## Календарно-тематическое планирование по предмету "Основы мировых религиозных культур"

по учебнику Амирова Р.Б., Воскресенский О.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*№** |  | **дата** | | **Тема** | **Основное содержание обучения** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| ***Предметные*** | **Личностные** | ***Метапредметные (УУД)*** |
| 1 | 1 | 07. сен |  | Россия – наша Родина | Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культами.  Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, | подготовка творческой беседы с членами семьи. | Знать: Россия, Родина, родословное древо.  Понимать: мировое дерево, образ мироздания, культура, духовные ценности, идол, религия, религиозная культура, этика, съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание. | формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;нравственно-эстетическое оценивание. | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** выполнение действий по алгоритмуовладение навыками смыслового чтения.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей. |  |
| 2 | 1 | 14.сен |  | Культура и религия |  |
| 3 |  |  |  | Культура и религия |  |
| 4 |  |  |  | Возникновение религий | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.  Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Знать: мифы, легенды, сказания.  Понимать: фетиш, обряд, ритуал, шаманство, изучение культуры прошлого научными методами (археология и археологические находки, мифология и литературные источники). | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;нравственно-эстетическое оцениваниеформирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину | Регулятивные УУД умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  Познавательные УУД  выполнение действий по алгоритму.  Коммуникативные УУД адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий |  |
| 5 |  |  |  | Верования коренного населения Австралии и Америки | Знать: аборигены, картина мира. Понимать: географические и природные особенности Австралии, быт австралийских аборигенов, представление о мире и человеке у австралийских аборигенов.  Знать: майя, ацтеки, инки, цивилизация. Понимать: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. |  |
| 6 |  |  |  | Мифология и культура Японии | Знать: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания (деревья, вода, солнце, огонь).  Понимать: образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. |  |
| 7 |  |  |  | Верования древних славян | Знать: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания (деревья, вода, солнце, огонь).  Понимать: образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. |  |
| 8 |  |  |  | Представления о Боге в иудаизме | Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама.  Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная  работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка  рассказа. | Знать: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.  Понимать: вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме. | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямнравственно-эстетическое оценивание | Регулятивные УУДопределять наиболее эффективные способы достижения результата.  Познавательные УУД:овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификацииСовершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов.  Коммуникативные УУДпризнавать возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою собственную;излагать свое мнение и аргументировать свою точку  зрения и оценку событий |  |
| 9 |  |  |  | Мир и человек в иудаизме | Знать: представление о сотворении мира и человека в иудаизме, шаббат.  Понимать: представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. |  |
| 10 |  |  |  | Тора и заповеди | Знать: Тора как еврейский религиозный закон, Пятикнижие и его содержание. Понимать: Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача. |  |
| 11 |  |  |  | О чем говорит иудейский Закон | Знать: правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему.  Понимать: значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям. Отношение к природе и живым существам |  |
| 12 |  |  |  | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме | Знать: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога.  Понимать: происхождение и назначение, отличие синагоги от храма, ее значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины, внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль. |  |
| 13 |  |  |  | Представление о Боге и мире в христианстве | Изучают основы духовной традиции и основные понятия христианства.  Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в различных культурных и религиозных традициях. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников  Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. | Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, подготовка рассказа, комментированное чтение, самостоятельная  работа с источниками информации. | Знать: христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Библия. Представление о Боге.  Понимать: представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. | воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства. | Регулятивные УУД  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУДовладение навыками смыслового чтения  ,выполнение действий по алгоритму. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов.  Коммуникативные УУДпонимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 14 |  |  |  | Представление о человеке в христианстве | Знать: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Основные Заповеди.  Понимать: Иисус Христос – Спаситель. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. |  |
| 15 |  |  |  | Библия – священная книга христиан | Понимать: роль Библии в развитии письменности. Знать: Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. |  |
| 16 |  |  |  | Православие | Знать: православная церковь.  Понимать: правила жизни православных верующих. Православные священно- и церковнослужители.православный храм (внешний вид и внутреннее устройство). Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. |  |
| 17 |  |  |  | Католицизм | Знать: государство Ватикан и Папа Римский.  Понимать: католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. |  |
| **18** |  |  |  | Протестантизм | Знать: происхождение протестантизма. Понимать: значение Священного Писания. Протестантские священные сооружения: внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире. |  |
| **19** |  |  |  | Представление о Боге и мире в исламе | Изучают основы духовной традиции и основные понятия ислама.  Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.  Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. | Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, подготовка рассказа, комментированное чтение, самостоятельная  работа с источниками информации. | Знать: ислам, мусульмане. Распространение ислама в мире. Понимать: представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Равенство всех людей перед Аллахом. | Личностные УУД  нравственно-эстетическое оценивание.Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. | Регулятивные УУДопределять наиболее эффективные способы достижения результата;.  Познавательные УУДовладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов.  Коммуникативные УУДизлагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; |  |
| **20** |  |  |  | Пророк Мухаммад | Знать: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад. Понимать: защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад. |  |
| **21** |  |  |  | Коран и Сунна | Знать: Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада.  Понимать: значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. |  |
| **22** |  |  |  | Столпы ислама. Праздники ислама | Знать: пять столпов ислама. Шахада. Намаз. Праздник Ураза-байрам. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.  Понимать: правила намаза, пост в месяц Рамадан. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. |  |
| **23** |  |  |  | Священные города и сооружения ислама | Знать: Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Иерусалим, мечеть Аль-Акса.  Понимать: внешний вид и внутреннее убранство мечети. Символы ислама. Правила поведения в мечети. |  |
| **24** |  |  |  | Жизнь Будды | Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма.  Знакомятся с описанием содержания священных книг. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная  работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка  рассказа. | Знать: буддизм. Рождение, детство и юность Сидхартхи.  Понимать: четыре встречи, испытания Сидхартхи в джунглях, решение о выборе срединного пути, просветление.  Иметь представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. | Личностные УУД  воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;.Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. | Регулятивные УУД  учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные УУДовладение навыками смыслового чтениявыполнение действий по алгоритму.Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  Коммуникативные УУДадекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихпризнавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; |  |
| **25** |  |  |  | Учение Будды | Понимать: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. |  |
| **26** |  |  |  | Духовные наставники и священные сооружения буддизма | Знать: ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов.  Иметь представление: буддийские храмы. Буддийские монастыри: внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. |  |
| **27** |  |  |  | Священные текстыбуддизма | Знать: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Понимать: буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. |  |
| **28** |  |  |  | Буддийские притчи |  |
| **29** |  |  |  | «Золотое правило нравственности» | Формирование группучащихся для выполнениягрупповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом.  Определяют содержание проектной работы.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме).  Презентация творческих проектов учащихся. | Беседа, работа в малых группах, работа с источниками информации,подготовка  Рассказа, диспут, публичное выступление, презентация | Знать: общечеловеческие ценности, «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Понимать: религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Жизнь по нравственным законам в современном мире. | Личностные УУД  Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. | Регулятивные УУДопределение общей цели и путей ее достиженияопределять наиболее эффективные способы достижения результата;.  Познавательные УУДРазвивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.Коммуникативные УУД адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологийпонимать причины успеха/неуспеха учебной деятельностиумение договориться о распределении ролей в совместной  деятельности;адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| **30** |  |  |  | Интересный разговор | Знать: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Иметь представление: «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты. |  |
| **31** |  |  |  | Разработка творческих проектов | Знать изученные понятия, уметь их объяснить.  Уметь полученные знания применить на практике, составить текст выступления, оформить зрительный и звуковой ряд презентации, провести исследование в виде опроса.  Уметь защитить творческую работу перед товарищами. |  |
| **32** |  |  |  | Оформление проектов и презентаций |  |
| **33** |  |  |  | Презентация творческих проектов |  |
| **34** |  |  |  | Презентация творческих проектов |  |