**Класс**- 5 28.01.17

**Авторы УМК –**Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.

**Тема урока. *Как из долей получают дроби. Правильные и неправильные дроби***

**Тип урока:**урок открытия нового знания

**Цель урока:** раскрыть содержательный смысл понятий "дробь", "правильные дроби", "неправильные дроби".

**Задачи урока:**

* Личностные: объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности
* Метапредметные: развитие умения понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом
* Предметные: развитие навыков устных и письменных вычислений

**Основные понятия:**обыкновенная дробь, правильная дробь, неправильная дробь

**Ресурсы урока:** мультимедийный проектор, экран, смайлики для рефлексии, карточки с заданиями для групповой работы, карточки для рефлексии, дидактический материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.Вопрос: как справились с домашним заданием?В чем были затруднения? | Включаются в деловой ритм урока,“Сигнализируют” карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить. | Личностные: самоопределениеРегулятивные: оценка |
| 2. Актуализация знаний(устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности |  | 1. Отвечают на вопросы   | Регулятивные: фиксация индивидуального затрудненияКоммукативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияПознавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализация опорных знаний и способов деятельности |  | Решают проблему. Отвечают на вопрос | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммукативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовывание общего решенияПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задачЛичностные: осознание ответственности за общее дело |
| 4. Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Прочитайте дробь, назовите числитель и знаменатель каждой дроби. Что они показывают?**1/5; 5/7; 12/13; 13/13; 15/10; 8/8; 8/7.**-Какие из предложенных дробей, вы можете сравнить? - Что вас смутило у некоторых дробей, когда вы объясняли, что показывают их числитель и знаменатель?-Как вы думаете, достаточно ли нам того, что уже известно?-Какую цель мы должны перед собой поставить?-Давайте составим план действий, по которому мы будем изучать новый материал- Посмотрите на рисунок и определите, какие из предложенных изображений человечков правильные, и какие нет? (*соответствует ли голова туловищу?)*C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\человечки.bmp- Соотнесите наши дроби и изображение человечков.-Проведите аналогию и сформулируйте тему нашего урока.-Как бы вы сформулировали правила правильных и неправильных дробей?-Где можно найти подтверждение своей правильности?- Найдите в параграфе как сравнить правильные и неправильные дроби. | 1 Дети замечают, что 1 человечку подходят дроби -1/5; 5/7; 12/13;2 человечку – 13/13; 8/8; а 3 человечку – 15/10 и 8/7.Дети говорят, что дроби тоже могут быть правильные и неправильные.Записывают тему урока в тетради.Учащиеся выдвигают гипотезы формулировок.Открывают учебник и работают по статье учебника.Дети читают правило сравнения дробей. | Регулятивные: целеполаганиеКоммукативные: постановка вопросовПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 5. Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | №620(устно)№621№622 №623№625(а) | 1. Один ученик на доске, все в тетрадяхВыполняют задание, работая в паре. Оказывают консультацию и помощь друг другу.Выполняют задание в тетрадях и на доске. | Познавательные: выполнение действий по алгоритму. подведение под понятие, рефлексия способов действийКоммукативные: выражение своих мыслей |
| 6. Первичный контроль  | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков |  | 1. Самостоятельное решение | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияПознавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | п. 8.2, 624,628, 625(б),624 | Записывают домашнее задание |   |
| 8. Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение“Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал …”2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к качеству усвоения материала на уроке3. Выставляет оценки | 1. Отвечают на вопросы   2. Отмечают  | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация |