Куровская Валентина Тихоновна,
учитель начальных классов МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»
Номинация «Работа с одаренными детьми на уроках в начальной школе»

Программа факультативного курса «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

**Тема урока: «Многоугольники. Виды многоугольников»**

Предмет «Геометрия вокруг нас» (внеурочная деятельность)

Класс 3

**Педагогические цели урока:**

- расширить и уточнить сведения о многоугольниках;

- развивать математическую речь, логическое мышление, пространственное воображение, творческие способности;

- содействовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, чувств товарищества и интереса к геометрии.

**Планируемые результаты (предметные):** узнают, какие бывают многоугольники, научатся находить их элементы и давать название многоугольнику.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

 **Регулятивные:** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки контроля и самоконтроля.

**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать свое мнение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Познавательные:** создать условия для развития наглядно-образного мышления, способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза;

**Личностные:** развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

формировать потребность быстро и правильно решать поставленные задачи, навыки работы в паре и группах, воспитывать учебную активность.

**Оборудование:** карточки с примерами, фигуры четырехугольников и многоугольников, конверты для работы в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| Организационный момент | Закончилась перемена,Прозвенел звонок.И мы начинаем Математический кружок.-Я очень рада всех приветствовать на нашем очередном занятии по геометрии. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи на уроке, постарайтесь на уроке хорошо работать и не отвлекаться. | Создает эмоциональный настрой на урок. | Слушают учителя, улыбаются, желают удачи друг другу. | *Коммуникативные:*- умение слушать ипонимать речьдругих;- включение вучебный процесс. |
| Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения.  | - Давайте немного «разогреемся» и повторим таблицу умножения.Предлагаю решить примеры, ответы записать в порядке возрастания и прочитать получившееся слово, которое определит тему сегодняшнего занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7\*8=К40:5=О63:9=Г8\*8=И | 48:8=О5\*2=Г35:7=Н | 81:9=У3\*9=И3\*7=Ь 4\*3=О  | 4\*6=Н6\*3=Л10:10=М |

 | Предлагает решение примеров табличных случаев умножения и деления. | Решают примеры в парах, доказывают правильность решения, отгадывают зашифрованное слово | *Коммуникативные:* - умениесотрудничать, работать в парах, при необходимости вступать вдискуссию,анализировать,доказывать,отстаивать своемнение. |
| Определение темы занятия. Постановка целей и задач  | - Прочитайте получившееся слово. - Тема нашего занятия «Многоугольники».- Попробуйте сформулировать цели и задачи нашего занятия.- На уроке мы уточним и расширим сведения о разных видах многоугольников; научимся правильно их называть. Попробуем изображать многоугольники разными способами. | Следит за речью обучающихся, помогает правильно сформулировать цели и задачи урока. | Читают получившееся слово, определяют тему, ставят цели, формулируют задачи. | *Регулятивные*: - постановка учебной задачи;- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| Актуализация знаний.Обобщение и систематизация знаний о видах четырехугольников. | C:\Users\user\Desktop\Безымянный.png- Внимательно рассмотрите фигуры, найдите «лишнюю», докажите, что вы правы.- Данные фигуры образуют группу, которая называется «Четырехугольники».- Почему их так назвали? (4 угла, 4 стороны, 4 вершины) Найдите и покажите их на каждом четырехугольнике.- Дайте каждому из четырехугольников свое имя. (ромб, параллелограмм, прямоугольник, трапеция, квадрат) **Обратите внимание!**В любом многоугольнике одно и тоже количество углов, сторон и вершин. | Предлагает рассмотреть фигуры, выявить лишнюю фигуру, доказать правильность решения. Следит за речью обучающихся.Учит правильно показывать углы, вершины и стороны. | Определяют «лишнюю» фигуру, доказывают свою точку зрения.Отвечают на вопросы учителя.Выходят к доске, работают с фигурами.Вспоминают, дают название четырехугольникам | *Личностные:*- проявлениелюбознательности к изучаемомуматериалу*Коммуникативные:*- развиватьспособностьсохранятьдоброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопо-мощь по ходу выполнениязадания. |
| Физкультминутка  | «Знает каждый школьник,Что такое четырехугольник.Сколько будет в нем углов? (1,2,3,4)Сколько будет в нем вершин? (1,2,3,4)И четыре стороны тоже каждому верны» | Следит за выполнением физкультминутки. | По ходу выполняют движения: при счете углов хлопают в ладоши, при счете вершин топают ногами, стороны показывают руками. | *Личностные:* - установка наздоровый образжизни. |
| Изучение новой темы.Многоугольники и их виды. | C:\Users\user\Desktop\Безымянный.png- Внимательно рассмотрите фигуры. Кто знает, как правильно называется каждая из них? - Сколько углов в семиугольнике?- Сколько вершин в десятиугольнике?- Сколько сторон в пятнадцатиугольнике?- Как определить название многоугольника? - Что проще всего считать? (Вершины)- А теперь попробуйте ответить на более сложные вопросы: бывают ли одноугольники? Двуугольники?- Как называется многоугольник, у которого 100 вершин? | Показывает различные многоугольники , просит их назвать.Обращает внимание, что при названии многоугольника, достаточно (проще) посчитать количество вершин | Рассматривают геометрические фигуры. Считают вершины и называют многоугольники.Отвечают на вопросы учителя. | *Познавательные: - у*меть добывать новые знания: находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные: - у*мение слушать и понимать речь других |
| Применение знаний и умений  | - Предлагаю разбиться на группы (кол-во человек разное)1 группа получает листы цветной бумаги, ножницы, линейку и простой карандаш.2 группа получает листы белой бумаги, краски и кисточку.3 группа остается без сподручного материала.Каждая группа работает над проектом создания многоугольников.- У какой группы задание оказалось самым легким? Самым трудным? Почему? Какое задание оказалось самым интересным? - Какой группе удалось выполнить задание лучше? Почему? C:\Users\user\Desktop\последние фото\3.jpg C:\Users\user\Desktop\последние фото\4.JPG | Помогает детям разделиться на группы по их способностям. Нацеливает на работу: 1 группа – чертит и вырезает многоугольники из цветной бумаги; 2 группа – рисует фигуры кисточкой и красками; 3 группа изображает фигуры, используя свои тела и части тел. | Делятся на группы, договариваются и распределяют обязанности, выполняют задание.При затруднении, учитель делает подсказку 3-ей группе.C:\Users\user\Desktop\последние фото\1.jpg | *Личностные:*- проявлениелюбознательности к изучаемомуматериалу,- аккуратность и четкость выполнения работы,- способность к самооценке.  |
| Математический диктант  | А сейчас проведём Математический диктант. «Да» и «нет» не говори, а вот руки подними. («да» - поднимаем одну руку, «нет» - поднимаем две руки)1.Любой ли четырёхугольник является параллелограммом? (нет)2.Любой ли параллелограмм является четырёхугольником? (да)3.Параллелограмм – это пятиугольник? (нет)4.Любой ли квадрат является прямоугольником? (да)5.Любой ли прямоугольник является квадратом? (нет)6.Любой ли параллелограмм является ромбом? (нет)7.Трапеция – параллелограмм? (нет)- Удалось ли правильно ответить на все вопросы? Почему? | Проводит математический диктант. Следит за правильностью выполнения задания  | Внимательно слушают вопросы, правильно отвечают (поднимают обе руки или одну)  | *Личностные:* - установка наздоровый образжизни,- развитие внимательности четкости при выполнении задания *Коммуникативные:* *- у*мение слушать и понимать речь учителя*Регулятивные*: - уметь оценивать свои действия |
| Подведение итогов урока.  | - Чему сегодня на уроке научились?- Достигли цели, которую поставили в начале урока?- Оцените свою работу на уроке (лестница успеха). Почему вы поставили себя именно на высокую (среднюю) ступеньку?- Есть ребята, которые остались на нижней ступеньке? | Задает вопросы по подведению итогов урока.Предлагает оценить свою работу на уроке | Подводят итоги урока. Оценивают свою работу на уроке, объясняют, почему они себя так оценили.  | *Личностные:*- способность к самооценке и оценке группы, класса. |
| Рефлексия  | Сегодня на уроке я узнал…Сегодня на уроке я научился…Сегодня на уроке самым интересным…Сегодня на уроке трудным оказалось… | Проводит рефлексию проведенной работы на уроке.Следит за правильной речью обучающихся. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | *Регулятивные:*- уметь оцениватьправильностьвыполнениядействия  |
| Домашнее задание | - Вы любите фантазировать? Настало время проявить творчество и воображение. Предлагаю поработать дома.1.Выполните аппликацию из геометрических фигур, используя цветную бумагу. 2. Используя геометрический магнитный конструктор, соберите интересн. предмет. C:\Users\user\Desktop\последние фото\253NIKON\DSCN0948.JPG C:\Users\user\Desktop\последние фото\253NIKON\DSCN0951.JPG 2.Сочините сказку (историю) про многоугольники. Начните ее так:«За горами, за лесами, За широкими морями,Против неба – на земле Жил старик в одном селе.Многоугольником он звался…»- Лучшие работы будут выложены на сайте класса и представлены на выставке школы во время проведения математической декады.Желаю всем удачи!  | Объясняет домашнее задание, показывает образцы работ.Помогает определиться с выбором задания.C:\Users\user\Desktop\последние фото\253NIKON\DSCN0950.JPG | Получают творческое домашнее задание. Определяются, какую работу будут выполнять.C:\Users\user\Desktop\последние фото\253NIKON\DSCN0953.JPGПолучают настрой на полноценную творческую работу | Личностные:- развитие творческих способностей, - проявлениелюбознательности к изучаемомуматериалу,- аккуратность и четкость выполнения работы. |