|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Гласный звук а, буквы *А, а*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [a], буквами *А, а,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Знают особенности произнесения звука а и его характеристику; называют букву *А* как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные (большие) и строчные (маленькие) буквы; знакомятся с «лентой букв», пословицей об азбуке и пользе чтения; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам; называют русские народные сказки |
| **Личностные результаты** | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем; *логические –* характеризуют звук а; осуществляют сравнениепечатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель.  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие рассказы, «удерживают» логику повествования; работают в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Звук а, буква *А,* печатные и письменные, заглавные (прописные, большие) и строчные (маленькие) буквы, «лента букв», пословица, русские народные сказки |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы слов *астра, арбуз.* Картинка с изображением астры. Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы, методические приёмы | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | Вид и форма  контроля | |
| Осуществляемые  действия | | | Формируемые  умения |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | 6 | |
| **I. Организация начала урока.** | | Фронтальная. Словесный. | | *Приветствие учащихся.*  Вот книжки на столе, | Приветствуют учителя. Организуют свое | | | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Фронтальный. | |
| *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Слово учителя | | А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | | | рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | на слова учителя | | | Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**  Работа с пословицей «Азбука  к мудрости ступенька» | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | | – Какой учебник лежит у вас перед глазами?  – Послушайте пословицу про азбуку: «Азбука к мудрости ступенька». Как вы понимаете ее смысл?  – Азбука помогает научиться читать, стать грамотными. Сегодня мы начнем изучать буквы. Посмотрите на с. 20–21.  Составьте предложение по картинке.  На индивидуальных дощечках напишите схему этого предложения.  С какой буквой мы сегодня познакомимся? Ребята, сегодня у вас необычный день. «День первой буквы».  - На уроке вы познакомитесь с  гласным звуком [а], узнаете, какими буквами обозначается этот звук. Научитесь выделять в речи звук [а] | | | – Азбука.  Слушают пословицу, выполняют задание учителя. | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение | | | Фронтальный.  Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Слого-звуковой анализ слов *астра, арбуз* (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа со схемой слова, рассказ учителя | | *Показывает картинку с изображением астры.*  – Что изображено на картинке? .Занимательный материал об астре.  - Ребята, что изображено на рисунке? (Цветок).Про него есть загадка.   Красивые цветочки  Расцвели в саду,  Запестрели красками,  А осень на носу.  Астры  - Как называется этот цветок? (Астра).  - Астра с греческого языка означает «звезда». По старинной легенде астра выросла из пылинки, упавшей звезды. Астры бывают различной окраски. Цветут астры с конца мая до морозов. Нельзя рвать цветы! Цветы нужны для того, чтобы мы любовались ими.  2.Слого – звуковой анализ слова.  - Астра - слово или предложение? (Слово).  - ……. запишет на доске слово «астра» схемой. Все остальные работают на своих дощечках.  На доске схема:  (Проверка по индивидуальным дощечкам).  - Сколько слогов в слове «астра»? (Два).  - Какой первый слог? (Аст).  - Второй слог? (ра).  - Настя разделит это слово на слоги. Все остальные у себя.  На доске: схема  - Какой слог ударный? (Первый).  - Поставьте ударение на первый слог.  - Какой звук слышите в начале слова? ([а]).  - Дайте характеристику этому звуку. (Гласный, ударный).  - Каким цветом обозначим? (Красным).  - Этот звук одиночный. Покажем на схеме красным квадратиком.  На доске: схема  - Какой следующий звук слышите? ([с]).  - Какой это звук гласный или согласный? (Согласный, потому что встречается преграда).  - Звук [с] твёрдый или мягкий? (Твёрдый).  - Каким цветом обозначим твёрдый звук? (Синим).  - Этот звук одиночный. Покажем на схеме этот звук синим квадратиком.  На доске:  схема  - Какой следующий звук слышится? ([т]).  - Какой это звук гласный или согласный? (Согласный, потому что встречается преграда).  - Звук [т] твёрдый или мягкий? (Твёрдый).  - Каким цветом обозначим твёрдый звук? (Синим).  - Этот звук одиночный. Покажем на схеме этот звук синим квадратиком.  На доске:  схема  - Какой следующий звук слышите? ([р]).  - Какой это звук гласный или согласный? (Согласный, потому что встречается преграда).  - Звук [р] твёрдый или мягкий? (Твёрдый).  - Каким цветом обозначим твёрдый звук? (Синим).  - Этот звук сливается с другим звуком. Покажем на схеме этот звук синим треугольником.  На доске:  схема  - Какой следующий звук слышите? ([а]). Покажем на схеме этот звук красным треугольником.  - Дайте характеристику этому звуку. (Гласный, безударный).  На доске:  схема  - Сколько звуков в слове «астра»? (5).  - Сколько согласных звуков? (3).  - Сколько гласных звуков? (2).  - Какой звук слышится в начале и в конце слова «астра»? (Звук [а]). | | | – Астра.  – [a].  Произносят звук [a] | Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*астра, арбуз*). Выделяют звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный | | | Фронтальный.  Правильное проведение слого-звукового анализа слов; устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Давайте произнесем его все вместе.  – Какой это звук: гласный или согласный?  – Почему?  – Звук [a] образует слог. Особенность его произнесения – рот широко открыт. Звук [a] на письме обозначается гласной буквой *А*.  *Учитель показывает карточку с буквами А,а. (Аналогично проводится слого-звуковой анализ слова арбуз.)*  Вот два столба наискосок,  А между ними – поясок.  Ты эту букву знаешь, *а*?  Перед тобою буква *А*.  – На что похожа буква *А*?  – Найдите букву *А* на «ленте букв» | – Гласный.  – При произнесении звука [a] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград,звук [a] поем.  Высказывают свои пред-положения.  Находят букву *А* на «ленте букв» | рисунок и схему-модель слова. Наблюдают над особенностями произнесения звука [а]. Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают, что звук [а] гласный.  Слушают звук [а]  в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Определяют место изученной буквы на «ленте букв» |  |
| 2. Игра «Конструкторы». Конструирование буквы *А* из счетных палочек | Индивидуальная. Практический. Конструирование буквы *А* | – Из счетных палочек выложите букву *А* | Выкладывают из счетных палочек букву *А* | Моделируют букву | Индивидуальный.  Моделирование буквы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке | Выполняют движения  по тексту | Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются | Коллективный.  Правильное выполнение движений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежали,  До лужайки добежали.  На лужайке, на лужайке,  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнём…  Дальше мы пешком пойдём |  | здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Гласный звук а, буквы *А, а* | Фронтальная. Словесный. Беседа | Букву *А*  За первой партой  Посадили перед картой,  А на карте вся земля –  Реки, горы и поля.  И спросили, кем она  Стать мечтает, буква *А*?  – Я хочу быть агрономом,  Я смогу и астрономом,  Архитектором, артистом  И еще… аквалангистом!..  А какие вы слова  Знаете на букву *А*? | Слушают стихотворение.  Называют слова, начинающиеся на букву *А* | Выделяют звук [а] в словах. Наблюдают над особенностями произнесения звука [а]. Характеризуют выделенный звук. Доказывают, что звук [а] гласный. Слушают звук [а] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Приводят примеры слов | Фронтальный.  Устные ответы. Называют слова, в которых звук а есть в начале,  в середине, в конце слова |
|  |  | – Звук а гласный или согласный? Почему?  – Назовите слова, в которых звук а есть в середине слова, в конце слова.  – Найдите ударные и безударные слоги в словах: *астра, азбука, айва.*  – Звук а в словах может быть ударным и безударным. Буква *А* обозначает твердость предшествующего согласного звука | – Гласный. Его можно петь  Называют слова. | со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Умеют ставить ударение в словах |  |
| 2. Чтение стихотворения Н. Костаревой (учебник, с. 21). Дифференцированное задание | Индивидуальный. Практический.  Чтение стихотворения | Многие поэты хотели. Чтобы дети хорошо запомнили место звука и буквы а в словах.– Прочитайте стихотворение  Сколько раз в нём встретилась буква А | Дифференцированное задание выполняют читающие ученики | Вырабатываются навыки чтения | Индивидуальный.  Правильное чтение стихотворения |
| 3. Работа с пословицами (учебник, с. 20) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Найдите буквы *А* в пословице. Сколько их?  – Почему так говорят?  Аккуратность человека красит. Чтение – вот лучшее учение | Находят буквы, считают их – 4.  Высказывают свое мнение | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение. Строят высказывания о пользе чтения | Фронтальный.  Устные ответы |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная. Практический | **Чтобы отдохнули глаза, можно, не вставая, с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг.**  **Глазки видят всё вокруг,**  **Обведу я ими круг.** | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | **Глазкам видеть всё дано –**  **Где окно, а где кино.**  **Обведу я ими круг,**  **Погляжу на мир вокруг.** |  | здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 4. Сравнение слов *волк* и *лиса.* Рисунок «Айболит и звери» (учебник, с. 22) | Фронтальная. Словесный.  Беседа | **– Найдите на рисунке волка  и лису.**  **– Сравните слова: *волк* и *лиса.* Сколько в них слогов?** | – Волк – 1 слог, лиса –  2 слога | Осуществляют сравнение слов | Фронтальный.  Устные ответы |
| . Работа с сюжетной картинкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Парная. Словесный, практический. Пересказ сказки | – Рассмотрите картинки. Сюжет какой сказки на них изображен?  Из какой сказки этот герой? (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)  - Ребята, а где же Иванушка? (Он превратился вы козлёночка)  - Составим предложение по схеме:  http://doc4web.ru/uploads/files/22/21136/hello_html_m5dc47f72.gif  http://doc4web.ru/uploads/files/22/21136/hello_html_m3dcc4f71.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/22/21136/hello_html_m3dcc4f71.gif.  (Алёнушка плачет)  - Прочитаем предложение.  - А – а – а!  - Поможем козлёночку снова превратиться в Иванушку.  - Порадуем Алёнушку, соберём для неё букет  Соотнесите картинки со схемами.  Роза, ирис, астра, мак, тюльпан. | – «Лиса и волк».  Пересказывают сказку  **Загадка.**  Кто лечит птичек и зверей  И любит очень он детей?  Микстуру сладкую даёт  И проверяет им живот?  (Айболит)  - Кто такой Айболит?  - Кто придумал этого сказочного героя?  (К. Чуковский)  Достаю следующие картинки:  заяц, волк, медведь, лиса.  (вывешиваю на доске)  - Что случилось со зверями? (Звери заболели)  - Куда они пришли? (Они пришли к Айболиту)  - Что делает Айболит? (Айболит лечит зверей)  - Что мы составили? (Мы составили рассказ)  -Как звери плачут? | Пересказывают сказку по серии картинок, «удерживают» логику повествования | Парный.  Рассказ по сюжетной картинке |
| **V. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – С какой первой буквой русского алфавита вы сегодня познакомились?  – Какой звук она обозначает? | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Фронтальный. Устные ответы |