Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Учитель: Харченко А.В.

Класс: 5 «Б»

Тема урока: «Природные сокровища»

Дата: 23.10.2015

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: активизировать новый лексический материал в устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

Развивающая:

развитие навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД).

Образовательная:

развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Развивать технику чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации. Развивать коммуникативную компетентность и умение сотрудничать со сверстниками по теме урока. Активизировать диалог расспрос с опорой на образец.

Воспитательная:

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

содействовать развитию интереса  к изучению иностранного языка;

содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Формы: парная, групповая, фронтальная, коллективная.

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Этап мотивации к учебной деятельности** | | | |
| 1.Учитель приветствует детей с использованием устойчивых речевых клише.  *Good morning! I am glad to see you.*  2.Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. Просит объяснить, что означают символы на географической карте. | 1.Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  *Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, We’re glad to see you!*  2. Рассматривают символы на географической карте. Делают предположения. Формулируют собственное мнение, аргументируют его. Отвечают на вопрос. | **1.Коммуникативные:** дают устный ответ в форме приветствия.  **Регулятивные:** принимают сигнал к началу учебной деятельности.  2. **Познавательные:** самостоятельно выделяют необходимую информацию.  **Регулятивные:** принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем и друг с другом. | 1 мин.  1 мин. |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия** | | | |
| Просит подобрать к картинкам надписи (новые слова). | Рассматривают картинки, читают новые слова. Догадываются о значении новых слов, схожих по звучанию с русскими словами. Остальные слова переводят и соотносят картинку и надпись. | **Регулятивные:** принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные:** анализируют и структурируют материал.  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем и друг с другом. | 5 мин.  коллективная |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения (коллективное определение цели и темы урока)** | | | |
| Просит объяснить, почему было трудно делать это задание. Просит назвать тему и цель урока. | Ребята объясняют, что не знают лексики по этой теме, но хотят узнать. Догадываются, какая тема урока и цель. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, формулируютпроблемы.  **Регулятивные:** принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, с помощью учителя определяют, что необходимо узнать по данной теме**.**  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем и друг с другом. | 2 мин.  коллективная |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднения** | | | |
| Задает вопросы  Where do these things come from?  Which come from trees?  Which of these things are made by insects?  Which are found under the sea?  Which are found in the ground?  Упр.17 стр.40  Спрашивает, что необходимо знать, чтобы общаться на тему «Природные сокровища». | Обучающиеся отвечают, что необходимо владеть лексическими единицами по теме «Природные сокровища».  Отвечают на вопросы. | **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем и друг с другом.  **Познавательные:** выполняют задания, используя новый лексический и материал.  **Регулятивные:** принимают решения, определяют, чтонеобходимо узнать по данной теме**.**  **Личностные**: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению**.** | 4 мин.  фронтальная |
| **5. Этап реализации построенного проекта** | | | |
| 1. Предлагает отработать лексику, записанную на доске с транскрипцией. 2. Составить диалог.   Упр.18 стр. 41 | 1. Отрабатывают новую лексику. 2. Составляют диалоги по теме «Природные сокровища». | **Познавательные:** выполняют задания, используя новый лексический материал.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивают правильность выполнения задания, контролируют свое время.  **Коммуникативные:** взаимодействуют друг с другом. | 3 мин.  5 мин.  парная |
| Физкультминутка 2 мин. | | | |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | | | |
| Предлагает работу с текстом «Black Gold».  Упр.21 стр.42  Упр.22 стр.42 | Читают, переводят, отвечают на вопросы по тексту. | **Познавательные:** ищут и выделяют необходимую информацию.  **Регулятивные:** формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем и друг с другом. | 7 мин. |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | | | |
| Организует работу в группах по карточкам.  Предлагает проверить ответы. | Ребята читают предложения, догадываются, какие слова пропущены, вставляют их.  Проверяют ответы по эталону. | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивают правильность выполнения задания, вносят коррективы и восполняют пробелы. **Коммуникативные:** развивают языковую догадку, взаимодействуют в группе. | 6 мин.  групповая |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения** | | | |
| Предлагает поиграть в игру «Переводчик». | Ребята слушают, переводят слова и предложения на английский язык. | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно оценивают правильность выполнения задания, восполняют пробелы.  **Коммуникативные:** развивают языковую догадку, взаимодействуют с учителем и друг с другом. | 3 мин. |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | | | |
| 1. Объясняет домашнее задание.   Упр.8 стр.25 (тетр.)   1. Побуждает учеников к обсуждению результатов их деятельности на уроке и к подведению итогов. | 1. Записывают домашнее задание, задают вопросы. 2. Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение, рассказывают, чему они научились. Оценивают результаты своей работы на уроке. | **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение, координируя его с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.  **Познавательные:**  делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания, дают оценку своим действиям; осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.  **Регулятивные:** самостоятельно анализируют достижение цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. | 2 мин.  4 мин. |