**Сценарий к комбинированному уроку по истории Дагестана с использованием ИКТ- интерактивной доски, компьютера, магнитофона, картин.**

1. Организационный момент.
2. Просмотр отрывка из фильма « Шамиль. Рай под тенью сабель»
3. Вопросы классу:

-- О каких событиях рассказывает этот фильм?

 --Что в этом отрывке стало вам подсказкой к такому ответу?

 --В какие годы шла эта война?

 --Что стало причинной противостояния горцев колонизации Россией Кавказа?

 Назовите исторические лица России и Дагестана периода Кавказской войны ?

1. Учитель: Герой этой войны навсегда остался в истории, как великий полководец, талантливый стратег и тактик ,большой патриот любимой Родины, человек безграничной храбрости. Больше 200 лет прошло с тех трагических, полных мужества и отваги, потерь и разочарований событий. До сих пор про него слагают стихи , поют песни, пишут картины, снимают фильмы.. Послушайте стихотворение Расула Гамзатова про имама Шамиля. Вывешивается картина Халил-бека Мусаясул « Имам Шамиль», «Имам Шамиль на Кавказе», «Пленение Шамиля».
2. Ученик читает стихотворение Р. Гамзатова « Имам Шамиль».
3. Группа «Иншад»- нашид про имама Шамиля.
4. А сейчас мы приглашаем окунуться в нашу далекую историю, увидеть своими глазами как осуществлялось управление в государстве, которое создал великий имам. Сценка «Диван – хана». Комната убрана в старинном стиле. На полу сидят двое стариков- алимов. Заходит Магомед-тагир, здоровается со стариками , садиться за маленький низкий столик.
5. —Салам алейкум!
6. -Салам алейкум ва рахматуллагьи ва баракату!
7. —Ва алейкум ва салам.
8. Шамиль.
9. —Уважаемый совет, давайте начнем работу. Мой брат , Магомед-тагир, что у нас сегодня?
10. Магомед-тагир.—Уважаемый имам, уважаемый совет. Вчера поступили деньги в казну байтулман из общества каралал 7 рублей закаата, 5 рублей хараджа, дом и участок без наследников шахида Гамзата из Гортколо, ружья и потроны , захваченные при нападении на русский отряд , 3 рубля штрафа, 24 рубля за выкуп двух русских солдат.
11. Шамиль.—Хорошо. И напомни всем , кто еще не выплатил закаат и харадж, чтобы не задерживали налог. Что еще?
12. Магомед –тагир.—Пришла печальная весть, имам. В бою с русскими 7 салтинцев – мюридов погибли в бою. Их семьи бедствуют. Одна семья осталась и без матери. В многих селах не осталось семян для посева.
13. Шамиль. – Окажите помощь из казны детям – сиротам, одиноким старикам, инвалидам-мюридам, женщинам , потерявшим на войне своих мужей. Отправьте людей купить семена в Чечню, потом раздайте их поровну нуждающимся.
14. (стук в дверь
15. ) Мюрид. –Ассаламу алейкум , уважаемый совет! Я привел к вам двух людей. Один-беглый русский солдат, а другой- молодой человек из Хунзаха, который просит принят его в муртазеки.
16. Шамиль.—Приведите русского солдата и пригласите толмача-переводчика.
17. Переводчик. – Что заставило вас прийти к нам? Как вас зовут? Из какого отряда?
18. Солдат. – Иванов Василий из 1 Апшеронского полка . Бежал к вам. Офицер замордовал. Зверь настоящий. Меня особо невзлюбил. Чуть что, кулаком по лицу. А вчера сквозь строй пропустил за то , что не стрелял в безоружного подростка и его слепую мать. А как стрелять- у меня дома такой же постреленок растет ?
19. Старик.—Нельзя ему верить , имам. Эти русские гяуры – лицемеры. Расстрелять его и все.
20. Шамиль. – Расстрелять его мы всегда успеем. Спросите его, кем он был до войны.
21. Солдат .—из крепостных я, из- под Брянщины .В солдаты рекрутом забрали. Я не хочу никого убивать.
22. Старик. Не верь ему, имам. Может он разведчик. Узнает о наших слабостях и убежит к своим.
23. Шамиль. – Подними рубашку! (красные полосы по телу) Нет, предатель себе такие раны не нанесет. Отправьте его в горы. Верните ему одежду и обувь. И выделите средства на питание.(Уходят)
24. Магомед-тагир. Пригласите второго парня.
25. Хунзахец. Ассаламу алейкум , уважаемые!
26. Шамиль.-- Ва алейкум ва салам , молодой человек.
27. Хунзахец. – Уважаемый имам, я хочу стать твоим мюридом. Возьмите меня в муртазеки.
28. Старик.—Кто твои родители? Из какой, сынок, ты семьи?
29. Хунзахец. –Отец мой погиб на Ахульго. Есть старая мать. Я ее единственный сын. Она сейчас болеет немного, но сама отпустила меня на войну с русскими.
30. Шамиль.—Ты храбрый парень, но я не могу принять в муртазеки единственного сына матери. Возвращайся ,сынок, к больной матери, заботься о ней- это сейчас важнее для нее.
31. Хунзахец.—Имам, пожалуйста, возьмите меня!
32. Магомед-тагир.—Нет , дорогой, иди домой, мы не принимаем в муртазеки единственных сыновей. Иди, иди!
33. Шамиль .—Уважаемый совет! Что пишут мухтасибы? Они мои уши и глаза.
34. Старик. Мухтасиб Алигаджи из Чоха пишет, что там и в Согратле много женщин молодых и вдов, которые не могут выйти замуж из-за высокого калыма.
35. Шамиль.—А куда смотрит наиб? В низаме написано, чтобы цена калыма не была высокой. Напишите наибу , мой друг Магомед-тагир, чтобы проконтролировал, выдал замуж молодых, да и вдов пусть пристроить вторыми женами, да и третьими можно , чтобы было кому о них позаботиться.
36. Старик. –Вчера в селе песню пела одна женщина. Правда –это была песня- плач.
37. Шамиль.—Я же запретил петь песни угрозой наказания за каждое слово. Кто посмел нарушить запрет? Приведите ко мне эту певицу.
38. Старик.—Это мать твоя , сынок. И пела она плач по Патимат- сестре твоей , погибшей на Ахульго.
39. Шамиль.—Мать бить нельзя. Значит я, ее сын, должен быть наказан. Позовите палача и принесите палку для наказания. Сколько слов было в той песне?
40. Старик.—Около ста.
41. Шамиль. – Сто ударов и мне. (палач бьет слабо)
42. Шамиль вскакивает и бьет сильно палача и говорит:
43. -- Бей вот так, иначе я так тебя побью! (бьет)
44. Шамиль . – Все теперь. Завтра , мои братья по вере, у нас пятница. Посвятим его поминанию Всевышнего Аллаха, а в субботу обсудим, как нам встретить русского сардара Воронцова. Он собирается идти на нас походом в сторону Анди. Мы должны хорошо подготовиться и встретить достойно врага. На сегодня все. Алх!амдулиллагь, Всевышный, веди нас прямым путем. Амин!

Вы посмотрели , ребята, мини- спектакль о работе Государственного совета имамата. Понравилось вам представление друзей ? Что особенно вы считаете, удалось в ней показать близко по теме? Вы вспомнили , закрепили некоторые понятия ,термины времен Кавказской войны. Предлагаю сыграть в небольшую викторину.

Вопросы викторины:

1. Как называлась казна имамата?

2. Как она пополнялась?.

3. Что такое харадж и закаат? 4.Какую помощь оказывали сиротам, инвалидам и старикам?

4. Кто такие муртазеки и кого не брали в муртазеки?

5.Как называл Шамиль мухтасибов?

6. Какую плату получали мухтасибы за свою работу?

7. Что кроме песни запретил в имамате Шамиль?

8. Под каким названием вошла в историю экспедиция графа Воронцова в Дагестан, о которой говориться в мини-спектакле?

9. Когда завершилась Кавказская война?

10. Какое место называют последним оплотом Шамиля?

Подведение итогов урока, оценка за знания и за игру в спектакле.

-- Понравился ли вам урок? Что вы считаете удачным , интересным на сегодняшнем уроке? Что было не очень удачным?

Задание на дом: 1. Выучить стихотворение «Голова Хаджимурата», любой отрывок из книги М. Хамзаева «Имам Шамиль», составить свою викторину по теме «Кавказская война»-- по выбору одно задание выполнить.