**Урок русского языка**

**Тема: «Закрепление знаний по теме: «Имена существительные».**

**Цель:** Обобщить знания об именах существительных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность, внимание, мышление.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Проверка готовности детей к уроку.

**2. Чистописание. (Слайд 2)**

Написание буквы *Пп*.

Дайте характеристику звукам, которые обозначаются на письме данной буквой.

**3. Словарная работа. (Слайд 3)**

- Что вы видите перед собой? (Картинки)

- Что и кто на них изображено? (Предметы)

Запишите название данных предметов.

ЛОПАТА, ПЕТУХ, САПОГИ, КАПУСТА, ПАЛЬТО, УЧИТЕЛЬ.

- Какие вопросы мы можем задать к этим словам? ( Кто? Что?)

- Какой частью речи являются данные слова? ( Существительное)

**Вывод:** Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО? и обозначает предмет.

Назовите постоянные морфологические признаки существительного.

Задание: подчеркните одушевленные имена существительные.

Проверка. **(Слайд 4)**

Какие существительные называются одушевленными? (неодушевленными).

**4. Работа над темой урока.**

Отгадайте загадку**: (Слайд 5)**

Меня в лесу оставили,

Весь век торчать заставили.

В ушанке белой я зимой,

А летом с бритой головой.

(Пень)

Сделайте фонетический разбор слова. ( Один учащийся работает у доски)

Некоторые дети работают по карточкам. Остальные самостоятельно.

- Какой частью речи является слово-отгадка? Почему?

-Собственное или нарицательное?

- В каком числе употреблено? Определите род.

**Задание 2**. Составьте и запишите из данных слов предложение: **(Слайд 6)**

**ПЕНЬ НА СТОЯЛ ГНИЛОЙ ПОЛЯНЕ**

Разбор предложения по членам предложения.

**-Мы сказали, что слово ПЕНЬ стоит в единственном числе. Образуйте множественное число.**

Когда мы говорим о единственном числе? О множественном?

**Задание 3. (Слайд 7)** От данных существительных образуйте множественное число. (Работа у доски с комментированием).

**5. Физминутка. ( Слайд 8.)**

**6. Работа с учебником. ( слайд 9)**

Выполняют упражнение 36 страница 22.

- Как пишутся имена собственные?

- Какие существительные называют собственными?

**Вывод:** имена собственные пишутся с большой буквы.

**7. Самостоятельная работа.**

**(Работа по определению рода имен существительных.)**

**(Слайд 10.)**

А теперь поговорим о роде имен существительных.

Какие существительные относятся к женскому роду? (мужскому, среднему).

**Задание.** Распределите слова в три столбика:

ЖЕНСКИЙ РОД СРЕДНИЙ РОД МУЖСКОЙ РОД

Учитель диктует следующие слова:

*Дерево, дождь, грач, степь, окно, гроза, жизнь, лес, зуб.*

**Проверь себя .( Слайд 11)**

(одна тетрадь берется на проверку. А дети сами проверяют по слайду).

Встаньте те, у кого нет ошибок.

Молодцы!!!

**8. Подведение итогов.(Слайд 12)**

Мы сегодня очень хорошо, плодотворно поработали, вспомнили все, что изучили об имени существительном. По нашим выводам получилась необычная улитка. У нее есть пустые поля, мы их заполним позже, когда узнаем еще морфологические признаки существительного.

**9. Рефлексия. (Слайд 13)**

Оставьте свое мнение об уроке. Наклейте у себя в тетради тот значок, который соответствует вашему настроению и оставь свое мнение об уроке.

**10.Выставление оценок и домашнее задание.(Слайд 14)**

Домашнее задание – повторить словарные слова.

**Слайд 15 – Спасибо за урок!**