**Мастер-класс. Групповая**[**работа**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php)**на уроках**[**русского языка**](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)**с использованием метода «Зигзаг»**

**Цель:**выявление методических особенностей организации групповой работы с использованием метода «Зигзаг» на уроках [русского языка](http://pandia.ru/text/categ/nauka/489.php).

**Задачи:**

1.  Рассмотреть особенности этого метода работы в [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учителя-словесника.

2.  Познакомить с опытом использования групповой деятельности.

**Актуальность:**актуальностью применения этого метода является то, что за урок каждым учеником вне зависимости его способностей усваивается большой объём материала, всю работу учащиеся выполняют самостоятельно, сотрудничество и ответственность школьников за результат являются основными составляющими урока.

**I.  Приветствие.**

Уважаемые [коллеги](http://pandia.ru/text/category/koll/)! Я рада возможности общения с вами и возможности поделиться своим опытом по использованию групповой работы на уроках русского языка.Активизация познавательной деятельности школьников – актуальнейшая проблема современной педагогики. Для учителей это давно азбучная истина: если школьники хотят овладеть знаниями, имеют мотивацию к обучению, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает.

Ни для кого не секрет, что все чаще и чаще в школу приходят дети с заниженным интересом к учению вообще и к русскому языку в особенности, дети не хотят учиться, мало читают, книгу им заменили компьютер и телевидение, а компьютерный стиль не способствует улучшению устной и письменной речи, привитию интереса к языку.

В чём же причины этого нежелания?

 Таковых, на мой взгляд, немало. Это и неумение преодолевать трудности познавательной деятельности, и огромный объём учебного материала, и отвлекающие факторы полнокровной детской жизни, и однообразие и монотонность учебного процесса. Очевидно, что причины нежелания учиться бывают самые разные. И не все из них легко устранить.

 Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность?

 Считаю, что результата в решении этой задачи педагог может добиться, обладая рядом личностных качеств: стремлением к максимальной гибкости, способностью к сопереживанию, сочувствию, восприимчивостью к потребностям учащихся, умением придать преподаванию личностную окраску, эмоциональной уравновешенностью, уверенностью в себе, доброжелательностью. Чтобы воспитать у ребёнка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учитель сам должен испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса учащихся я и делаю акцент в своей педагогической деятельности.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

И сразу возникает несколько вопросов:

• Как учить детей без принуждения?

• Как помочь им раскрыть свои возможности?

• Как сделать предмет интересным для всех?

• Как дать стимул к обучению?

Получить практические ответы на поставленные вопросы позволяет образовательная технология развития критического мышления и групповой работы.

**II.  Выделение проблемы.**

Групповая форма работы – одна из любимых форм работ наших учеников. **Почему? *(ответы «учеников»)***

Да, наверное, самое главное для них – это **преодоление страха ошибиться**, возможность почувствовать себя **увереннее**. Эта форма удобна тем, что учащиеся **лучше усваивают материал**, она помогает **развивать их творческие способности**, в конце концов, групповая форма помогает сделать урок **интереснее**.

 Но групповая форма работы может иметь и ряд недостатков.

- Как вам кажется, каких? *(«Слабые» ученики могут «отсидеться»; «ложное» товарищество – дают списать; низкий уровень дисциплины, шум на уроке, мешающий другим…).*

Таким образом, используя групповую работу, мы должны исходить из её целесообразности.

**III.  Актуализация знаний в данной проблемной плоскости.**

При анализе текста на уроках русского языка я часто использую приём «Зигзаг». Ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим. Целью приема "Зигзаг"является изучение и систематизация большого по объему материала. Группа работают с одним и тем же материалом, но каждый член группы получает тему, над которой работает наиболее тщательно, и становится в ней экспертом. Затем проводятся встречи экспертов из разных групп, в результате чего происходит обмен информацией.

Конечно, при делении на группы следует учитывать [**психологическую**](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php)**совместимость**, **желания**, **потенциальные возможности** – всё для того, чтобы ребятам работалось комфортно и они выполнили поставленную учителем задачу.

**IV.  Объединение в группы для решения проблемы.**

Сегодня мы попробуем выступить в роли учеников. У нас будет работать две группы. Оптимальное количество человек в группе 3 человека. Почему? *(При таком количестве трудно не участвовать в работе; учителю удобнее корректировать работу и т. д.)*

В каждой из групп должен быть лидер. Его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, например, он назначит того, кто будет записывать результат работы (или он будет делать это сам), назначит того, кто представит итоговый результат учителю, т. е. мне.

**V.  Работа с материалом. Обсуждение проблемы в группах.**

Вашему вниманию предлагается текст притчи о гвоздях.(показ видеофрагмента)

Группы получают текст притчи и задания к ней на листочках.

Урок бабочки.

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут, и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Задания группам.

Задание №1

1. Докажите, что это текст. (Предложения в тексте связанны по смыслу и грамматически, последовательно и интонационно при помощи однокоренных слов или повторяющихся слов, местоимений)

2. Определите стиль речи (всего) данного текста, докажите свою точку зрения.

(Возможные варианты ответов учеников: художественный стиль, потому что

нарисовать живую картину, изобразить предмет или события, передать чувства автора.

употребляется в художественных произведениях.

конкретность, образность, эмоциональность, наглядная представляемость.

слова в конкретном и переносном значении, эмоционально-оценочные слова, с однородными членами).

3. Определите тип речи (всего) предложенного текста, докажите (рассуждение и повествование).

Задание №2

1. Подберите синоним к слову немощным (слабый, больной, беспомощный).

2. Определите лексическое значение слова волочила (тянула, протягивала, тащила).

3. Подберите синоним к слову позволено (разрешено).

Задание №3

1. Укажите номер предложения, в состав которого входит односоставное безличное предложение (№3).

2. Замените словосочетание оставила усилия, построенное на основе подчинительной связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование (оставленное усилие).

3. Разберите слово нерасправленные по составу. (не, рас - приставки, правл (вариант корня прав-\правл- с чередованием) корень, енн – суффикс причастия, ые – окончание; причастие образовано от глагола сов. вида – расправить).

**VI.  Представление результатов работы, обсуждение.**

1.  Учитель просит озвучить условие задания.

2.  Лидер каждой группы озвучивает решение группы, отвечает на возникшие вопросы.

3.  Учитель подводит итоги.

**VII.  Рефлексия.**

1.  Трудно ли вам работалось в группе? Поделитесь своими впечатлениями от работы.

2.  Я настаивала на том, чтобы в группе был свой лидер. Как вам кажется, он необходим при таком виде работы или нет?

3.  Как вам кажется, в каких классах в старших или в среднем звене можно чаще использовать групповую работу?

**VIII.  Заключительное слово**

Таким образом, за один урок можно освоить довольно большой пласт информации. Приём «Зигзаг» только на первый взгляд кажется громоздким и неудобным. На практике дети быстро втягиваются в процесс, т.к. работа в группах активизирует элемент соревнования. Роль учителя – координирующая, а саму ценность приёма составляет процесс отбора информации, её кодирование, неоднократность прорабатывания.