**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы на тему «Домашние животные и их детки»**

Составила и провела

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №1»

Бурочкина Н.Н.

***Образовательные области:*** *«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

***Задачи:***

**Речевое развитие**

- обогащать активный словарный запас посредством д/и и проблемной ситуации;

- развивать навык детей в составлении простых предложений, словосочетаний;

- развивать навык детей согласования прилагательных с существительными в роде и числе посредством проведения д/и;

**Познавательное развитие:**

- развивать любознательность и познавательную мотивацию детей в процессе бесед;

- развивать проблемное мышление детей посредством д/и и проблемной ситуации;

- способствовать обогащению целостной картины мира у детей посредством ознакомления с познавательными материалами по теме «Домашние животные»;

- развивать воображение детей посредством д/и и рассматривания иллюстраций;

- формировать представления детей о характерных признаках животных посредством д/и и загадывания загадок

**Социально-коммуникативное развитие:**

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе дидактических игр;

- развивать навыки совместной деятельности детей д/и;

**Физическое развитие:**

**-** способствовать развитию мышечной активности;

**Методы и приемы:**

*по способам передачи и получения информации:*

- Практические: дидактическая игра, подвижная игра, проблемная ситуация.

- Наглядные: демонстрация картин, иллюстраций.

- Словесные: беседа, загадывание загадок, ответы на вопросы, аргументация вывода

***Материалы, оборудование:***игрушечная кошка,фигурки домашних животных, пазлы «Домашние животные и их детёныши», иллюстрации с домашними животными.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: ожидаемые реакции детей |
| Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку. **Острые ушки,** **На лапках подушки,****Усы как щетинка.Дугою спинка.Днем спит, на солнышке лежит.Ночью бродит, на охоту ходит. *(Кошка)*** | *Внимание детей сосредоточено на педагоге, дети заинтересованы в разгадке загадки. Дети слушают загадку, размышляют и высказывают свое мнение.* |
| Педагог показывает игрушечную кошку, предлагает детям рассмотреть ее Беседа по теме «Кто такая кошка?»Примерные вопросы:1. Про кого же эта загадка?2. Интересно, а как вы догадались, что это кошка?3. А у нас в группе есть кошка?4. А что кошка любит есть? | *Дети отвечают на вопросы, происходит полная заинтересованность их в беседе, дети*  |
| Предлагает   рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных. Беседа на тему «Домашние животные». Примерные вопросы:1. Кошка – это какое животное – домашнее или дикое? Лесное?2. А почему ее называют животным домашним?3. Каких еще вы знаете домашних животных? | *Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.* |
| Педагог загадывает загадки о домашних животных. После каждого правильного ответа педагог выставляет перед детьми фигурки домашнего животного **Идёт, она идёт,****Все бородой трясёт,****Травки очень просит:****«Ме, да ме,****Дай-те травки мне..» (Коза).****Ночью он уже не спит,****От мышей дом сторожит.****Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).****У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится.****Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка)****Белый хвост, чёрный нос****Наши тапочки унёс****В уголок под кровать -****И не хочет отдавать. (Щенок)****Ходит бочка, хвост крючком,****Роет землю пятачком.****А рядышком - бочонки:****Мальчишки и девчонки.****И тоже с пятачками,****И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)****Раннее утро...****Уходят рога,****Тихо мыча,****В заливные луга:****Травы щипать****И неспешно пастись -****Вкусным, парным****Молоком запастись. (Корова)** | *Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения. Поправляют друг друга в случае неправильного ответа. Стараются свободно общаться со взрослым.* |
| Д/и «Превращение»Педагог предлагает детям превратиться по очереди власковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собак, бодливую корову. | *Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений)* |
| Беседа на тему «Как живут домашние животные». Примерные вопросы:1. где живут свиньи, петухи и гуси2. что едят коровы, козы и лошадки3. как говорят собачки, бараны и куры3. почему некоторых домашних животных называют парнокопытными? | *Дети рассуждают. Активизируют мыслительные процессы. Развивают словарный запас по теме, развивают устную речь* |
| Читает стихотворение «Домашние животные»К домашним животнымМы тех отнесём,С которыми в тесном контакте живём;Коровы и лошади,Овцы и козыМы их укрываем в тепле от мороза.Их кормим и поим,Коль надо стрижём,Их ласково гладим, всегда бережём.Они к нам привязаны,Очень послушныИ к нашему голосу неравнодушны.Одни нам дают молоко и сметану.Другие нас возят везде неустанно.Педагог предлагает детям вспомнить стихи о домашних животных | *Слушают стихотворение, читают стихи сами* |
| Педагог предлагает обратить внимание на игрушечную кошку, замечая, что она заскучала. Педагог просит погладить кошку и сказать ей ласковые слова | *Дети обращают внимание на игрушку, гладят и говорят по очереди ей ласковые слова. Активизируется словообразовательный процесс, развиваются навыки устной речи, чувство сопереживания и доброты* |
| Предлагает  игровое  упражнение  «Кошечка»:Как у нашей кошки - Беленькие ножки, - Мяконькие лапки, - Ноготки - царапки. Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.- Поцарапаем немножко - Не ребята мы, а кошки. | *Дети выполняют пальчиковую гимнастику* |
| **Физкультминутка. Игра “Коза”**Давай коза попрыгаем –3 раза.И ножками подрыгаем – 3раза.Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаемИ ножками потопаем, потопаем, потопаем. | *Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.* |
| Д/и «Найди пару»Педагог предлагает рассмотреть фигурки животных на столе, рассмотреть пазлы с изображением животных и найти каждому домашнему животному его детеныша. Предлагает назвать детенышей | *Дети рассматривают фигурки, вспоминают и называют детенышей, собирают пазлы парами взрослые и детеныши животных* |
| В: О ком мы с вами говорили?Что нового вы узнали? Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? | *О домашних животных.**Дети высказываются.**Обучение диалогической речи* |