**Учитель:** Мотвиенко И.Ю.учитель начальных классов МБОУ СОШ№1 ЗАТО МЕЖГОРЬЕ Республики Башкортостан

**Предмет, класс:** Окружающий мир – 2В класс

**УМК** «Школа России», автор – Плешаков А. А.

**Тема урока:** *« Путешествия. Посмотри вокруг»*

**Тип урока:** ОНЗ (Открытие новых знаний)

**Цель:** сформировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными), учить обозначать их на схеме, дать представление об умении ориентироваться, то есть находить главные направления – север, юг, запад, восток;

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие осознания необходимости в изучении данной темы.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

Умение находить и формировать проблему урока вместе с учителем.

Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в учебнике.

Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

Развитие способностей к творческому мышлению.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.

Совместно договариваться о правилах работы в паре.

Умение слушать и понимать других.

**Предметные:**

Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности учащихся.

Формировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными).

Оборудование: ПК, интерактивная доска, физическая карта мира, тетради «Окружающий мир» 2 класс часть 2, глобус, памятки « Подготовка к походу», кораблик, листы самооценки.

Приложение: презентация в программе Power Point

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока: | Формирование универсальных учебных действий |
| 1.Организационный момент | **(Слайд №1)-** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!  Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.  Пожалуйста, садитесь!  Посмотри вокруг. Ты видишь? Как прекрасен цвет заката, Как звучит дождя стакатто, Отбивая ритм по крышам.  Посмотри вокруг. На горы, На цветы, на лес, на ветер. Посмотри, как чист и светел Лик луны, тонущей в море.  -Ребята давайте сегодня на уроке, мы порассуждаем, подумаем, узнаем…и посмотрим вокруг. Я думаю, много интересного мы увидим. | *Личностные:*  *смыслообразование,*  *самоопределение*  (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).  *Регулятивные:*  (управление своей деятельностью).  *Коммуникативные:*  развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем |
| 3 Актуализация знаний, определение темы и постановка цели урока | - Ребята, на летних каникулах мы планируем с вами пойти в поход. Но чтобы нам не заблудиться, не сбиться с пути, дойти до нужной цели, нужно уже сегодня начать к нему готовиться.  -Какие знания и умения нам понадобятся в походе?  (Знать, что взять с собой в поход, что нужно сделать, чтобы не заблудиться и т.п.  Ну что ж начнем подготовку к нашему путешествию прямо сейчас. | *Личностные:*  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу урока, планирование, волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  формулировать своё мнение и позицию. |
|  | **(Слайд №2)** - Мы с вами живём на большой красивой планете. Как она называется?  Учитель обращает внимание на рисунки детей на тему «Наша планета»  - Ребята, дома вы нарисовали свою планету. Какую форму имеет планета Земля?  Но не всегда люди так думали.  1ученик:  (**Слайд №3,4)** - Уже в древности мудрецы размышляли о форме нашей планеты . Они думали, что Земля – плоский остров. Он лежит на спинах больших слонов, которые стоят на панцире огромной черепахи, плавающей в океане. Другие представляли себе Землю в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане.  - Как вы думаете, правы ли были мудрецы?  - Какую же форму имеет Земля? (Слайд №4)  2ученик:  **(Слайд №5)** - Прошло много лет с тех пор, как отважный капитан Фернан Магеллан и его товарищи отправились в кругосветное путешествие.  - Всё время они плыли в одну и ту же сторону на парусных кораблях в течение трёх долгих лет и возвратились домой с противоположной стороны.  - Что доказало это путешествие?  - Как вы думаете, какой вывод о форме Земли можно сделать после этого путешествия?  - Правильно. Это путешествие ещё раз доказало,  что Земля имеет форму шара.  - В том, что Земля имеет форму шара, люди убедились задолго до того, как поднялись в космос.  - Подумайте, как, какими способами люди могли исследовать Землю?  -Давайте воспользуемся глобусом и корабликом.(Вызывается ребенок и проводит кораблик по глобусу демонстрируя, как можно вернуться к начальной точки)  Ученик3:  **(Слайд №6) - Слайд №7)** - Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морям, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале они видели лишь флаг на верхушке мачты, затем мачту корабля, а лишь потом и весь корабль. - Как вы думаете, почему так происходило?  Учитель:  - (**Слайд №8)**-Отправляясь в путешествие, люди узнавали всё больше нового. Они видели земную поверхность вокруг себя и дали ей название. Как называется эта поверхность? (Горизонт).Люди стали называть горизонтом. Так какова тема нашего урока?. Какие цели мы поставим?  Учитель:  \_-Кто может нам сказать, что такое горизонт?  А где можно найти информацию?(В учебнике, толковом словаре, энциклопедии)  -У каждого на парте есть источники информации найдите ответ на вопрос: «Что такое горизонт?»  Запишите определение в тетрадь.  -Что же называют горизонтом?  Ответы детей.  **Слайд №9**  -А кто попробует предположить или знает из своего жизненного опыта, что такое линия горизонта?  -На каких уроках мы говорили о горизонте, о линии горизонта?  (Работа с источниками информации, если дети не смогут дать ответ)  - Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?  - Сделайте вывод. Можно ли дойти до линии горизонта.  -Накануне урока мы провели эксперимент, результаты которого я просила записать.. Кто нам скажет какую цель мы поставили?(Мы должны были определить как изменялось, то что мы видим вокруг поднимаясь все выше и выше.) Я попрошу детей озвучить результаты ваших наблюдений. | *Познавательные:*  формирование умения самостоятельно выделять и формулировать тему урока, познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, сравнение,  классификацию, извлечение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:*  использование речи для планирования и регуляции своей деятельности.  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно, составление плана и последовательности действий, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 4. Физкультминутка | «Солнышко» Физминутка для глаз | Коммуникативные |
| 5.Работа по новой теме  6.Работа в рабочих тетрадях | - Как в старину мореходам удавалось плыть всё время в нужном направлении?  -Не заблудиться им помогало Солнце.  Давайте поиграем в игру «Я начну, вы продолжите»  - Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу стороны света. То направление, где Солнце поднимается выше всего и греет сильнее назвали –юг, противоположное направление, где Солнце никогда не появляется и оттуда дуют холодные ветра назвали –север. Там, где солнце всходит люди назвали восток, а заходит –запад. Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта.  -Знает ли кто из вас, как обозначаются названия сторон горизонта?  -Посмотрите на схему. **Слайд№ 10**  - На схемах и картах север всегда вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа. Показ карты и схемы. Один ученик подходит к доске и показывает на карте стороны горизонта.  -Как вы думаете, какая из сторон горизонта важнее?  -Послушайте сказку.  **Сказка про Север, Юг, Запад, Восток**.  (инсценирование сказки)  ***Ведущий:*** - Как-то раз встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее.  ***Север:*** - Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я - самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!  ***Юг:*** - А вот и не всех. Меня ты не заморозишь - такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный! Я тёплыми морями управляю.  ***Восток :*** - Откуда тепло исходит? От Солнца! А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я!  ***Запад:*** - Встаёт-то оно на востоке, да вот потом на закате ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я!  ***Ведущий:*** - Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит:  ***Солнце:*** - Все вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете!  -Сделайте вывод: какая из сторон горизонта важнее?  -В рабочих тетрадях есть схемы, но на них не указаны стороны горизонта. Используя полученные сведения, попробуйте определить стороны горизонта и записать их где нужно. | *Коммуникативные:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  *Познавательные:*  Добывать новые знания, используя информацию полученную на уроке |
| 7.Первичное закрепление  Физминутка. | - В походе нам нужно быть внимательными. Проведём игру на внимание. Прежде, чем начать игру давайте вспомним, могли ли мы находясь в нашем классе наблюдать восход солнца? (дети указывают рукой в ту сторону, где всходит солнце)  -Как будет называться эта сторона горизонта?  - И так повернитесь лицом на восток.  - Какие стороны горизонта располагаются вокруг вас? (сзади –запад, слева – север, справа – юг)  Повернитесь лицом на запад, юг восток ,север .  Поднимите правую руку, назовите сторону горизонта (аналогично - левую).  - Молодцы, все были внимательными. |  |
| 9.Работа по новой теме | **(Слайд №11)** Расстояние от одной стороны горизонта до другой довольно велико. Это создавало трудности в ориентировании. Тогда люди договорились дать названия промежуточным сторонам и обозначить их двумя словами и буквами.  - Предположите, как могут называться промежуточные стороны горизонта?  -Подумайте, какая сторона горизонта будет  находиться между севером и западом, севером и востоком, югом и западом, югом и востоком? Посоветуйтесь с товарищем по парте.(Работа со схемой в рабочих тетрадях)  СЗ – северо-запад ЮЗ - юго-запад  СВ – северо-восток ЮВ – юго-восток  **(Слайд №11)**  - Это промежуточные стороны горизонта. Подробнее вы будете их изучать на уроках географии в старших классах. |  |
| 11.Решение задач | Ребята, задачи можно решать на уроках математике, но и на уроках окружающего мира можно решать задачи.  Человек ушёл на север (в погоне за зверем). Куда ему следует возвращаться?  Бурей рыбаков унесло в море (несло всё время на восток). Куда им нужно возвращаться?  Воины после боя много дней преследовали врагов (на лошадях) в направлении на юг. Куда они будут возвращаться? | *Коммуникативные:*  достижение общего решения в совместной деятельности. |
| 12.Итог урока  Домашнее задание | - С какими новыми словами познакомились на уроке?  Дети называют только слова: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта и т.д.  -Ребята, знания о сторонах горизонта, вы добыли. Но вот понадобятся ли они лично вам в жизни?(Примерные ответы детей: «Я научился определять стороны горизонта по солнцу. Мне это в жизни пригодится для того, чтобы не заблудиться, если я смогу определить где находиться мой город , то мне легко его будет найти»)  -А теперь, вспомним самое начало нашего урока.  - Какие знания и умения, понадобятся в походе?  -Я предлагаю вам поработать над памяткой. Предложите свой алгоритм подготовки к походу, расставь порядок выполнения мероприятий цифрами.(Вспоминаем, что такое алгоритм)  Следует определить маршрут путешествия.  Следует спросить разрешения у родителей пойти в поход.  Надо запомнить направление движения, используя стороны горизонта.  Нужно купить продукты питания в дорогу.  Возвращаться по компасу надо в противоположную сторону.  Нужно взять с собой теплые вещи и плащ от дождя.  Нужно позвать в поход родителей.  Несколько детей зачитывают памятки.  -Возникли ли у вас вопросы? (Да, мы не знаем, что такое компас)  - Вот на следующем уроке мы и узнаем, как ориентироваться на местности, зная стороны горизонта, по местным признакам и приборам. Ученикам, у которых возник вопрос по поводу компаса, дается задание подготовить сообщение об этом приборе. Вы можете спросить дома у родителей, почитать энциклопедическую литературу по этому вопросу.  Следующий урок мы начнем с ответа на этот вопрос. | *Личностные:*  Развитие осознания необходимости в изучении данной темы |
| Рефлексия | -А сейчас оценим свою работу на уроке. У каждого из вас на парте листы самооценки, оцените свою работу на уроке. | *Личностные:*  Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  Смыслообразование (сформированность мотивации к дальнейшему обучению) |

**Что такое *горизонт*?**

**Что такое *линия горизонта?***