Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Так же в нашей программе используется национально-региональный компонент.

Национально-региональный компонент во второй младшей группе предусматривает реализацию следующих задач:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края;

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей;

- воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду;

- развивать речь детей.

Реализуя программу по НРК мы в своей группе создаем благоприятные условия для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. На всем этапе работы формируем экологическую культуру детей, знакомим их с природой родного края, знакомим с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями, декоративно-прикладным искусством, национальными играми народов.

В группе также оборудован национальный уголок, в котором собраны материалы о родном крае, городе; образцы татарских национальных орнаментов, трафареты, дидактические игры, альбомы; куклы в национальной одежде, предметы народно- прикладного искусства, предметы национального быта, детская художественная литература на двух языках, видео и аудиозаписи.

Этот уголок помогает расширять представления детей о народах Поволжья, дает накопление познавательного опыта.

В нашей группе есть девочка армянка, поэтому у нас в уголке присутствует и информация об этой нации: куклы в национальных костюмах, предметы их быта.

Реализация программы по НРК ведется по всем направлениям образовательных областей: Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

*1.Образовательная область «Физическое развитие».*

 - Знакомим с подвижными играми татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских, армянских народов.

 - Поощряем самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Развиваем умение соблюдать правила игры.

 - Развиваем в подвижных играх такие двигательные качества, как ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

- Воспитываем культуру честного соперничества в играх со сверстниками; привитие любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Например: Подвижные игры: «Түбәтәй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».

*2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- формируем культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр;

- обеспечиваем освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа;

- обращаем внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа;

- расширяем и обогащаем представления детей о труде людей родного города;

 - передаем детям знания о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

- формируем элементарные представления о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. Например: Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах», «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице». Рассматривание альбомов: «Моя семья», «Труд взрослых в семье».

*3.Образовательная область «Познавательное развитие»*

- развиваем сенсорную культуру, используя образцы национальной одежды;

- расширяем знания детей о своем родном городе – Заинске;

- воспитываем интерес к явлениям родной природы. Например: рассматривания альбома «Наш город – Заинск», Экскурсия «Хорошо у нас в саду». Праздники: «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй».

 *4. Образовательная область «Речевое развитие»*

- знакомим с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками;

- формируем умений правильного понимания смысла произведений;

- воспитываем эстетические чувства, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений;

- воспитываем умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи;

- обучаем пониманию смысла произведения;

- знакомим детей с прекрасными образцами татарского фольклора;

- развиваем все компоненты устной речи;

- учим практическому овладению воспитанниками нормам речи родного языка. Например: Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...» , пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза. А. Алиш «Два петуха» Для заучивания наизусть.

«Этот палец- дедушка…», Р. Миннуллин «Падает снег».

*5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- воспитывали бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края;

- продолжали укреплять и охранять здоровье детей;

-воспитывали интерес к труду взрослых, учили с уважением относиться к их труду;

- развивали речь детей;

- развивали интерес к национальной татарской музыке;

- закрепляли понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара;

- использовали народные хороводные игры;

- формировали интерес к татарскому декоративно-прикладному искусству;

- обучали украшению изделий татарским орнаментом.

- использовали узоры: «Листья», «Тюльпан» в изобразительной деятельности. Например: Музыка. Песенки, потешки, заклички: «Баю-баюшки…», пер. Э. Каюмовой; « Ворона прилетела..» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр..», пер. Р. Ягафарова. Хоровод: «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә». ИЗО деятельность: Лепка: Тарелка, пиала. Аппликация: «Красивая тарелка». Рисование: «Узор на платке» (салфетке).

Реализуя программу в нашей возрастной группе, дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети проявляют интерес к татарскими русским подвижным играм, соблюдают правила народных игр, умеют согласовывать движения и ориентируется в пространстве. Дети приобщились к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Мы и далее будем вести работу по приобщению детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставляя каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формируя у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

**Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района**

**«Проблемы и новые подходы в реализации**

**УМК и НРК в каждой возрастной группе»**

(Самоотчет на педсовете-деловой игре

«Приобщение детей к народной культуре

республик Поволжья» НРК)

 Воспитатель МБДОУ

 «Детский сад «Энже»»

 Сергеева Л.Х.

Январь, 2017 год.