**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы на тему «Домашние животные и их детки»**

Составила и провела

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №1»

Бурочкина Н.Н.

***Образовательные области:*** *«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

***Задачи:***

**Речевое развитие**

- обогащать активный словарный запас посредством д/и и проблемной ситуации;

- развивать навык детей в составлении простых предложений, словосочетаний;

- развивать навык детей согласования прилагательных с существительными в роде и числе посредством проведения д/и;

**Познавательное развитие:**

- развивать любознательность и познавательную мотивацию детей в процессе бесед;

- развивать проблемное мышление детей посредством д/и и проблемной ситуации;

- способствовать обогащению целостной картины мира у детей посредством ознакомления с познавательными материалами по теме «Домашние животные»;

- развивать воображение детей посредством д/и и рассматривания иллюстраций;

- формировать представления детей о характерных признаках животных посредством д/и и загадывания загадок

**Социально-коммуникативное развитие:**

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе дидактических игр;

- развивать навыки совместной деятельности детей д/и;

**Физическое развитие:**

**-** способствовать развитию мышечной активности;

**Методы и приемы:**

*по способам передачи и получения информации:*

- Практические: дидактическая игра, подвижная игра, проблемная ситуация.

- Наглядные: демонстрация картин, иллюстраций.

- Словесные: беседа, загадывание загадок, ответы на вопросы, аргументация вывода

***Материалы, оборудование:***игрушечная кошка,фигурки домашних животных, пазлы «Домашние животные и их детёныши», иллюстрации с домашними животными.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: ожидаемые реакции детей |
| Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку.  **Острые ушки,**  **На лапках подушки,**  **Усы как щетинка. Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.  *(Кошка)*** | *Внимание детей сосредоточено на педагоге, дети заинтересованы в разгадке загадки. Дети слушают загадку, размышляют и высказывают свое мнение.* |
| Педагог показывает игрушечную кошку, предлагает детям рассмотреть ее  Беседа по теме «Кто такая кошка?»  Примерные вопросы:  1. Про кого же эта загадка?  2. Интересно, а как вы догадались, что это кошка?  3. А у нас в группе есть кошка?  4. А что кошка любит есть? | *Дети отвечают на вопросы, происходит полная заинтересованность их в беседе, дети* |
| Предлагает   рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных.  Беседа на тему «Домашние животные». Примерные вопросы:  1. Кошка – это какое животное – домашнее или дикое? Лесное?  2. А почему ее называют животным домашним?  3. Каких еще вы знаете домашних животных? | *Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.* |
| Педагог загадывает загадки о домашних животных. После каждого правильного ответа педагог выставляет перед детьми фигурки домашнего животного    **Идёт, она идёт,**  **Все бородой трясёт,**  **Травки очень просит:**  **«Ме, да ме,**  **Дай-те травки мне..» (Коза).**  **Ночью он уже не спит,**  **От мышей дом сторожит.**  **Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).**  **У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится.**  **Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка)**  **Белый хвост, чёрный нос**  **Наши тапочки унёс**  **В уголок под кровать -**  **И не хочет отдавать. (Щенок)**  **Ходит бочка, хвост крючком,**  **Роет землю пятачком.**  **А рядышком - бочонки:**  **Мальчишки и девчонки.**  **И тоже с пятачками,**  **И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)**  **Раннее утро...**  **Уходят рога,**  **Тихо мыча,**  **В заливные луга:**  **Травы щипать**  **И неспешно пастись -**  **Вкусным, парным**  **Молоком запастись. (Корова)** | *Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения. Поправляют друг друга в случае неправильного ответа. Стараются свободно общаться со взрослым.* |
| Д/и «Превращение»  Педагог предлагает детям превратиться по очереди власковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собак, бодливую корову. | *Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений)* |
| Беседа на тему «Как живут домашние животные». Примерные вопросы:  1. где живут свиньи, петухи и гуси  2. что едят коровы, козы и лошадки  3. как говорят собачки, бараны и куры  3. почему некоторых домашних животных называют парнокопытными? | *Дети рассуждают. Активизируют мыслительные процессы. Развивают словарный запас по теме, развивают устную речь* |
| Читает стихотворение «Домашние животные»  К домашним животным  Мы тех отнесём,  С которыми в тесном контакте живём;  Коровы и лошади,  Овцы и козы  Мы их укрываем в тепле от мороза.  Их кормим и поим,  Коль надо стрижём,  Их ласково гладим, всегда бережём.  Они к нам привязаны,  Очень послушны  И к нашему голосу неравнодушны.  Одни нам дают молоко и сметану.  Другие нас возят везде неустанно.  Педагог предлагает детям вспомнить стихи о домашних животных | *Слушают стихотворение, читают стихи сами* |
| Педагог предлагает обратить внимание на игрушечную кошку, замечая, что она заскучала. Педагог просит погладить кошку и сказать ей ласковые слова | *Дети обращают внимание на игрушку, гладят и говорят по очереди ей ласковые слова. Активизируется словообразовательный процесс, развиваются навыки устной речи, чувство сопереживания и доброты* |
| Предлагает  игровое  упражнение  «Кошечка»:  Как у нашей кошки  - Беленькие ножки,  - Мяконькие лапки,  - Ноготки - царапки.  Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи. - Поцарапаем немножко  - Не ребята мы, а кошки. | *Дети выполняют пальчиковую гимнастику* |
| **Физкультминутка. Игра “Коза”**  Давай коза попрыгаем –3 раза.  И ножками подрыгаем – 3раза.  Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаем  И ножками потопаем, потопаем, потопаем. | *Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.* |
| Д/и «Найди пару»  Педагог предлагает рассмотреть фигурки животных на столе, рассмотреть пазлы с изображением животных и найти каждому домашнему животному его детеныша. Предлагает назвать детенышей | *Дети рассматривают фигурки, вспоминают и называют детенышей, собирают пазлы парами взрослые и детеныши животных* |
| В: О ком мы с вами говорили?  Что нового вы узнали?   Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? | *О домашних животных.*  *Дети высказываются.*  *Обучение диалогической речи* |