**Урок обучения грамоте(чтение)**

**Тема урока:**

Одна у человека мать; одна и Родина. *К. Ушинский*

Наше Отечество.

**Материалы и оборудование**: компьютер, интерактивная доска, презентация 1 с музыкальным сопровождением, аудиозапись Гимна Российской Федерации, презентация 2, планшеты для детей, карточки для игры «Собери пословицы»,энциклопедии и справочники.

**Педагогическая цель:**

-создавать условия для ознакомления учащихся с биографией К.Ушинского, его произведением;

-содействовать совершенствованию навыкам чтения, устной речи учащихся;

-учить анализировать содержание текста;

-определять главную мысль;

-провести наблюдение над лексическим значением слов.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;

3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

6) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

1) формируем умение слушать и понимать других;

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

1)формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

4) воспитываем нравственное чувство, этическое сознание и готовность совершать позитивные поступки, в том числе и речевые;

**Ход урока:**

**1.Мотивационно-вступительная часть. Снятие эмоционального напряжения**

Дети стоят и говорят слова:

Прекрасно всё на небе,

Прекрасно на Земле,

Прекрасно в нашем классе,

Прекрасно всё во мне

Посмотрите на соседа, улыбнитесь, мы начинаем урок обучения грамоте.(слайд1) презентация2

**-**Ребята. я знаю, что вам нравится разгадывать ребусы. Тему нашего урока вы узнаете, когда разгадаете ребус. (слайд 2) презентация2

 

 \_-Какое замечательное слово РОДИНА!

**-Поиграем в игру «Ассоциации».**

 Какие слова ассоциируются у вас со словом РОДИНА?(тепло,радость,защита,добро,любовь).

Показ слайдов с пейзажами нашей Родины в сопровождении мелодии из кинофильма «Холодное лето 53-го» (презентация 1, 1.30мин)

-Ребята, какие чувства вы испытали при просмотре этого ролика?

Ответы детей (гордость за Родину, любовь, восхищение и т.п.)

**2.Формулировка темы урока, постановка учебной задачи**

-Догадались, о чём будем говорить сегодня на уроке? (О Родине)

- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке? (Предположения детей)

 - Сегодня на уроке мы поговорим о нашей Родине. Подумаем, почему человеку близка и любима его Родина. Продолжим работу над правильным, красивым, выразительным чтением, будем учиться рассуждать.

 **3.** **Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**

1. Посмотрите на запись: *родина Родина.* (слайд 3) презентация 2

- Что вас удивило? Не знаете, почему разное написание одинаковых слов?

 - Вот то новое, что вы узнаете сегодня на уроке.

- Какое простое и непростое слово… Родина. Так что же такое Родина?

Ответы детей.

Родина – это то место, где мы родились и живем.

Родина – определенное место, где ты родился. Чаще всего родиной мы называем город, в котором родились. Реже – район, двор, где играли, росли, дружили, влюблялись, дрались, становились людьми.

Большая Родина всегда начинается с малой - своей семьи, двора и дома, детского сада и школы, леса и речки.

- Может кто – то попробует предположить, а в каком случае мы будем писать слово с большой, а в каком случае с маленькой буквы?

- Как называется наша страна? (Россия)

 ***И вот когда мы будем говорить о нашем государстве, о нашей общей Родине, то слово будем писать с большой буквы.*** (слайд 4) презентация2

- Как называется наш город? (Межгорье)

***Когда мы говорим о маленькой родине (о том месте, где родились), будем писать с маленькой буквы. (****слайд5)* презентация2

 **Физминутка.**

**4.Применение нового знания**

**-**Откроем «Азбуку» на стр.86.

Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением великого русского педагога и писателя К.Д.Ушинского. (слайд6) презентация2

Прочитайте название рассказа: «Наше Отечество».

а) Как вы понимаете слово "Отечество"?

- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам разобраться на примере имени. (К доске выходит ученик) Как тебя зовут?. Это имя собственное. Имя есть у каждого человека. Оно сопровождает его всю жизнь. Каждому из вас очень приятно, когда вас называют по имени. Когда вы станете старше, вас будут называть не только по имени, но и по отчеству. А ты знаешь свое отчество?

- Что означает слово отчество? От какого слова оно произошло? (Отче, отец)

Мама и папа – самые близкие тебе люди – твоя семья. Недаром и место, где родился человек стали называть красивым словом – Отечество.

(Слово «Отечество» произошло от слова «отец». Значит, здесь жили наши предки.)

б) Работа с текстом до чтения:

- Прочитайте ключевые слова: Отечество отцы Родина матушка (на доске )

– Россия, рассмотрите иллюстрацию к тексту, сделайте предположение, о чем будем читать?

- Мы будет читать о нашей общей Родине, стране, в которой мы живем.

Сейчас текст нам прочитает Ксения, внимательно послушайте текст и попробуйте ответить ,что означает выражение «*испокон веку*». ( на доске)

 ***Этот текст имеет очень большое воспитательное значение, поэтому первый раз текст, прочитает подготовленный ученик.***

После прочтения текста ученицей.

-Кто сможет сказать, что означает выражение «испокон веку». Ответы детей.

-Давайте наши предположения проверим в толковом словаре Ожегова (показ словаря) Несколько детей открывают словари ,находят статью об этом выражении и один ученик зачитывает .

в) Работа с текстом во время чтения (аналитическое чтение):

*Чтение по предложениям с комментариями*

После 2-го предложения:

- Почему Россию мы зовем Отечеством?

(В России издавна жили наши отцы и деды, поэтому Россию называют Отечеством.)

Как можно назвать слова Отечество отцы? – это однокоренные слова.

 На интерактивной доске появляется белая полоса со словом «Отечество» презентация 2 (слайд7)

После 3-го предложения

(В России издавна жили наши отцы и деды, поэтому Россию называют Отечеством.)

-Как можно назвать слова Отечество, отцы? – это однокоренные слова.

На интерактивной доске появляется белая полоса со словом «Отечество» презентация 2 (слайд7)

 .

- Почему мы Россию зовем Родиной? Какие однокоренные слова встретились? (Родина, родились, родным)

- Назовите еще однокоренные слова к слову Родина (род, родник, родиться, родитель, родимый).

- Какой корень у этих слов? – род –

На интерактивной доске появляется синяя полоса со словом «Родина» презентация 2 (слайд7)

- Почему писатель сравнивает Родину с мамой? (вскормила, вспоили, выучила языку, защищает и бережет)

 На интерактивной доске появляется красная полоса со словом «Мать» презентация 2 (слайд7)

-Ребята, посмотрите, что у нас получилось?

(Флаг – символ России) (слайд 8) презентация2

Чтение последнего предложения.

**Физминутка для глаз**

г) Работа с текстом после чтения:

- Может быть у человека две или три Родины? (нет)

Почему? (Родина – как мать и она у человека одна)

Какая мысль главная в этом тексте? (Родина – как мать и она у человека одна)

- Оправдались ли наши предположения? Что нового для вас было в тексте?

-А теперь рассмотрим иллюстрацию стр. 86

**-**Ребята ,вы знаете . кто изображен на этой иллюстрации ?(Георгий Победоносец) .Говорится ли о нем в тексте?(Нет). Тогда почему авторы учебника предложили нам эту иллюстрацию?(Ответы детей)

Знает, ли кто из вас кто такой Георгий Победоносец и почему его изобразили на гербе России? (Нет) (слайд герб 9,10) презентация2

-А можем ли мы это узнать? (Да можем ,в интернете, энциклопедии)

**Работа в парах**

Одни находят информацию в энциклопедиях, другие в интернете на планшете. Затем пары зачитывают свои сообщения.

Георгий Победоносец причислен церковью к лику святых и поэтому его можно увидеть на иконах(показ иконы).

А еще иконы вышивают нитками, бисером, а еще ткут как коврики.(показ коврика)

-А какого человека, можно причислить к лику святых?

-У нас есть в классе ребята, которые посещают воскресную школу. Они и ответят на этот вопрос.

- Все ли символы нашей страны мы назвали?(Нет, не назвали гимн.) (слайд 11)

**Звучит гимн, дети встают**.

**Игра «Собери пословицу». Работа в парах.**

1. Земля, на которой родился, золотая.

2. На чужой земле и весна не красна.

3. Родина – мать, умей за нее постоять.

4. В гостях хорошо, а дома лучше.

 5. Человек без Родины - что соловей без песни.

Дети собирают пословицу из частей на карточках. Затем пословицы дети зачитывают и объясняют их значение.

-А что такое пословица?( ***Пословица***— это краткое, изречение, в котором народ на протяжении веков обобщал свой опыт.)

**Задание творческого характера.**

**-** Ребята, а кто придумал эти пословицы? (Автора никто не знает, но можно сказать, что народ)

-А вы себя относите к народу России?(конечно)

Дома попробуйте придумать пословицу о Родине. Попросите помочь в этом, ваших родителей.

**5.Рефлексия**

