; самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований; представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под  руководством учителя-консультанта.  Р е г у л я т и в н ы е : понимает и запоминаетучебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач |  |
| 10 |  |  | **Планировка жилого дома.** |  |
| 11 | 12.окт |  | **Разновидности комнатных растений** | Бытовые электроприборы, принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. | Рассказ-объяснение,  беседа практическая работа | **знать**:ролькомнатных растений в интерьере и с разновидности комнатных растений.Фитодизайн, профессия садовод  -**уметь:** П/р  «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты»  **Знать и уметь** как разрабатывать интерьер, оформлять интерьер изделиями собственного производства | Л и ч н о с т н ы е:  Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности |  |
| 12 |  |  | **Растения в интерьере** | Декоративное украшение кухни, санитарное состояние кухни. Выполнение эскиза интерьера кухни | Рассказ-объяснение,  беседа практическая работа |  |
| 13 | 19.окт |  | Натуральные волокна лен и хлопок | Натуральные волокна лен и хлопок  Получение ткани.  классификация текстильных волокон; структура полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей. Изучение свойств нитей основы и утка.  Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.  Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.  Обнаружение нитей из химических волокон в тканях. | Рассказ-объяснение,  беседа, практическая работа | **-знать:**принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей.  **-уметь:** определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани, изготавливать образец ткани полотняного переплетения  -**использовать:**  при выборе ткани и раскройных работах. | Л и ч н о с т н ы е:  положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Л и ч н о с т н ы е:  положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает свойства тканей; выявляет причины и следствия различий в качестве; самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Знакомится с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформляет результаты исследований. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Р е г у л я т и в н ы е : действует по плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами |  |
| 14 |  |  | Получение ткани. |  |
| 15 | 26.окт |  | Современная бытовая шв. машина | Бытовая швейная машина, ее технические характеристи­ки, назначение основных узлов. Виды приводов швейной ма­шины, их устройство, преимущества и недостатки.  Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.Намотка нитки на шпульку.  Заправка верхней и нижней нитей. | Рассказ-объяснение,  беседа, практическая работа | **-знать**: правила техники безопасности и внутреннего распорядка в мастерской виды машин, применяемых в швейной промышленности,  устройство бытовой универсальной шв. машины, организацию рабочего места, правила подготовки к работе, устройство моталки.  **-понимать**: значение правильной подготовки швейной машины к работе.  -**уметь:** наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выполнять машинную строчку с различной длиной стежка,  -и**спользовать:** при самостоятельной работе на шв. машине. | Л и ч н о с т н ы е:  оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению и труду, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать такие качества как дисциплина ответственность, аккуратность. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей  из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников: знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Учится овладевать безопасными приёмами труда.  Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необ­ходимые действия, операции, действует по плану, контролирует ход своих действий, оценивает качество выполнения  К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, поддерживает партнера в паре, учится на примере другого. |  |
| 16 |  |  | Подготовка швейной машины к работе |  |
| 17 | 09.ноя |  | ВТО ткани | Техника безопасности при работе с утюгом. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из нату­ральных и химических волокон. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изчаемых  объектов, практическая работа | **Знать:** приемы безопасной работы на швейной машине, назначение основных узлов шв. машины,правила техники безопасности при работе с утюгом **уметь:** наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выполнять машинную строчку с различной длиной стежка, закрепить начало и конец строчки ;и**спользовать:** ВТО при самостоятельной работе на шв. машине. |  |
| 18 |  |  | Машинные швы. | Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины. |  |
| 19 | 16.ноя |  | Снятие мерок. | Снятие мерок и запись результатов измерений.  Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Основные точки и линии измерения фигуры человека.  Последовательность построения чертежей основы швей­ных изделий по своим меркам. Линии чертежа. Масштаб. Правила проставления размеров | Демонстрация  изучаемых  объектов, работа с учебникомобъяснение,  Беседа, практическая работа | **-знать**: краткие сведения из истории одежды, требования, предъявляемые к одежде, правила снятия мерок, последовательность построения чертежа фартука, особенности моделирования рабочей одежды, -**понимать:** что от правильного снятия мерок зависит точность построения чертежа.  -**уметь**: снимать мерки и записывать результат измерений, строить чертеж фартука в натуральную величину, моделировать фартук выбранного фасона моделировать фартук на ПК с помощью графического редактора, готовить выкройку фартука к раскрою,**-использовать**: при конструировании и моделировании швейных изделий. | Л и ч н о с т н ы е :; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию по разработке модели фартука; учится снимать мерки, строить чертёж и моделировать основу фартука на поясе; представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Ре г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, координировать необходимые действия, действовать внимательно и сосредоточенно.  К о м м у н и к а т и в н ые: задает вопросы, слушает; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относится к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |
| 20 |  |  | Построение чертежа фартука |  |
| 21 | 23.ноя |  | Подготовка к раскрою. | Правила подготовки ткани к раскрою, способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изде­лия к раскрою.  Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.  Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.  Приемы влажно-тепловой обработки тканей из нату­ральных и химических волокон. | Рассказ-объяснение,  беседа, демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **-знать-понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. **-уметь**: выполнять приёмы влажно-тепловой обработки, экономно раскладывать выкройки фартука на ткань и раскраивать,  обрабатывать детали кроя, **-использовать эти навыки:** при изготовлении швейных изделий. | Л и ч н о с т н ы е:  желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | Поз н а в а т е л ь н ы е: учится способам рациональной раскладки выкройки и приёмам влажно-тепловой обработки швейных изделий. Овладевает безопасными приёмами труда. Знакомится с профессиями закройщик и портной. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Р е г у л я т и в н ы е : понимает и запоминает учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |
| 22 |  |  | Раскрой деталей фартука |  |
| 23 | 30.ноя |  | Декоративная отделка фартука | Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.  Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов | Рассказ-объяснение,  беседа, демонстрация  изчаемых  объектов, практическая работа | **знать**: различные способы декорирования швейных изделий, технику безопасности при работе с ножницами, иглами и булавками; **уметь**: подобрать отделочные материалы к основной ткани изделия, отмерить, отрезать нужное количество, выполнять шов вперед иголку для сметывания и шва вподгибку с закрытым срезом ,терминологию ручных работ, классификацию прямых стежков, проконтролировать качество выполненной работы. | Л и ч н о с т н ы е: желает участвовать в творческом, сози­дательном процессе, приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий | , Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает приемы ручных работ, учится способам художественной отделки изделия. Использует полученную информацию в проектной деятельности. Ре г у л я т и в н ы е :понимает и запоминает учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (ИКТ). К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает высказывает и обосновывает свою точку зрения, с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению |  |
| 24 |  |  | Выполнение ручных швов |  |
| 25 | 07.дек |  | Обработка кармана | Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швовобработка деталей кроя;  Скалывание и сметывание деталей кроя. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, вподгибку), правила обработки накладных карманов; **уметь**: соединять детали кроя стачными и настрочными швами, выполнять отделочные работы, влажно-тепловую обработку, определять качество готового изделия | Л и ч н о с т н ы е: желает участвовать в творческом, сози­дательном процессе приобре­тать новые умения, совершенствовать имеющиеся. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, выявляет причины и следствия простых действий , учится обработке изделия в соответствии с технологическими картами, Овладевает безопасными приёмами труда. и приёмам влажно-тепловой обработки швейных изделий. Использует полученную информацию в проектной деятельности. Ре г у л я т и в н ы е : понимает и запоминает учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает; и отвечает на вопросы других, с учетом конкретных учебно- познавательных задач |  |
| 26 |  |  | Соединение кармана с нижней частью фартука |  |
| 27 | 14.дек |  | Обработка срезов нижней части фартука | Обработка срезов нижней части фартука Притачивание бретелейобработка деталей кроя; Скалывание и сметывание деталей кроя. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, вподгибку), **уметь**: выполнить ручные и машинные швы, выполнять отделочные работы, влажно-тепловую обработку, определять качество готового изделия; **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия | Л и ч н о с т н ы е: желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится обработке изделия в соответствии с технологическими картами, Овладевает безопасными приёмами труда. Использует полученную информацию в проектной деятельности.Р е г у л я т и в н ы е : планирует необходимые действия, операции, действует по плану, понимает и запоминает учебную задачу; контролирует процесс и оценивает результат работы. К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах, понимать точку зрения другого, учится критично относиться к своему мнению; |  |
| 28 |  |  | Притачивание бретелей |  |
| 29 | 21.дек |  | Притачивание пояса | Притачивание пояса Обработка пояса Скалывание и сметывание деталей кроя. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, вподгибку), технологию предварительной обработки пояса, правильного соединения деталей и ВТО в процессе работы;**уметь**: соединять детали кроя стачными и настрочными швами, выполнять отделочные работы, влажно-тепловую обработку, определять качество готового изделия. | Л и ч н о с т н ы е: желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |  |
| 30 |  |  | Обработка пояса |  |
| 31 | 11.янв |  | Декоративная отделка фартука | Декоративная отделка фартука Контроль и оценка качества изделия Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов . Приемы влажно-тепловой обработки тканей из нату­ральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **знать**: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, вподгибку), правила обработки накладных карманов и технологию декорирования изделия кружевом или тесьмой; **уметь**: соединять детали кроя стачными и настрочными швами, выполнять отделочные работы, влажно-тепловую обработку, определять качество готового изделия; **понимать**: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия | Л и ч н о с т н ы е: использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, желает участвовать в творческом, сози­дательном процессе, охотно демонстрирует результат своего труда, гордится трудовыми достижениями. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает итоги своей и чужой деятельности; выявляет причины и следствия успехов и неудач. Учится оформлять результаты работы.Р е г у л я т и в н ы е : оценивая результат придерживается четких критериев. К о м м у н и к а т и в н ы е: задает вопросы, слушает, формулирует собственные мысли, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |
| 32 |  |  | Контроль и оценка качества изделия |  |
| 33 | 18.янв |  | Этапы выполнения проекта | Что такое проект.Тематика, критерии оценивания, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный.Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов | **-знать**: что такое проект, тематика, критерии оценивания, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический); как определить затраты на изготовление проектного изделия, как подготовить презентацию, пояснительную записку и доклад для защиты творческого проекта,.  **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу. | Л и ч н о с т н ы е : испытывает желание осваивать проектную деятельность, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает работы одноклассников, классифицирует и обобщает достижения, промахи творческие находки; представляет информацию в виде пояснительной записки, а также таблиц, схем, в том числе с помощью ИКТ. Ре г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать действия по оформлению проекта, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки чужих проектов и самооценки. К о м м у н и к а т и в н ые: учится подтверждать аргументы фактами. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. |  |
| 34 |  |  | Защита проекта |  |
| 35 | 25.янв |  | Лоскутная техника | Краткие сведения из истории создания изделий из лоску­та. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлени­ями современной моды.  Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материа­лов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **-знать**: историю созданий изделий из лоскута, виды техники лоскутного шитья, правила разметки размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань, правила подготовки материалов к работе;**-понимать**: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности.  **-уметь:** создавать композиции на ПК с помощью графического редактора | Л и ч н о с т н ы е : испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает произведения ДПИ; самостоятельно необходимую информацию по разработке эскизов прихватки. Знакомится с различными видами техники лоскутного шитья. Учится использовать полученную информацию в проектной деятельности . Р е г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему . К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отвечает |  |
| 36 |  |  | Шаблоны |  |
| 37 | 01.фев |  | Раскрой деталей прихватки | Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).  Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокла­дочных материалов. | Рассказ-объяснение,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **-знать**: организацию рабочего места и правила т/б., правила разметки размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань, правила подготовки материалов к работе, технологию выполнения простейших ручных швов, технологию соединения деталей между собой. **-уметь:** выполнять строчки с использованием прямых стежков изготавливать декоративные изделия в технике лоскутной пластики | Л и ч н о с т н ы е : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, красоты творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | Поз н а в а т е л ь н ы е: самостоятельно отбирает для реше­ния предметных учебных задач необходимую информацию, по разработке эскизов для вышивки; учится выполнять работу с учётом требований к композиции; с учётом цветового решения. Учится изготавливать изделия в технике лоскутной пластики. Использовать полученную информацию в проектной деятельности . К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах; учится критично относиться к своему мнению |  |
| 38 |  |  | Технология соединения деталей лоскутной мозаики |  |
| 39 | 08.фев |  | Соединение деталей прихватки |  |
| 40 |  |  | Выполнение окантовки срезов |  |
| 41 | 15.фев |  | Творческий проект. Грелка на чайник | Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **-знать**: что такое проект, цели, задачи проектирования, этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. **-уметь**: выбрать тему и декоративную технику для собственного проекта, создавать композиции на ПК с помощью графического редактора | Л и ч н о с т н ы е : испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе. | Поз н а в а т е л ь н ы е:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает различные техники и творческие идеи; самостоятельно необходимую информацию по разработке эскизов; учится выполнять эскиз грелки с учётом требований к композиции; с учётом цветового решения. Представляет информацию в виде эскизов.Ре г у л я т и в н ы е: выбирает тему творческой работы, учится планировать необходимые действия. К о м м у н и к а т и в н ые: учится критично относиться к своему мнению, искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. |  |
| 42 |  |  | Выполнение эскиза |  |
| 43 | 22.фев |  | Изготовление выкройки | Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. | объяснение,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **-знать**: правила разметки размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань, ,организацию рабочего места и правила т/б,правила подготовки материалов к работе,терминологию ручных работ, классификацию прямых стежков, технологию со-единения деталей между собой. **-понимать**: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности. **-уметь:** выполнять строчки с использованием прямых стежков, отделывать вышивкой изделие, выполнять строчки с использованием прямых стежков | Л и ч н о с т н ы е : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе | . Поз н а в а т е л ь н ы е: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает технологические этапы и приемы работы; представляет информацию в виде чертежа; выявляет причины и следствия недочетов. Учится изготавливать изделия в технике лоскутной пластики, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.Ре г у л я т и в н ы е: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К о м м у н и к а т и в н ы е : задает вопросы, слушает и отвечает, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |
| 44 |  |  | Раскрой деталей грелки |  |
| 45 | 29.фев |  | Вышивание | Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов . Приемы влажно-тепловой обработки тканей из нату­ральных и химических волокон.Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокла­дочных материалов.  Контроль качества готового изделия. | объяснение,  демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа |  |
| 46 |  |  | Декоративная отделка |  |
| 47 | 07.мар |  | Изготовление мелких деталей |  |
| 48 |  |  | Влажно-тепловая обработка |  |
| 49 | 14.мар |  | Технология соединения деталей |  |  |
| 50 |  |  | Изготовление изделия |  |
| 51 | 21.мар |  | Этапы выполнения проекта | Тематика, критерии оценивания, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический); как определить затраты на изготовление проектного изделия, как подготовить презентацию, пояснительную записку и доклад для защиты творческого проекта | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **-знать**: что такое проект, тематика, критерии оценивания, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический); как определить затраты на изготовление проектного изделия, как подготовить презентацию, пояснительную записку и доклад для защиты творческого проекта, **-уметь**: выполнять и защищать проектную работу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. | Л и ч н о с т н ы е : испытывает желание осваивать проектную деятельность, | Поз н а в а т е л ь н ы е:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает различные техники и творческие идеи; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает сведения из истории, экологические факторы, экономические категории; самостоятельно отбирает необходимую информацию по разработке творческого проекта, представляет информацию в виде пояснительной записки, а также таблиц, схем, в том числе с помощью ИКТ;Ре г у л я т и в н ы е: учится формулировать учебную проблему, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К о м м у н и к а т и в н ые: формулирует собственные мысли, учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению |  |
| 52 |  |  | Оформление технологической карты |  |
| 53 | 04.апр |  | Оформление проекта |  |
| 54 |  |  | Защита проекта |  |
| 55 | 11.апр |  | Физиология питания | Общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ; виды и последовательность первичной обработки; правила т.б. На кухне. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, работа с учебником | **-знать**: общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ; виды и последовательность первичной обработки; правила т.б. на кухне.  **-понимать**: для чего нужно питаться человеку, что такое  культура питания, важность соблюдения санитарии и гигиены  **-использовать**:  для правильного питания. | Л и ч н о с т н ы е:  оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | Поз н а в а т е л ь н ы е: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для здорового питания и правильного приготовления пищи; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Р е г у л я т и в н ы е: учится формулировать учебную проблему; необ­ходимые действия, операции, действует по плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е : слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами .Выполняет свою часть работы в команде, поддерживает другого человека, дает возможность другим проявить себя |  |
| 56 |  |  | Первичная обработка овощей |  |
| 57 | 18.апр |  | Бутерброды и горячие напитки | Виды бутербродов и горячих напитков, технология  их приготовления, особенности сервировки стола к завтраку; набор столовых приборов и посуды к завтраку | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, работа с учебником | **знать**: виды бутербродов и горячих напитков, технологию  их приготовления, особенности сервировки стола к завтраку; набор столовых приборов и посуды к завтраку; **-понимать**:  различия в бутербродах,  сортах чая, кофе.  **-уметь** : составить меню, подобрать продукты нарезать правильно хлеб, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки.  **-использоват**ь: согласно технологическим требованиям готовить выше названные блюда |  |
| 58 |  |  | Сервировка стола к завтраку |  |
| 59 | 25.апр |  | Искусство создания цветника | Однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт, гибрид; процесс размножения семенами и рассадой, светолюбивые и теневыносливые растения, клумба, рабатка, миксбордер | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **Знать** понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт, гибрид; процесс размножения семенами и рассадой, светолюбивые и теневыносливые растения, клумба, рабатка, миксбордер.**Уметь** определить освещенность участка и подобрать подходящие цветочные культуры, рассчитать потребность в количестве семян и рассады для учебных посадок | Л и ч н о с т н ы е:  оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и эстетических ценностей, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознает необходимость общественно-полезного труда. | Поз н а в а т е л ь н ы е: ориентируется в сортах и видах цветочных растений .  Р е г у л я т и в н ы е: учится представлять планирование технологического процесса в растениеводстве. Выполняет операции по обработке почвы с соблюдением установленных норм и правил безопасного труда. Выполняет контроль промежуточных и конечных результатов труда. К о м м у н и к а т и в н ы е : действует в рабочей группе с учетом общности интересов и возможностей каждого члена коллектива. Выполняет свою часть работы в команде, дает возможность другим проявить себя |  |
| 60 |  |  | Светолюбивые и теневыносливые растения |  |
| 61 | 02.май |  | Однолетние, двулетние и многолетние растения | Однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт, гибрид; процесс размножения семенами и рассадой, виды и технология вегетативного размножения растений | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **Знать** понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт, гибрид; процесс размножения семенами и рассадой, виды и технологию вегетативного размножения растений. **Уметь** провести посев семян на рассаду и в грядку, произвести пересадку многолетников способом деления куста для учебных посадок | Л и ч н о с т н ы е:  оценива­ет ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих, экологических и российских патриотических ценностей, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развивает трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Осознает необходимость общественно-полезного труда. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | Поз н а в а т е л ь н ы е: ориентируется в понятиях почва и плодородие, узнает различные агрономические приемы .  Р е г у л я т и в н ы е: учится представлять планирование технологического процесса в растениеводстве. Выполняет операции по обработке почвы с соблюдением установленных норм и правил безопасного труда. Выполняет контроль промежуточных и конечных результатов труда. К о м м у н и к а т и в н ы е : действует в рабочей группе с учетом общности интересов и возможностей каждого члена коллектива. Выполняет свою часть работы в команде, поддерживает другого человека, дает возможность другим проявить себя |  |
| 62 |  |  | Вегетативный способ размножения растений |  |
| 63 | 09.май |  | Обработка почвы. Оборудование и инструменты | Почва, плодородие почвы, охрана почв; виды и способы внесения удобрений; факторы, влияющие на плодородие почв и экологическую чистоту продукции. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **Знать** понятия: почва, плодородие почвы, охрана почв; виды и способы внесения удобрений; факторы, влияющие на плодородие почв и экологическую чистоту продукции. **Понимать** важность соблюдения севооборота. **Уметь** : выбирать способ обработки почвы, инструменты и орудия для работы на учебно-опытном участке и применять их с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды **Уметь** провести посев семян на рассаду и в грядку |  |
| 64 |  |  | Подготовка почвы для посадки |  |
| 65 | 16.май |  | Подготовка гряд к посеву |  |
| 66 |  |  | Посев семян в грунт |  |
| 67 | 23.05 |  | Полив | Характеристики основных видов орошения почв, понятие структура почвы, почвенный ком, правила и т.б. Способы сохранения влаги в почве, роль рыхления и мульчирования. | Рассказ-объяснение,  беседа,демонстрация  изучаемых  объектов, практическая работа | **Знать:** характеристики основных видов орошения почв, понятие структура почвы, почвенный ком, правила и т.б. способы сохранения влаги в почве, роль рыхления и мульчирования. **Уметь:** выполнить полив при посеве и посадке рассады, а также дальнейшем уходе за растениями в период вегетации на учебно-опытном участке |  |
| 68 |  |  | Основные приемы ухода за растениями |  |